

**Рабочая программа
по географии для 11 класса
(общеобразовательное обучение)
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель: учитель географии
Шевчук Раиса Николаевна

с. Гастелло
2021

Рабочая программа курса географии для 11 класса составлена **на основании** следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
4. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)
5. Учебного плана МКОУ СОШ с. Гастелло

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

11 класс

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда) , 2018.
2. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 11 класс
3. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 11 класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): на изучение предмета в 11 классе выделен 1 час в неделю, 34 учебных часа за год.

1. ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ЦЕЛИ: Формирование у обучающихся понимания процессов социальной и хозяйственной жизни общества, особенностей жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира как взаимодействия территориальных систем.

ЗАДАЧИ: 1. Изучение основных пространственных моделей мирового хозяйства, экономико-географического положения регионов и субрегионов мира, природы, населения, хозяйства на примере отдельных стран и международных сообществ; особенностей природопользования.

2. Выработка у обучающихся навыков применения знаний методов географических исследований и источников географической информации, осознанной позиции экологического подхода к решению проблем взаимодействия общества и природы.

3. Формирование понятия о политической географии, о роли центров в производстве валового мирового продукта, современных научно-технических достижениях на примере НТР в странах и регионах мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская гражданская идентичность, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, памятников общемирового культурного наследия;
- познавательная и информационная культура, навык самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с художественным наследием народов России и мира, знание объектов мирового историко-культурного, природного значения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные, по изучаемому предмету;
- осознанная адекватная и критическая оценка учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать, соотносить и делать выводы на основе информации из различных источников (включая средства массовой информации, электронные ресурсы учебного назначения, ресурсы Интернета, соответствующие предметному содержанию);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. применительно к основному предметному содержанию;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать для выработки общего решения; слушать собеседника, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией собеседников; конструктивно и продуктивно выходить из ситуации конфликта на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях культуры и социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Навык работы с тематическими и общегеографическими картами, навык поиска, определения географического положения объектов по ряду признаков или географическим координатам.
- Объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.
- Знание географических объектов страны пребывания, и своей страны, умение представлять информационные справки, презентации и продукты проектной деятельности по предмету в виде тематических флаеров, буклетов, маршрутных листов, карт и т.д.
- Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивание ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
- Использование географической карты как одного из «языков» международного общения. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

- Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Оценивание важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития информационного общества, стремительного развития сферы услуг как важнейшего сектора экономики, международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Умение ставить задачу и формулировать проблему исследовательской, учебной, познавательной деятельности в соответствии с освоенным предметным содержанием школьной программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

11 КЛАСС

Раздел 1. Введение 2 часа.

Раздел 2 . Регионы и страны (29 ч.)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка- 5 часов. Соединённые Штаты

Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. *Канада.* Географическое положение. Природные условия

и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка- 2 часа Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их

развития. *Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа- 8 часов. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные усло-

вия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа- 1 час. Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия

Постсоветский регион- 2 часа

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы: 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия – 3 часа Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия- 1 час Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Практическая работа: выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия 1 час. Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка- 2 часа. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР -2 часа. Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания- 2 часа. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы: 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч.)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема

здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы: 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в страна Африки.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс.		
1	Введение	2 часа
2	Регионы и страны	29 часов
3	Глобальные проблемы человечества	3 часа
Итого:		34 часа

4. .СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ.

На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» текущий, промежуточный и итоговый контроль проводится в виде тестовых заданий и письменной проверочной работы.

Постоянной формой работы обучающихся по предмету является выполнение практических работ по изучаемым темам, предусмотренных календарно-тематическим планом учителя.

Программа предполагает организацию проектов и участие в проектной деятельности по предмету, выполнение обучающимися проектных работ, направленных на формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания,

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных контрольных работ (тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю