

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гастелло

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Департамента  
образования, культуры и  
спорта администрации  
Поронайского городского  
округа

 А.О. Чуваев

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей  
(законных  
представителей)  
Протокол № 1 от 20.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Г.А. Илюшенкова  
приказ № 196 от 20.08.2024



**Программа развития**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Гастелло  
на 2024-2027 гг.

с. Гастелло  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гастелло
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</li><li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</li><li>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li><li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года</li></ul>

	<p>(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>– Устав МКОУ СОШ с. Гастелло</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</li> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> <li>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую</li> </ul>

	<p>подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</li> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> </ul> <p>создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</li> <li>-организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</li> <li>-создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</li> <li>- растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>-80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>-доля 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</li> <li>-100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>-100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в</li> </ul>

	<p>сфере воспитания;</p> <p>-100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>-не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>-создан школьный медиацентр;</p> <p>-создан военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	Июнь 2024-май 2027
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (июнь 2024 – сентябрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (октябрь 2024 – январь 2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (февраль 2027 г. – май 2027 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</li> <li>– оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
I этап – подготовительный (июнь 2024 – сентябрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 – январь 2027 гг.)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Знание»</p> <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Школьная команда»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p>

	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (февраль 2027 г. – май 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ СОШ с. Гастелло представляются на заседаниях Совета школы и педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд:</p> <p>Трусковская Е.О., заместитель директора, - по направлению «Знание».</p> <p>Турищев А.Н., учитель физической культуры, - по направлению «Здоровье».</p> <p>Мунасипова Л.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, - по направлениям «Творчество», «Воспитание».</p> <p>Люблина Г.В., руководитель ШМО, - по направлению «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Ермолаева З.В., социальный педагог, - по направлению «Школьный климат».</p> <p>Илющенко Г.А., директор, - по направлению «Образовательная среда».</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гастелло.</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МКОУ СОШ с. Гастелло.</p> <p>Дата основания ОО: 1961г.</p> <p>ИНН: 6507010085</p> <p>Учредитель: Администрация Поронайского городского округа</p> <p>Сведения о лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 65Л01 0000396 от 2 сентября 2015 г., бессрочно.</p> <p>Информация о месте нахождения:</p> <p>Юридический адрес: 694210, Сахалинская область, Поронайский район, с. Гастелло, ул. Центральная, 54.</p> <p>Фактический адрес: 694210, Сахалинская область, Поронайский район, с. Гастелло, ул. Центральная, 54.</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон ОО: 8(42431)97111</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:pgo.mkousoshg@sakhalin.gov.ru">pgo.mkousoshg@sakhalin.gov.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://soshgastello.ru/">http://soshgastello.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году</u> – 58 чел., в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам дошкольного образования – 11 чел.</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 16 чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 25 чел.</p> <p>по образовательным программам среднего общего образования – 6 чел.</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический Совет, Ученический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методическое объединение учителей.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>

	<p>Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Материально-технические условия  Школьная территория составляет 1040 кв.м. общей площади. В Школе имеется групповое помещение, спальная комната для дошкольников, 1 спортивный зал, 1 кабинет информатики, игровая площадка, 9 учебных кабинетов, библиотека. На территории Школы расположены спортивные сооружения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.  Продолжительность урока – 40 минут. В 2023-2024 учебном году классы-комплекты в начальной школе 1\3 кл, 2\4кл.  Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.  Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ СОШ с. Гастелло <a href="http://soshgastello.ru/">http://soshgastello.ru/</a></p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-26,  количество педагогических работников – 9  количество учителей-8;  количество специалистов:  социальные педагоги -1,  педагоги-библиотекари -1.  Воспитатель дошкольной группы – 1.  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),  количество работников, имеющих государственные награды-2 (Нагрудный знак Почетный работник просвещения Российской Федерации); 2 чел. (Грамота Министерства просвещения Российской Федерации)  доля работников с высшим образованием – 100%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>



	«педагог-наставник»/«педагог- методист»-0; иные особенности коллектива: выпускники школы-работники ОО- 23%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в с. Гастелло Поронайского района в 14 км от районного центра. Имеются ежедневные транспортные сообщения с другими населенными пунктами, наличие сети Интернет в школе и домах селян оказывает положительное влияние как в целом на население села, так и на обучающихся школы. Создана система партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями Поронайского городского округа – МБУК ЦБС, Поронайским краеведческим музеем, Поронайским лесничеством, Заповедником «Поронайский», Территориальным управлением с. Гастелло , ФАП с. Гастелло . Школа тесно взаимодействует с филиалом МБУК «Культурно-досуговый центр «Мир» г. Поронайска, расположенным в селе, что позволило создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе создано первичное отделение «Движение первых», «Орлята России». Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты основного общего и среднего общего образования. В 2022 выпускница получила золотую медаль «За особые успехи в учении» В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Всего в 2023-2024 учебном году 47 учащихся приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, 35 из них стали победителями и призерами. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии 1 призёр В школе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации) Всероссийская олимпиада "Чемпионы по призванию" -1 этап. Электронный сертификат Участие в форуме сельских педагогов "Учителями славится село" 2023 год в г.Анива. Секция "Земский учитель-проблемы и перспективы." II Дальневосточный патриотический форум "Формирование единой системы патриотического воспитания через консолидацию межотраслевых проектов в сфере образования" Муниципальные педагогические чтения 2024-участник. Муниципальный конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» победа в номинации «Находчивая» Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»- 3 место Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"- 1 призёр Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке"- 1 призёр XIX турнир дворовых команд Поронайского городского округа по хоккею с шайбой «Спорт против подворотни-2023»- 2 место. Муниципальный этап соревнований по легкоатлетической эстафете-2022 – 1 место Региональный этап соревнований по легкоатлетической эстафете -2022– 3 место Муниципальный этап соревнований по легкоатлетической эстафете -

	<p>2021 – 3 место. Всероссийском марафоне эффективных практик наставничества 2023 год На базе Школы действует волонтерский отряд. Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Подарок для мамы», «Орлёнок-доброволец»,</p>
--	---

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России»** - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально- экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

**Миссия «Школы Минпросвещения России»:** центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов,

создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Малиновка на 2024-2027 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МКОУ СОШ с. Малиновка среднему уровню.

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

#### ***Знание: качество и объективность***

*Уровень соответствия: средний*

*Показатель: (38 из 53/ разрыв 15 единиц)*

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

<b>Дефициты, выявленные в результате самотестирования</b>	<b>Управленческие решения</b>	Балл по критерию/ максимальный балл
---	-------------------------------	-------------------------------------

<b>Критерий единого образовательного пространства:</b>	
<b>«Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана»</b>	
<b>Значение оценивания:</b> Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	<b>1/3</b>
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»</b>	
Значение оценивания: углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<b>1/3</b>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</li> <li>▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий</li> <li>▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</li> <li>▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</li> </ul>

возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных</li> </ul>

<p>обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства:</b> <b>«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b></p>	
<p>Значение оценивания: «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)»</p>	<p><b>0/1</b></p>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</li> <li>▪ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>▪ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся</li> <li>▪ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</li> <li>▪ Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства:</b> <b>«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b></p>	
<p>Значение оценивания: «Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью»</p>	<p><b>1/3</b></p>
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>▪ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>▪ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>▪ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства:</b>	
<b>«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</b>	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	<b>1/3</b>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</li> <li>▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> <li>▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства:</b>	

<b>«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»</b>	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<b>2/3</b>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</li> <li>▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> <li>▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> <li>▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</li> <li>▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства:</b> <b>«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»</b>	
Значение оценивания: Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	<b>1/3</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	
<p>Значение оценивания: Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		<p><b>2/3</b></p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ol> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	
<p>Значение оценивания: Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>		<p><b>1/3</b></p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>▪ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>▪ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
<p>Значение оценивания: Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p><b>1/2</b></p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	

<p>конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
---	---

## Здоровье

Уровень соответствия: *средний*  
Показатель: (18 из 24/ разрыв 6 единиц)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Здоровьесберегающая среда»</b>		
Значение оценивания: Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		<b>1/3</b>
Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.	
Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).	

педагогических компетенций.	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>▪ Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>▪ Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>▪ Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>	
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<b>1/3</b>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>▪ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		1/3
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		1/3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

## ***Творчество***

*Уровень соответствия: средний*

*Показатель: (17 из 29/ разрыв 12 единиц)*

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

<b>Дефициты, выявленные в результате самотестирования</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Балл по критерию/ максимальный балл</b>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»</b>		
Значение оценивания: Доля дополнительных образовани	Доля обучающихся, охваченных в общей численности	<b>2/3</b>



обучающихся(критический показатель)	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>▪ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>▪ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>

<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>	
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>	
<p>Значение оценивания: общеобразовательных программ</p>	<p>Реализация дополнительных</p>	<p>2/3</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>▪ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>	
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>	
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>▪ Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>	

дополнительного образования.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>▪ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>	
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>	
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>	
Значение оценивания: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		<b>1/3</b>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</li> </ul>	

	<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>▪ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>▪ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>▪ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>▪ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
<p>Значение оценивания: Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p><b>2/3</b></p>
<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>▪ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>▪ Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>▪ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>▪ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>▪ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>▪ Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>▪ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>▪ Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

<p>образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
<p>Не разработаны программы, направленные на развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и</li> </ul>

интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>	
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		<b>2/3</b>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>	
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>▪ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>▪ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>▪ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>▪ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>▪ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Значение оценивания: дополнительные общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», Домашние научные лаборатории, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации <b>1/2</b>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>▪ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

<p>заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>▪ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>▪ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>▪ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»</b></p>	
<p>Значение оценивания: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p><b>1/3</b></p>

Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>▪ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>▪ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

	коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).	
Значение оценивания: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		2\3
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>Организация рекламной кампании.</li> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих</li> </ul>	

	создание и функционирование школьных творческих объединений.	
Значение оценивания: Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		<b>0/2</b>
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>	
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>	
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>· Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>	
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>· Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>	
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>	
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>	

## **Воспитание**

*Уровень соответствия: высокий  
показатель:(20 из 22/ разрыв 2 единицы)*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»</b>		
Значение оценивания: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		<b>2/3</b>
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>▪ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>▪ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>	

<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>▪ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>▪ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>▪ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>▪ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>▪ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>▪ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>▪ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в</li> </ul>

	<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>▪ Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>▪ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Значение оценивания: Реализация программ краеведения и школьного туризма	2/3
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>▪ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>▪ Организация деятельности рабочей группы по</li> </ul>



	<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	---

### **Учитель. Школьная команда**

*Уровень соответствия: средний показатель:*

*(17 из 31/разрыв 14 единицы)*

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

<b>Дефициты, выявленные в результате самотестирования</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Балл по критерию/максимальный балл</b>

<b>Критерий единого образовательного пространства:</b>			
<b>«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>			
Значение оценивания: Охват профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Охват учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2\3
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>▪ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>▪ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</li> </ul>		

	<p>(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
<p>Значение показателя: Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p><b>1/3</b></p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>▪ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>▪ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>▪ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>▪ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>▪ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и</li> </ul>

	<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>▪ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>▪ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие и повышение квалификации»</b></p>	
<p>Значение показателя: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p><b>1/3</b></p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>▪ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства:</b>  <b>«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»</b></p>	
Значение показателя: не менее 50% педагогических работников	<b>1/3</b>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства:</b> <b>«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»</b>	
Значение показателя: не менее 60% педагогических работников	<b>2/3</b>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Значение показателя: Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p><b>2/3</b></p>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
<p>Значение показателя: Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p><b>1\2</b></p>
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>▪ Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>



	<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>▪ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>▪ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>▪ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для</li> </ul>
--	---

	<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p>Значение показателя: Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>2\3</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>▪ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>▪ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>▪ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>▪ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>▪ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>▪ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>▪ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>▪ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>▪ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>▪ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>▪ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>▪ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p>Значение показателя: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>0\3</p>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>▪ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>▪ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

## ***Школьный климат***

*Уровень соответствия: средний показатель:*

*(14 из 19/ разрыв 5 единиц)*

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

<b>Дефициты, выявленные в результате самотестирования</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Балл по критерию/ максимальный балл</b>
<b>Критерий единого образовательного пространства:</b>		

<b>«Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>	
Значение оценивания: Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>1\2</b>
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>▪ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>▪ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>▪ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>	
Значение оценивания: Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	<b>1/2</b>
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>▪ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>▪ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде,</li> </ul>

	<p>созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

	ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>▪ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</li> </ul>

групповой, уровень класса, уровень организации)	класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>▪ Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>▪ Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
Значение оценивания: Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>0/1</b>
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>▪ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>▪ Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</li> </ul>



	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Значение оценивания: Профилактика травли в образовательной среде	
	<b>1/2</b>
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>▪ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>▪ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>▪ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>▪ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>▪ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>▪ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>▪ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>▪ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>▪ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>▪ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>▪ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>▪ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>▪ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>▪ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>▪ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>▪ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>▪ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>▪ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>▪ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>▪ Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по</li> </ul>

	<p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>▪ Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>▪ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>

## **Образовательная среда**

*Уровень соответствия: средний  
показатель: (16 из 21/ разрыв 4 единицы)*

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

<b>Дефициты, выявленные в результате самотестирования</b>	<b>Управленческие решения</b>	Балл по критерию/ максимальный балл
<b>Критерий единого образовательного пространства: «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>		
Значение показателя: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)		<b>2/3</b>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>▪ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные</li> </ul>

	учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>▪ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Значение показателя: Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	
	<b>2/3</b>
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>▪ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Руководство образовательной организации не осуществляет с	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации</li> </ul>

использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Значение показателя: Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>1/3</b>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-</li> </ul>

Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Значение показателя: Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
	<b>1/2</b>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Однако, среди выпускников средней школы в 2021-2022 уч году выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении», по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ обучающиеся школы ежегодно показывают хорошие результаты, особенно по таким предметам как математика и русский язык

Все выпускники 9 класса успешно сдают экзамены в формате ОГЭ в основной период, 100 % выпускников получают аттестаты об основном общем образовании. Это свидетельствует о достаточной степени мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; сформированной системой подготовки к ГИА у педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад»



отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми. Однако обучающиеся активно принимают участие в дистанционном формате олимпиад и конкурсов различного уровня, являются их победителями и призерами.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется информацией.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Здоровьесберегающая среда». Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Выявлено недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Несмотря на наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных учителей) и их полноценная реализация в школе необходимо разработать единую программу здоровьесбережения.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах отмечено отсутствие сетевой формы реализации программы. Данный дефицит связан с отсутствием в селе отдельных организаций спортивных направлений. Однако обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных спортивных состязаниях, занимая при этом призовые места.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ». Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям. Однако не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Также присутствует кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Необходима разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация

имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет высокий уровень.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы, а также высокими показателями при прохождении региональной диагностики. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар. Для педагога с низким показателем был разработан и реализован ИОМ.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей.

Данный дефицит связан с отсутствием в школе детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от

вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

Низкий уровень оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Необходимо решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатного педагога-психолога.

· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требуется разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение доступности качественного образования;</li><li>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</li><li>- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА;</li><li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li><li>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов;</li> <li>Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</li> </ul>
2	Здоровье	18 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной</li> <li>- деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях;</li> <li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</li> <li>- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий</li> </ul>

			развитию детского творчества и академической одаренности.
3	Творчество	17 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</li> <li>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
4	Воспитание	20 (высокий уровень). Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом</li> </ul>

			консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
5	Профориентация	14 (высокий уровень). Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> </ul> <p>Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p> <p>Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных</p>

			<p>программ дополнительного профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</li> </ul>
7	Школьный климат	15 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
8	Образовательная среда	16 (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</li> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- планирование, организацию образовательного процесса, его ресурсного обеспечения</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.</p> <p>-Разработан и реализуется план, направленный на повышение качества образования.</p> <p>-По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <p>-анализ государственной итоговой аттестации;</p> <p>-мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</p> <p>- анализ всероссийских проверочных работ;</p> <p>- анализ результатов всероссийской олимпиады</p> <p>-анализ результатов ДР.</p>	<p>-Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>	<p>- Наличие в составе контингента обучающихся детей-иностранцев (20%);</p> <p>-Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды;</p> <p>-Низкий уровень учебной мотивации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью</p> <p>- к достижению более высоких результатов в учебной работе</p>



			<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.-</li> </ul> <p>Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОО, результатах работы.</p>	
--	--	--	--	--

Здоровье	Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;	-Увеличение учебной и внеурочной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; -Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающим и школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; -Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; -Участие в реализации федеральных и национальных	- Отсутствие кружков технической направленности

	<p>работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>естественно-научной направленностей; - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	
Воспитание	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- Духовно-нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению</p> <p>- Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшись благодаря использованию</p>	<p>Большая занятость обучающихся ;</p>

			онлайн-технологий	
Профорентация	<p>-Реализуется основной уровень профорентационного минимума;</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>-проводятся занятия внеурочной деятельности по профорентации «Россия-мои горизонты».</p>	<p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>- Участие в федеральных проектах;</p> <p>Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>-Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>-Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>-Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>-Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования</p> <p>-инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <p>Низкая доля молодых педагогов</p> <p>-Раннее профессиональное выгорание</p>	<p>-Повышение квалификации Педагогов на разных уровнях;</p>	<p>- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>- Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>

	профессионального мастерства	педагогических работников из-за высокого уровня загруженности		
Школьный климат	<p>-Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда;</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>-Ежегодноучастие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования</p>	<p>-Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</p> <p>-Отсутствие вОО отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>-Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>·Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>·Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической</p>	<p>-Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложныхзадач службами профилактики образовательной организации;</p>

			деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении;</li> <li>-обновление материально-технической базы;</li> <li>-обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасно цифровой образовательной среды;</li> <li>-проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</li> </ul>	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</li> <li>-Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> </ul>	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборот может привести к перегрузке административной команды.

SWOT-анализ потенциала развития МКОУ СОШ с. Гастелло позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МКОУ СОШ с. Гастелло имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ с. Малиновка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задачи	<p>1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>4. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>5. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов на основе независимой оценки знаний обучающихся
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организация обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p>



	<p>школьников.</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Наличие системы наставничества по вопросам организации по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центр социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующими АООП</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анализ результатов независимых исследований(ВПР, мониторинги,ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами.</p>

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на Школьном и муниципальном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на школьном и муниципальном этапе ВсОШ</li> <li>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> <li>7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ol>

	4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся на школьном и муниципальном этапе ВсОШ</li> <li>2. Наличие призеров и победителей на школьном и муниципальном этапе ВсОШ</li> <li>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на школьном и муниципальном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); <a href="https://clck.ru/37EQUf">https://clck.ru/37EQUf</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования 2. мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Задачи	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>2. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>3. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p> <p>4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО.</p> <p>5. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания, Федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Воспитание»</li> <li>- Положение о военно-патриотическом клубе;</li> <li>- Положение об ученическом самоуправлении</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение: руководитель школьного музейного уголка, учитель ОБЗР, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально- техническое обеспечение: музейный уголок, кабинет ОБЖ</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями
Целевые индикаторы	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей).</p> <p>Создание и функционирования военно-патриотического клуба.</p> <p>Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями». Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ работы военно-патриотического клуба. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
--	---

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 4-5 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> <li>4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 4-5 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Устранение кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание физкультурного актива школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198</a></p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение:  Договор о сотрудничестве.  Положение о школьном спортивном клубе. План работы ШСК.  Кадровое обеспечение:учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p>
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре, директор.
Целевые индикаторы	<p>Договор о сетевом взаимодействии .</p> <p>Работа школьного спортивного клуба по 4-5 спортивным направлениям</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Школа - территория здоровья»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</li> <li>2. формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;</li> <li>3. пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;</li> <li>4. изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;</li> <li>5. обучение умению противостоять разрушительным для здоровья</li> </ol>
--------	--

	<p>формам поведения;</p> <p>6. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p>7. формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> <p>8. развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>9. развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, родителей;</p> <p>10. воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни</p>
Планируемые результаты	<p>1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинского работника и педагогов, родителей по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;</p> <p>6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;</p> <p>7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;</p> <p>8. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья;</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка Программы здоровьесбережения
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение: Программа воспитания. Кадровое обеспечение: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, медицинский работник ФАП (по согласованию)
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы	Реализация программы здоровьесбережения
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.



Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 50% и более.</li> <li>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>3. Прохождение нормативов ГТО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></li> <li>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a></li> <li>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a> Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></li> </ol>
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре
Целевые индикаторы	Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
--	--

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Творческая мастерская»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности</li> <li>2. Организовать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Создать «Школьный медиацентр»</li> <li>4. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности.</li> <li>2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</li> <li>3. Доля учащихся, занимающихся в школьном хоре 25% и более.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства»</li> <li>2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Школа компьютерного мастерства».</li> <li>3. Организовать школьный хор.</li> <li>4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> <li>5. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>6. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>7. Заключить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Педагог дополнительного образования
Целевые индикаторы	<p>Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Школа компьютерного мастерства»</p> <p>Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Профориентация»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>3. Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>2. Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</li> <li>3. Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>6. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально- психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Методическое обеспечение: план выполнения основного уровня профориентационного минимума</p>
Руководитель проектной группы	Педагог дополнительного образования
Целевые индикаторы	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ плана по реализации профориентационного минимума
--	---

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a> 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»

Система оценки результатов и контроля реализации	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%). Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум». Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	--

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Профессиональная мастерская»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Планируемые результаты	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>9. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> <p>10. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>11. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827  <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a></p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), план и график повышения квалификации.</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении, повышение результативности участия.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анализ штатного расписания.</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений.</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ.</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Планируемые результаты	1. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без

	<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p><a href="https://clck.ru/37FuMz">https://clck.ru/37FuMz</a></p>
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы	<p>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Тропа открытий». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный военно-патриотический клуб «Юнармия». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и Всероссийских спортивных играх школьников)

### Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного



минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в центре цифрового образования «Точка роста» в МКОУ СОШ с. Гастелло.

#### Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Сахалинской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

#### Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

#### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 38 (84,4%)	Высокий уровень – 45 (повышение уровня и показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 18 (75%)	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	Средний уровень - 19 (76%)	Высокий уровень – 25
4	Воспитание	Высокий уровень – 20 (90,9 %)	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 14 (100%)	Высокий уровень – 14 (сохранить уровень показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 17 (54,8%)	Высокий уровень – 28 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 15 (73,68%)	Высокий уровень – 19 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 16 (78,9%)	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Сахалинской области, Департамент образования, культуры и спорта администрации Поронайского городского округа
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты; Спортивный зал; Компьютерный класс; Информационно-библиотечный центр; Центр детских инициатив; Компьютеры, принтеры, МФУ, интерактивные доски и панели – обеспеченность 100% учебники по предметам – обеспеченность 100%	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Потребность: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования спортивной направленности, технической направленности	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Сахалинской области Бюджет	Полное финансирование	

		Поронайского городского округа		
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС</li> </ul>	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	Имеется Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>6. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>7. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>9. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>10. Оснастить</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>7. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Наличие призеров / победителей учащихся на школьном и муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Не менее 100% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>3. наличие/отсутствие</p> <p>4. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>5. наличие/отсутствие</p> <p>6. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.		
2.ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях. Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3.ЗДОРОВЬЕ 1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпик» до 3 и более видов спорта в ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 50% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3.Разработать программу здоровьесбережения	1.Развитие дополнительно 3 вида спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Волейбол» «Легкая атлетика», «Шахматы», 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50% и более от общей численности обучающихся.	1.Разработаны и реализуются 3 программы спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Легкая атлетика» 3. «Шахматы» 2.50% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно. 3.Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.
4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, Школьный медицентр	Разработаны и реализуются 1 программа по технической направленности, Школьный медицентр	Разработаны и реализуется программа по технической направленности: 1.«Робототехника» 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 33% и более.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Обеспечение сопровождения профессионального выбора	1.Реализация основного уровня профессионального минимума. 2. Количество соглашений с	1.-1 2.-3

	<p>предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Количество профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>4. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>5. Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»</p> <p>6. Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>7. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>8. Доля участников конференций и исследовательских работ</p>	<p>3.-.1</p> <p>3. – 90%</p> <p>4. – 90%</p> <p>5. – 4 в год</p> <p>6. – 50%</p> <p>7. - 25%</p>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>8.Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>10.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>11.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>Наличие</p>

конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом		
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие/отсутствие
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» 100 % педагогическими работниками.	1.Повышение % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 2. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 3.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы. 5. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 6. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	95 % 100% 100% 100% 100% 25%





## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Направление «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Подпроект «Знание: качество, объективность»</b>						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки	постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке	Учителя-предметники	Заместитель директора по

обучающихся к ГИА				к ГИА		УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024-2025 2025-2026		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог-педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Сентябрь 2024-май 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) ОУ с организациями	Сентябрь 2024-май 2027		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС	Сентябрь 2024-май 2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
<b>Подпроект «Территория доверия»</b>						
Задачи: Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с	2024-2025 2025-2026 2026-2027		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным	Учителя-предметники, руководитель	Заместитель директора по УВР

ограниченными возможностями здоровья				предметам, календарно-тематическое планирование	ШМО	
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТППК	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2024-май 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог-педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ	Сентябрь 2024-май 2027		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АОП, привлечение узких специалистов	Педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2024-май 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Администратор сайта

Трансляция опыта образовательной деятельности образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2024-май 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическим и работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Путь к успеху!»</b>						
<b>Задачи:</b> Создание условий для подготовки призеров и победителей на школьном и муниципальном этапе ВсОШ. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.						
Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Постоянно		Мониторинг участия детей в олимпиадах и конкурсах	Карта результативности и	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение компетентности педагогических работников по работе с одаренными детьми	Сентябрь 2024-май 2027		Мониторинг результативности участия детей в школьном и муниципальном этапах ВсОШ	Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Учителя-предметники, руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Создание банка олимпиадных заданий	Сентябрь 2024-май 2027		Мониторинг результативности	Банк заданий	Учителя-предметники	руководитель ШМО

по каждому предмету			участия детей в школьном и муниципальном этапах ВсОШ			
Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам	Сентябрь 2024-май 2027		Мониторинг результативности участия детей в школьном и муниципальном этапах ВсОШ	ИОМ обучающихся	Учителя-предметники	руководитель ШМО
<b>Направление «Воспитание»</b> <b>Подпроект «Содружество семьи и школы»</b> <b>Задачи: Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание военно-патриотического клуба.</b>						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Сентябрь 2024		Обеспечение взаимодействия с родителями	План работы с родителями	Советник директора	Советник директора
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024-май 2027		Трансляция опыта на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня	Программы семинаров, конференций, методические разработки, свидетельства о публикации материала	Учителя-предметники, педагог-организатор.	Советник директора
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2024-май 2027		Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму, охват обучающихся	Программы по краеведению и школьному туризму	Учителя-предметники, ПДО	Советник директора
Функционирование	Сентябрь 2024-		Наличие Совета	Положение о Совете	Классные	Советник

Совета обучающихся	май 2027		обучающихся	обучающихся	руководители	директора
Создание школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024		Наличие военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утвержден и плана работы школьного военно-патриотического клуба	Руководитель клуба	Советник директора
<b>Направление «Здоровье»</b> <b>Подпроект «Школьный спортивный клуб»</b>						
<b>Задачи:</b> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 4-5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Организация работы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024-май 2027		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 2 и более видов спорта в ШСК	Сентябрь 2024-май 2027		Увеличение количества видов спорта в ШСК	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Сентябрь 2024-май 2027		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Методические разработки	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	Сентябрь 2024-май 2027		Доля участников мероприятий	Программы мероприятий	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня, олимпиадах	Сентябрь 2024-май 2027		Доля участников мероприятий. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня, олимпиад	Приказ о проведении соревнований, анализ проведения соревнований, олимпиад.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Сентябрь 2024-май 2027		Доля участников мероприятий	Анализ работы по четвертям	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
<b>Подпроект «Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём»</b>						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>-Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>						
Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	Ежегодно октябрь, февраль		Прохождение тестов ГТО	Мониторинг готовности к выполнению ГТО	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Сентябрь 2024-май 2027		Доля обучающихся , получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном	Знаки отличия ГТО	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры



			порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года			
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Карта результативност и	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
<b>Подпроект «Школа – территория здоровья»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды.						
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;						
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбереже ния	Специалисты социально- психологическо й службы, учитель физической культуры, классные руководители	Социальный педагог
Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.	В течение учебного года		Количество мероприятий контроля за состоянием здоровья	Аналитическая справка	Социальный педагог, классные руководители	Социальный педагог
Проведение недель здоровья	В течение учебного года		Количество проведенных недель здоровья (не менее 4-х	Аналитическая справка	Социальный педагог, классные	Социальный педагог

			за учебный год). Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса		руководители	
<b>Направление «ТВОРЧЕСТВО» Подпроект «Творческая мастерская»</b>						
<b>Задачи:</b> - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Разработать и реализовать 2 программы технической направленности	Сентябрь 2024-май 2027		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам технической направленности	Программы технической направленности	ПДО	ПДО
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024-май 2027		Доля учащихся, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 25% и более	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Педагог - организатор	ПДО
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	Сентябрь 2024-май 2027		Выпуски газет, буклетов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	руководители детских объединений	Заместитель Директора советник директора
<b>Направление «Профориентация» Подпроект «Профориентация»</b>						

<b>Задачи:</b> - Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</li> <li>- Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</li> <li>- Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР
Использование профориентационных серверов и программ	В течение учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	ПДО
Организация и реализация профессиональных	Сентябрь 2024-май 2027		Доля обучающихся, принимающих	Соглашение с партнерами о предоставлении	ПДО	ПДО

проб			участие в профориентационных пробах	площадки для организации профориентации		
Реализация работы профильных Предпрофессиональных классов	Сентябрь 2024-май 2027		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	ПДО, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024-май 2027		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	классные руководители, учителя предметники, ПДО	ПДО
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
<b>Подпроект «Школа цифрового века»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Администратор ФГИС «Моя школа»	Администратор ФГИС «Моя школа»
Создание на базе «Сферум» профессиональных	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в	Включение педагогических	Заместитель директора, руководитель	Директор

сообществ педагогов для обмена опытом и помощиначинающим учителям			сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	МО	
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	ШИБЦ	Педагог-библиотекарь, руководитель ШМО	Директор

**Направление «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект «Профессиональная мастерская»**

**Задачи:**

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, системы наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора	Руководитель ШМО
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора	Руководитель ШМО

воспитания						
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель ШМО, педагоги-наставники	Руководитель ШМО
Совершенствование системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель ШМО, педагоги-наставники	Руководитель ШМО
Создание условий для участия педагогических работников в программах обмена опытом и лучшими практиками	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов, транслирующих опыт	Карта результативности	Руководитель ШМО	Руководитель ШМО

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов, транслирующих опыт	Банк лучших практик	Руководитель ШМО	Руководитель ШМО
Развитие системы наставничества	Сентябрь 2024-май 2027		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Программы наставничества	Руководитель ШМО	Руководитель ШМО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель ШМО	Руководитель ШМО
<b>Направление «Школьный климат» Подпроект «Школьный климат»</b>						
<b>Задачи:</b> - Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Сентябрь 2024-май 2027		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих	Штатное расписание	Директор	Директор

			<p>укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>			
--	--	--	---	--	--	--