

СПРАВКА

по итогам онлайн - диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников МКОУ СОШ с. Гастелло.

Цель контроля: исследование по 3 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 60 минут)
2. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут)
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

Методы контроля:

- изучение и анализ результатов тестирования.

Дата составления справки: 22 февраля 2022 года

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников», 21 февраля 2022 года учителя МКОУ СОШ с.Гастелло прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

| показатели | Компетенции современного и успешного учителя. | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|-------------------------|------|---------------------------------|------|---|-----|---|-----|--|-----|
| | Анализ своих действий | | Ориентация на результат | | Умение сотрудничать с коллегами | | Умение формировать развивающую среду для учеников | | Индивидуальный подход к каждому ученику | | Умение создавать в классе здоровую атмосферу | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| от 51 до 75% | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 76 до 100% | 6 | 66,6 | 8 | 88,8 | 7 | 77,7 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |

Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, способность формировать у учеников креативное мышление, способность формировать у учеников математическую грамотность, способность формировать у учеников финансовую грамотность, способность формировать у учеников читательскую

грамотность, способность формировать у учеников естественно—научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

| показатели | Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|--|------|---|-----|---|------|---|-----|--|------|
| | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | | Способность формировать у учеников креативное мышление | | Способность формировать у учеников математическую грамотность | | Способность формировать у учеников финансовую грамотность | | Способность формировать у учеников читательскую грамотность | | Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| от 51 до 75% | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 1 | 11,1 |
| от 76 до 100% | 8 | 88,8 | 7 | 77,7 | 9 | 100 | 7 | 77,7 | 9 | 100 | 8 | 88,8 |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».

Заместитель директора  Е.О.Трусковская