

СПРАВКА

по итогам совещания при директоре МКОУ СОШ с. Гастелло на тему «Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в мониторинговых работах по русскому языку и математике в 9 классах» .

Цель совещания: провести анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися 9 классов в мониторинговых работах по русскому языку и математике.

Дата составления справки: 15 марта 2022 года

На основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 08.02.2022 № 3.12-134-р «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку и математике», Приказа Департамента образования, культуры и спорта Администрации Поронайского городского округа от 18.02.2022 № 114 «О проведении районных мониторинговых работ для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике» и в целях организационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА – 9 в 2022 году были проведены районные мониторинговые мероприятия для обучающихся 9-х классов:

-24 февраля-по русскому языку

-01 марта – по математике.

Условия проведения мониторинговых работ были приближены к форме основного государственного экзамена. Проверка работ обучающихся осуществлялась экспертами.

Цель работы: проверить готовность учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты контрольной работы:

предмет	«3»	«2»
Математика	4	1
Русский язык	5	0

В работах выявлены следующие проблемные зоны:

-решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений со степенями;

- уметь решать неравенства и их системы;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Выводы: Анализируя показатели выполнения заданий первой части работы, следует отметить, что некоторые учащиеся готовы к выполнению заданий 2 части

экзаменационной работы на данном этапе подготовки к экзамену, владеют необходимыми базовыми компетенциями. Многие учащиеся не справились с работой, и имеют пробелы в знаниях, допускают большое количество вычислительных ошибок и требуют более качественной подготовки к итоговой аттестации.

По результатам мониторинговой работы по русскому языку надо отметить сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку обучающихся к сочинению – рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Заместитель директора _____ Трусковская Е.О.

Со справкой ознакомлены: _____ Сорокина Н.В.

_____ Тарасова Е.Е.