

**Протокол № 8**  
**заседания педагогического совета МКОУ СОШ с. Гастелло**  
**от 06.04.2022 года.**

**ТЕМА: «Организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты».**

Председатель: Илющенко Г.А.

Секретарь: Хан Ок Тя.

Присутствовало -11 человек.

**Повестка дня:**

1. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.
2. Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за III четверть 2021-2022 уч. г.

1. По первому вопросу слушали доклад заместителя директора школы Трусковскую Е.О. Организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты в целях профилактики школьной неуспеваемости и отставания, как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения ».

Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы-повышение качества образования.

**Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости**, причинах, порождающих ее.. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала **главными из внутренних причин неуспеваемости:**

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;

– слабо развитая волевая сфера.

К числу **внешних** относятся и такие, как:

1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);

2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

#### **Названы три типа неуспевающих:**

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

#### **Освещены пути устранения причин неуспеваемости:**

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- коррекционная работа;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

— учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

**Глотова А.В.**, социальный педагог и психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

**Люблина Г.В. учитель начальных классов, огласила предложения учителей начальных классов о системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:**

-Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.

-Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке.

-Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.

-Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.

-Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.

-Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

**Тарасова Е.Е. учитель русского языка и литературы выступила об обеспечении единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, координацию действий педагогов с родителями .**

**Сорокина Н.В., учитель математики поделилась опытом оказания помощи неуспевающему ученику на уроке и затронула вопрос о создании атмосферы особой доброжелательности при опросе ,о более тщательном контроле за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления**

**Постановили:**

**Членам педагогического коллектива:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении ( на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

7. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

**Итоги голосования:**

**За – 11 человек.**

**Воздержавшихся – нет.**

**Против – нет.**

2. По второму вопросу « Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за III четверть» слушали заместителя директора школы Трусковскую Е.О. Она сделала отчет по успеваемости по классам за 3-ю четверть 2021-2022 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 3 четверти и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2021-2022 учебном году.

Она проанализировала качество знаний учащихся по предметам, выставление оценок учащимся, сделала замечания по ведению электронных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

Она предложила классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по школе.

**Слушали классных руководителей 1-11 кл.** Они отчитались об успеваемости и посещаемости учащихся класса за 3-ю четверть, о качестве знаний учащихся.

**Постановили:**

**1. Всем членам педагогического совета:**

1.1.Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 3-ю четверть обучающихся 1-11 классов.

**2. Классным руководителям:**

2.1. В течение 4 четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

2.2.С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

2.3.Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

**3. Учителям-предметникам:**

3.1.Постоянно работать над повышением качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их .

3.2. Учителям-предметникам 9 и 11 классов проводить работу с обучающимися по подготовке их к ГИА.

**Итоги голосования:**

**За – 11 человек.**

**Воздержавшихся – нет.**

**Против – нет.**

Председатель:

Секретарь:



Илющенко Г.А.



Хан Ок Тя