

СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации
учащихся 5-9-х классов МКОУ СОШ с.Гастелло

21 января 2022 года с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-9-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 29 человек (5 кл – 7 чел, 6 кл – 5 чел, 7 кл – 8 чел, 8 кл – 4 чел, 9 кл – 5 чел)

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций**, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 5 классе – 5 чел;

в 6 классе – 4 чел;

в 7 классе -6 чел.;

в 8 классе – 3 чел;

в 9 классе – 5 чел;

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 5 классе -2 чел ;

в 6 классе – 1 чел;

в 7 классе – 2 чел;

в 8 классе – 1 чел;

в 9 классе – 0 чел;

При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся.
4. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения.
5. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.


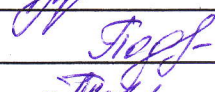

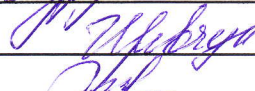
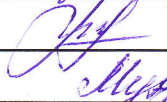

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

1. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
2. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
3. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
4. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
5. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Дата 25.01.2022

Педагог-психолог  Глотова А.В.

Ознакомлены:

Учителя- предметники:  Тарасова Е.Е.
 Подсевалова Т.И.
 Турицев А.Н.
 Шевчук Р.Н.
 Хан Ок Тя
 Мунасипова Л.М.