

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЛОЛОГИЯ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета «русский язык» в соответствии с требованиями утвержденными ФГОС НОО.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного предмета на уровне начального общего образования, создание условий для достижения личностных результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.Л., Горецкого В.Г.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМ И ЧАСОВ

№	Наименование разделов и тем	авторская	рабочая	комментарии
1	Наша речь	4	4	
2	Текст	5	5	
3	Предложение	12	12	
4	Слова, слова, слова..	22	22	
5	Звуки и буквы	34	34	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	29	
7	Части речи	47	47	
8	Повторение	17	17	
	Итого:	170 часов	170 часов	

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в I четверти – 45
 Количество часов во II четверти – 35
 Количество часов в III четверти – 55
 Количество часов в IV четверти – 35
ИТОГО: 170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша речь	4	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?
2	Текст	5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста
3	Предложение	12	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?
4	Слова, слова... слова,	22	Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?
5	Звуки и буквы	34	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Как слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в

			<p>корне. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Наши проекты «И в шутку и в серьёз»</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</p> <p>Наши проекты « Пишем письмо»</p>
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	29	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Наши проекты « Рифма».</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.</p> <p>Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>
7	<p>Части речи</p>	47	<p>Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных</p> <p>Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Разделительное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Что такое местоимение?</p> <p>Что такое текст-рассуждение?</p>
8	<p>Повторение</p>	17	<p>Текст, Предложение, Слово и его значение, Части речи, Звуки и буквы, Правила правописания.</p>

			Повторение и закрепление изученного материала Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
9	Чистописание	В течение всего учебного года (5 минут на каждом уроке)	Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения в письме (усвоение высоты, ширины букв). Письмо заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
1	4	Наша речь	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).</p> <p>Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Соблюдать чистоту речи и правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2	5	Текст	<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Списывание текста с дополнительным заданием.</p> <p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

				<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3	12	Предложение	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.</p> <p style="text-align: center;">Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».</p> <p>Диктант по теме «Предложение». Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Сочинение по сюжетному рисунку.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>

			<p>Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».</p> <p>Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.</p>	<p>Составлять предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника».</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	22	<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Синонимы. Работа со словарём синонимов.</p> <p>Антонимы. Работа со словарём антонимов.</p>	<p>Определять значение слова по словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>

		<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Обобщение по теме. Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов.</p> <p>Различение однокоренных слов синонимов, родственных слов с омонимичными корнями.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.</p> <p>Слогообразующая функция ударения. Диктант № 3 за первую четверть. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной</p>
--	--	---	--

			<p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса.</p> <p>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>строчки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
5	34	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности</p>

		<p>русского языка.</p> <p>Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Способы проверки безударных гласных в корне.</p> <p>Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p>	<p>гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки .</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Составлять рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Работать со страничками для любознательных.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы - травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>
--	--	---	---

		<p>Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.</p> <p>Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.</p> <p>Представление об орфограмме.</p> <p>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Согласные звуки, их признаки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое».</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «согласные звуки русского языка».</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое»</p>
--	--	--	--

			<p>конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Подробное изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>(чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
6	29	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>Проект «Рифма».</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы.СКУЧНО и др.). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p>

		<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Изложение текста по вопросам. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя». Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова нулем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз - морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки. записывать составленный текст. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приём проверки написания гласных и согласных в корне слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
--	--	--	---

			<p>Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».</p>	<p>«Проверь себя» в учебнике. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
7	47	Части речи	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

		<p>эти предметы и явления. Общее представление об имени существительном как части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).</p> <p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Упражнения в распознавании имен</p>	<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдения и по вопросам учителя.</p> <p>Определить число имён существительных (единственное и множественное).</p>
--	--	--	---

		<p>существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).</p> <p>Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Правописание частицы «не» с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление пись-</p>	<p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга - книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом приложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имена существительные с определённым признаком.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова</p>
--	--	--	--

		<p>менного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ-</p>	<p>«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слов к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных.</p>
--	--	---	--

		<p>ление).</p> <p>Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.</p> <p>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p> <p>Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Функция предлогов в речи.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Упражнения в употреблении и написании предлогов.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты–рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
--	--	---	---

8	17	Повторение	<p>Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить тексты.</p> <p>Упражнения в создании текстов разного типа.</p> <p>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Главные члены предложения, их распознавание.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.</p> <p>Части речи их различение. Разбор слова как части речи.</p> <p>Части речи их различение. Разбор слова как части речи.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.</p> <p>Упражнения в применении изученных правил правописания.</p> <p>Упражнения в применении изученных правил правописания.</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Обобщать знания о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Называть признаки предложения и использовать предложения в речи.</p> <p>Знать понятия: «подлежащее», «сказуемое». Составлять предложения (распространённые и нераспространённые).</p> <p>Знать лексическое значение слов, однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.</p> <p>Различать звуки и буквы, делить на слоги, переносить слова.</p> <p>Сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.</p> <p>Находить в тексте слова, требующие проверки, соотнести проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Воспитывать интерес к языку, проверять знания, умения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил., на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 3-ие изд.- М. : Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил., на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 3-ие изд.- М. : Просвещение, 2014.
3. Учебное оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
4. Печатные пособия:

1	Части речи
2	Разделительный Ъ
3	Однокоренные слова и формы слова.
4	Разбор слова по составу
5	Правописание приставок
6	Безударные гласные в корне слова
7	Парные согласные в середине слова
8	Связь слов в предложении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны:

знать / понимать:

предложение как единицу речи;
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
признаки текста и типы текстов (повествование описание);
главные члены предложения;
связь слов в предложении;
различие словосочетания и предложения;
термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
основные гласные звуки;
назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
различие деления слов на слоги и для переноса;
влияние ударения на смысл слова;
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
алфавит, название букв русского алфавита;
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
составления предложений на заданную тему;
использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
орфографической правильности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
использования прописной буквы в именах собственных;
использования алфавита в работе со словарем;
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку

и развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям

Оценки	Во 2-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку - 170 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	Вид контроля	Оборудование	Д\З	Примечания
					предметные	УУД	личностные					
<i>Наша речь (4 ч)</i>												
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Комбинированный	Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	Делать выводы о значении речи в жизни человека; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Проявлять уважение к языкам других народов.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		
2	Что можно узнать о человеке по его	1	Комбинированный	Речь – источник информации о человеке.	Делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Осознание языка, как основного средства человеческого		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,		

	речи?			Развитие умения употреблять «вежливые слова».	и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы.	способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	общения. Проявлять уважение к языкам других народов.			компьютер		
3	Диалог и монолог	1	Комбинированный	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления	Оформлять диалог; различать «монолог» и «диалог».	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Соблюдать в речи правила речевого этикета.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

				<p>ния диалога на письме. Знакомство с терминами и «монолог», «диалог».</p>		<p>эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>						
4	Входная	1	Комбинированная	Проверка и	Использовать знания по теме	Регулятивные: Учитывать	Формирование социальной		Текущей	Учебник, рабочая		

	диагностическая работа		ый	систематизация знаний	в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
--	------------------------	--	----	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

Текст (5 ч)

5	Что такое текст?	1	Комбинированный	Уточнение представлений о признаках текста.	Различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		
---	------------------	---	-----------------	---	---	---	--	--	---------	---	--	--

						и письменной речи.						
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Комбинированный	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Определять тему и главную мысль текста.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		
7	Части текста.	1	Комбинированный	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.	Выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: работать с разными видами	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

						<p>информации (представлены в текстовой форме, в виде правил).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.</p>	<p>предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>					
8	<p>Диктант по теме: «Написание слов с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.»</p>	1	Контроль.	<p>Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения.</p>	<p>- самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использование речи для регуляции своего действия.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		Диктант			

9	Работа над ошибками по теме : «Написание слов с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.»:	1	Обобщения и систематизации знаний.	Анализ допущенных ошибок. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	-находить и исправлять ошибки; - самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление интереса к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		
---	--	---	------------------------------------	--	---	---	---	---------	---	--	--

Предложение (12 ч)

10	Что такое предложение?	1	Комбинированный урок	Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания. Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	Делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме.	Регулятивные: волевая саморегуляция, умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		
11	Как состави	1	Комбинированный	Употребление	Составлять предложения	Регулятивные: Волевая	Проявлять познавательны		Текущий	Учебник, рабочая		

	ть из слов предложение?		роvanн ый урок	прописно й буквы в начале предложе ния. Опреде ние границ предложе ний, составле ние предложе ний из слов и их запись. Соблюде ние орфоэпич еских норм и правильн ой интонаци и.	из слов и словосочетани й; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме;	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Познавательны е: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки	й интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
--	-------------------------	--	-------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

						событий.						
12	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	Комбинированный урок	Умение грамотно списывать	Списывать текст, проговаривая его по слогам	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; понимание причин успехов в учебе		Списывание			
13	Что такое главные члены	1	Комбинированный урок	Формирование общего представления	Ставить соответствующие знаки препинания в	<p>Регулятивные: переводить информацию из одного вида в</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное		

	предложения?			ления о главных членах предложения.	конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы.	другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Познавательные: работать с разными видами информации (представлены в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	учебной задачи.			приложение, компьютер		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Комбинированный урок	Общее представление о второстепенных членах предложения. Развитие умения различать	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

				ь и выделять главные и второстепенные члены предложения.		Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.						
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Урок - закрепление	Знакомство с терминами и «подлежащее» и «сказуемое».	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: применять разные способы фиксации	Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

						<p>информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка .</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>					
16	Что такое	1	Комбин и-	Формирование	Различать распространён	Регулятивные: предвидеть	Внутренняя позиция		Текущий	Учебник, рабочая		

	распространенные и нераспространенные предложения?		рованный урок	представления о простом распространённом и нераспространённом предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.	ное (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	школьника на основе положительного отношения к школе			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Комбинированный урок	Установление связи слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

					<p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						осуществлять взаимоконтроль.							
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».	1	Комбинированный урок	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	Уметь правильно строить предложения, излагать свои мысли. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Сочинение				

						форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.						
19	Анализ сочинений.	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполнения задания	Уметь находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	<p>Регулятивные: Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

						мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.						
20	Контрольный диктант «Пушок».	1	Обобщение и систематизация знаний	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: умение слушать и понимать других.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Диктант			
21	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация	Анализ допущенных	Анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: Волевая саморегуляция,	Мотивация учебной деятельности		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь,		

	ми.		тизация знаний	ошибок. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	(социальная, учебно-познавательная, внешняя).			электронное приложение, компьютер		
<i>Слова, слова, слова... (22 ч)</i>												
22-23	Что такое	2	Комбини-	Общее представ	Определять значение слова	Регулятивные: умение находить	Навыки сотрудничества		Текущих	Учебник, рабочая		

	лексическое значение слова?		рваный урок	ление о лексическом значении слова.	по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
24	Что такое однозначные и	1	Комбинированный урок	Уточнение представления об	Различать многозначные и однозначные слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное		

	многозначные слова?			однозначных и многозначных словах.	Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями.	определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			приложение, компьютер		
25	Что такое прямое и переносное значение	1	Комбинированный урок	Употребление слов в прямом и переносном значении.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и	Регулятивные: волевая саморегуляция, находить незнакомые слова и определять их значение по	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

	многозначных слов?				орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Познавательные: делать обобщения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.						
26	Что такое синонимы?	1	Комбинированный урок	Ознакомление со словами – синонимами.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по	Навыки сотрудничества с одноклассниками при выполнении		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

					синонимы.	словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникатив	учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.					
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>						
27-28	Что такое антонимы?	2	Комбинированный урок	Ознакомление со словами – антонимами.	Находить в тексте антонимы; переносить слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки.	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

						<p>находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>					
29	Контрольный диктант по теме: «Слово».	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверка навыка грамотно го письма, умения правильно оформлять работу.	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	<p>Регулятивные: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникатив</p>	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок		Диктант		

						ные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учителей, товарищей, родителей.					
30	Работа над ошибками.	1	Обобщение и систематизация знаний	Анализ допущенных ошибок. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	- классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

						использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.:						
31-32	Что такое родственные слова?	2	Комбинированный урок	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

						<p>примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
33-34	<p>Что такое корень? Что такое однокоренные слова?</p>	2	Комбинированный урок	<p>Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.</p>	<p>Знать понятия «корень» и «однокоренные слова».</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

					разными корнями.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.						
35	Какие бывают слоги?	1	Комбинированный урок	Общее представление о слоге. Слоγοобразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

						<p>одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>						
36-37	Как определить ударный слог?	2	Комбинированный урок	<p>Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение.</p>	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>			

				шение слов.		учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.						
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Комбинированный урок	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

					<p>слогом. Определять способы переноса. Находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание.</p>	<p>делать выводы на основе анализа. Познавательны е: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной , схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Комбинированный урок	Работа над развитием письменной речи.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст по серии картинок, используя план, репродукцию.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной речи.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Сочинение			
41	Проверочная работа по теме «Слово».	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверка знаний по теме «Слово». Оценивание достижений по выполнению заданий по учебнику.	Оценивать свои достижения; работать самостоятельно; отвечать аргументированно; письменно оформлять свои мысли. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

					«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	приложению к учебнику. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.						
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверка навыка грамотного письма.	Видеть в словах орфограммы; правильно писать слова с ними.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Диктант			
43	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Анализ допущенных ошибок. Умение классифицировать и исправлять ошибки.	Анализировать допущенные ошибки; классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживать и исправлять свои	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

						<p>ошибки</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>						
Звуки и буквы (34 ч)												
44	Как различить звуки и буквы?	1	Комбинированный урок	Представление о роли звуков в различии смысла слов.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер		

					<p>звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>	<p>учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>					
45-46	Как мы используем алфавит?	2	Комбинированный урок	<p>Знание алфавита и его значение в русском языке. Использование</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать</p>	<p>Регулятивные: искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Познавательные: работать с</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер			

				<p>алфавита при нахождении слов в словаре.</p>	<p>их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.							
47	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1	Комбинированный урок	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы.	Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
48	Как определить	1	Комбинированный	Признаки гласного	Знать признаки гласных	Регулятивные: Волевая	Формирование социальной		Текущий	Учебник, рабочая	Уч. Стр 91 Упр	

<p>ить гласные звуки?</p>		<p>рованный урок</p>	<p>звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p>звуков. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>	<p>139 Правил о</p>	
---------------------------	--	----------------------	---	--	---	--	--	---	---------------------	--

						условиями коммуникации; владение .монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка, современных средств коммуникации.						
49	Контрольный диктант «Друзья»	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверка навыка грамотного письма.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Диктант		Не задано	
50	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять	Уметь: - классифицировать и исправлять ошибки по	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

				ошибки	орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	уроке, умение обнаруживать исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание.						
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4 1	Комбинированный урок Обобщения и систематизации знаний	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Познавательные: использовать	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 95 Упр 145 Правило 2) Уч. Стр 97	

				<p>ние на письме. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>				<p>Упр 147, 149 Правило</p> <p>3) Уч. Стр 100 Упр 154</p> <p>4) Уч. Стр 101 Упр 158</p> <p>5) Уч. Стр 103 Упр 161</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	---	--

						их. Коммуникативные: потребность в общении с учителем; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.					
56-58	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне	3	Комбинированный урок	Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. Запоминать	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: использовать приём планирования учебных	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 105 Упр 165 2) Уч. Стр 110 Упр 174 3) Найти в словаре в учебник	

				гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.	написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	действий с опорой на заданный алгоритм, анализировать, делать сравнения, обобщения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.					е слова по теме «Животные» и записать их	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова	1	Комбинированный урок	Продолжать учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и правильно писать слова.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		Сочинение		Переписать сочинение с учётом исправлений	

	<p>«Зима пришла . Детство ».</p>					<p>намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать, составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику</p>	<p>, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.						
60	Диктант «Вроще». Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщения и систематизации знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами и орфографией и пунктуацией.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Диктант		Не задано	
61	Работа над ошибками.	1	Обобщения и систематизации знаний	Умение классифицировать и исправлять ошибки.	- классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Написать 10 слов с безударной гласной в корне, в скобках после	

						<p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>					слова написать проверочное слово	
62	Как определить согласные звуки?	1	Комбинированный урок	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Различия согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; контролировать процесс и результаты</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 113 Упр 181 Правило		

						<p>своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; осуществлять взаимоконтроль.</p>						
63-64	Согласный звук [Й'], и буква И краткое .	2	Комбинированный урок	Общее представление о согласном звуке [Й'], обозначение его буквой.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 115 Упр 185 2) Уч. Стр 116 Упр 187	

					<p>для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>обучению и познанию.</p>					
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Комбинированный урок	Уточнение представлений о словах с	Наблюдать над произношением и правописанием	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,	Правило Выписать 8 слов с		

				удвоенными согласными.	м слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования Коммуникативные: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	о отношения к учению.			компьютер	удвоенными согласными из орфографического словаря	
66	Развитие речи. Обучающее сочинение репродукции картины А.С.Сте	1	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. Знать правила	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Сочинение		Не задано	

	панова «Лоси».				<p>написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>	<p>выстраивать последовательно сть необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.</p>						
--	----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Комбинированный урок	Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	В течение недели приготовить проект, и выступить с ним
----	-------------------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	---------	---	--

						языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.					
68-69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Комбинированный урок	Различение согласных мягких и твердых. Обозначение мягких и твердых согласных звуков на письме. Формирование	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к иному мнению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 122 Упр 197 Добавить по два слова в каждую группу 2) Уч. Стр 123 Упр 201	

				бережно о отношен ия к материал ьным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержан ия текстов учебника .	обозначена мягкость согласных на письме.	ошибки. Познавательны е: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникатив ные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.						
70	Как обознач ить мягкост ь согласн ого звука на письме?	1	Комбин и- рованн ый урок	Различен ие согласны х мягких и твёрдых. Обозначе ние мягкости согласны х звуков на	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

				<p>письме буквами и,е,ё,ю.</p>	<p>и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>						
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	2	Комбинированный урок	<p>Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребл</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме; Соотнести количество</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>		Текущий	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>	<p>1) Уч. Стр 126 Упр 206</p> <p>2) Уч. Стр</p>	

	<p>перед другим и согласными.</p>			<p>ение слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.</p>	<p>букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.</p>	<p>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>				<p>122 Упр 197</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--

						ое отношение к партнёрам.						
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщение и систематизация знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами и орфографией и пунктуацией.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Диктант		Не задано	
74	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверка усвоения темы «Согласные звуки и буквы».	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка, современных средств коммуникации.						
75	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникатив</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано		

						<p>ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>						
76	<p>Наши проекты. Пишем письмо.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с понятием «письмо», с правилами и его написания.</p>	<p>Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу Письменно излагать свои мысли, писать письма.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		<p>Текущий</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>	<p>Не задано</p>	

						<p>решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>						
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	Комбинированный урок	Использование полученных знаний в нестандартных условиях.	Применять знания для решения нестандартных задач; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: формировать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не заданно		

						<p>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>					
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)											
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Комбинированный урок	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЧТ.	<p>Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. Работать с</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации:</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 5 Упр 5 Правил 0	

					орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ .	речь учителя, учебник. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.					
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки».	1	Комбинированный урок	Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение	Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Изложение		Написать по два слова с пропущенными орфограммами (с Ъ, с сочетан

				содержания текста.	репродукцию.	действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект:						иями ЧН, НЧ, ЧК, ЦН, ЧТ, Жи-Ши, Ча-Ша, Чу-Чу)	
--	--	--	--	--------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	---	--

						передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.						
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Комбинированный урок	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЩН.	Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и своей работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 7 Упр 10	

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.						
81	Контрольный диктант «В лесу».	1	Комбинированный урок	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами и орфографии и пунктуации.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Диктант		Не задано	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: проводить сравнение и	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						<p>классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. :</p>						
83	<p>Наши проекты. Рифма</p>	1	Комбинированный урок	<p>Выполнение проектной работы.</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах</p>	<p>Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>	<p>Учитель называет сроки выполнения работы, предлагает даты и время сбора</p>		

						учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.						
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ,	2	Комбинированный урок	Правописание буквосочетаний	Различать непарные твёрдые и мягкие	Регулятивные: умение определять цель деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное	1) Уч. Стр 11 Упр 15	

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	шипящие звуки. Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку	положительного отношения к учению. Считаться с мнением другого человека.			приложение, компьютер	Правил о 2) Уч. Стр 13 Упр 20	
--	--------------	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--	-----------------------	-------------------------------	--

						зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.						
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	Комбинированный урок	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правильно писать слова с сочетаниями жи, ши различать в словах мягкие шипящие звуки; правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применение и представление информации Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 14 Упр 21	
87	Как отличить звонкие согласные	1	Комбинированный урок	Звуки гласные и согласные: буквы, их	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Написать три слова в которых есть глухие	

	звук от глухих?			обознача ющие. Различен ие согласны х звонких и глухих.	и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать	обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.				звонкие согласн ы	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	-------------------------	--

						свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.						
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Комбинированный урок	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	записать три пары слов с парным и согласными		

						<p>следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>						
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Находить и подчеркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: формирование</p>	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 20 Упр 31 Правил о		

					букв в словах; выделять в проверяемых словах корень	<p>умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>						
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	1	Комбинированный урок	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,	Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Находить и подчеркивать «опасные» места;	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 21 Правило Выписать из орфографического		

	парных согласных.			подбор однокоренных слов.	объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень	эталоном. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.					словаря в конце учебника 5-6 слов с парным и согласными, которые надо проверить	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток».	1	Комбинированный урок	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные. Выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласными	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные: оформлять	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

					звуками	свои мысли в устной и письменной форме.						
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Урок проверки и коррекции знаний	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 24 Упр 39 Правило 2) Уч. Стр 27 Упр 45 3) Уч. Стр 27 Упр 46	
95	Правописание парных звонких и	1	Урок проверки и коррекции знаний	Различение согласных звонких	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,	Уч. Стр 28 Упр 49	

	глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.			и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам.	Выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласными звуками.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	о отношения к учению.			компьютер		
96	Проверка знаний. Тест «Проверка парных согласных».	1	Комбинированный урок	Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные; писать слова с парными согласными звуками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Тест		Записать 10 слов на орфограмму, в написании которой была допущена ошибка	
97	Диктант	1	Контроль	Письмо	Находить,	Регулятивные:	Ориентация на		Дикта		Не	

	Т «Зяблик ».		ль ЗУН	под диктовку в соответс вии с изученны ми правилам и орфограф ии и пунктуац ии.	анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		нт		задано	
98	Работа над ошибка ми. Обобще ние изученн ого материа ла.	1	Урок коррекц ии знаний	Анализ допущен ных ошибок. Обобщен ие полученн ых знаний.	Классифициро вать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Записат ь 10 слов с пропущ енной парной согласн ой буквой <i>Образе ц: Яго..ка - твори.. -</i>	

						Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монолог.						
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Комбинированный урок	Употребление разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи. Познавательные: информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 33 Упр 55 Правила 2) Уч. Стр 35 Упр 60 Правило 3) Стр 35 Упр 61	

					знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.						
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Комбинированный урок	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя). Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 37 Упр 65		

						материала по заданным критериям. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.						
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1	Контроль ЗУН	Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.	Знать: правила написания безударных гласных; словарные слова. Уметь писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Списывание		Подготовиться к сочинению Найти загадки о зимних играх	
104	Обучающее сочинение «Зимние	1	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять	Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-		Сочинение		Проиллюстрировать сочинение	

	е забавы» .			Опреде ние темы текста и главной мысли.	небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: умение слушать и понимать других.	познавательная , внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.						
105	Провер ка знаний по теме «Раздел ительн ый мягкий знак».	1	Урок коррекц ии знаний	Употребл ение разделит ельного ь (мягкого знака). Выбороч ное письмо. Сравнени е количест ва букв и звуков в словах с пропуще нными буквами.	Выписывать слова с разделительны м ь, объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникатив ные: адекватно использовать речевые	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная , внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано		

						средства для решения различных коммуникативных задач, строить монолог.						
106	Обобщение изученного материала	1	Комбинированный урок	Употребление разделительного (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Выписывать слова с разделительным, объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами; контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Записать по пять слов на каждую орфограмму	
Части речи (47 ч)												
107 - 108	Что такое части речи?	2	Комбинированный урок	Общее представление о частях речи. Слово, его значение и	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 42 Упр 71 Правило 2) Записат	

				употребление. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.					ь по три имени существительных, имени прилагательных, глагола	
109	Что такое имя существительно	1	Комбинированный урок	Имя существительное, как часть речи.	Распознавать имя существительное среди других частей	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно-познавательный интерес к новому учебному		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,	Уч. Стр 45 Правило Стр 46	

	е?			Значение и употребление в речи имени существительного. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительным и, их обозначающими.	речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных.	действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	материалу и способам решения новой задачи.			компьютер	Упр 78	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Комбинированный урок	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных.	Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Правило Ус. Чтр 49 Упр 82	

				<p>тельных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» (одушевленные, неодушевленные имена существительные).</p>	<p>одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

						зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.						
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Комбинированный урок	Имя существительное: значение и употребление. Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 54 Правило Стр 53 Упр 91	

						совместной деятельности.						
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Комбинированный урок	Употребление заглавной буквы в именах собственных (в именах, отчествах и фамилиях людей).	Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. Писать собственные имена с заглавной буквы. Подбирать самостоятельно примеры таких слов. Отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 55 Упр 95 Узнать происхождение своей фамилии (через интернет)	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных	1	Комбинированный урок	Употребление прописной буквы в именах собственных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Написать 2-3 предложения на тему «моя любимая книга»	

	героев, в названиях книг, журналов и газет.					закономерностей Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.:						
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	Комбинированный урок	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение.	Писать клички животных с заглавной буквы. Подбирать самостоятельно примеры таких слов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Принести фотографию или рисунок своего домашнего питомца; Составить рассказ по аналогии с классной работой	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Комбинированный урок	Употребление прописной буквы в именах собственных.	Писать географические названия с заглавной буквы. Подбирать самостоятельно примеры таких слов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательные	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 60 Упр 103	

						е: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.:						
116	Обучающее изложение «Люлька»	1	Комбинированный урок	Изложение текста (повествование)	Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Изложение		Придумать предложение к заданному вопросу об имени существительном как части речи для презентации	
117	Обобщение	1	Урок коррекции	Употребление	Знать понятия «собственные»	Регулятивные: умение	Мотивация учебной		Текущий	Учебник, рабочая	Повторить	

	знаний о написании слов с заглавной буквы.		ии знаний	прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	и «нарицательные» имена. Писать собственные имена с заглавной буквы; отличать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные в конкретном тексте.	определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.:	деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)			тетрадь, электронное приложение, компьютер	изученный орфограмма, подготовиться к диктанту	
118	Диктант «Главный город».	1	Обобщения и систематизации знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различен	Писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; различать имена существительн	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		Диктант		Не задано	

				ие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	ые, отвечающие на вопросы.	устной и письменной форме.						
119	Работа над ошибками	1	Обобщения и систематизации знаний	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Уметь: - классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; - оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная , внешняя)		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						ых задач, строить монологическое высказывание.						
120 - 122	Единст венное и множес твенное число имён существ ительн ых.	3	Комбин и- рованн ый урок	Имя сущести тельное: значение и употребл ение. Изменен ие сущести тельных по числам.	Знать изменение имен существительн ых по числам. Уметь: – определять число предметов; – изменять существительн ые по числам.	Регулятивные: определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: осознавать познавательную задачу, целенаправленн о слушать (учителя, одноклассников) , осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать	осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (однокласснико в), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 62 Упр 106 Правил о 2) Стр 64 Упр 112 3) Стр 65 Упр 114		

						<p>причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>					
123	Обучающее изложение «Люлька».	1	Комбинированный урок	<p>Умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, устанавливать</p>	<p>Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение</p>	<p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	Изложение		<p>Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»</p>	

				связь слов в предложении.		речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения						
124	Проверка знаний. Тест «Имя существительное».	1	Контроль ЗУН	Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.						
125	Диктант «Друзья».	1	Контроль ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление.	Применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко - буквенный анализ слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		Диктант		Не задано	
126	Работа над	1	Обобщения и	Анализ допущен	Контролировать написание	Регулятивные: волевая	Внутренняя позиция		Текущий	Учебник, рабочая	Не задано	

	ошибка ми		система тизации знаний	ных ошибок. Умение классифи цировать и исправля ть ошибки	слов с изученными правилами; выполнять грамматически е задания; классифициров ать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание.	школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
127 - 129	Что такое глагол?	3	Комбин и- рованн ый урок	Глагол как часть речи и употребл ение его в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Из любого текста выписа ть 10	

				<p>(общее представление). Синтаксическая функция глагола.</p>	<p>значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками</p>	<p>способам решения новой задачи.</p>					<p>глаголо в Стр 68 Правил о</p> <p>2) Стр 71 Упр 123</p> <p>3)Стр 73 Упр 126</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

						и, участвовать в совместной деятельности.						
130 - 131	Единственное и множественное число глагола в.	2	Комбинированный урок	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов (одеть и надеть) в речи. употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 75 Упр 130 Правило 2) Стр 77 Упр 134	

						<p>заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p>					
132	Правописание частицы не с глаголами	1	Комбинированный урок	Формирование навыка раздельного написания частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 79 Упр 138 Правило	

						<p>выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>					
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Урок коррекции знаний	<p>Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпи</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 81 Упр 143		

				ческим словарём .	практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.							
134	Что такое текст-повествование?	1	Комбинированный урок	Понятие о текстоповествовании, его признаки . Роль глаголов в текстоповествовании.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Писать частицу не с глаголами.	Регулятивные: Учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: воспринимать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.						
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	Обобщения и систематизации знаний	Глагол: значение и употребление. Изменения глагола по числам.	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять разные способы фиксации информации. Коммуникативные: учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Повторит всё что узнали о глаголе		

						<p>принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>						
136	<p>Что такое имя прилагательное?</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Значение и употребление имени прилагательного в речи.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>	<p>Стр 87 Упр 150</p>		

						критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный урок	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 90 Упр 154	

						<p>анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>					
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Комбинированный урок	Имя прилагательное: значение и употребление. Понятия «антонимы» и «синонимы». Имя прилагательное,	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Знать понятия «антонимы», «синонимы». Подбирать антонимы и синонимы; объяснять значение имени	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 91 Упр 157	

				как член предложения.	прилагательного Подбирать имена прилагательные сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения					
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Употреблять прилагательные в речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 94 Упр 162	

						<p>Познавательные: осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>					
140	Что такое текст – описание?	1	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками. Роль имени прилагательного	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 96 Упр 166 Правило

				в тексте-описании .		<p>решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p>	мотивации к обучению и познанию.					
141	Проверка	1	Обобщения и	Имя прилагат	Знать признаки прилагательны	Регулятивные: учитывать	Внутренняя позиция		Тест		Стр 98 Упр 170	

	знаний. Тест «Имя прилага тельное ».		система тизации знаний	ельное: значение и употребл ение. Изменен ие имени прилагат ельного по числам.	х Изменять прилагательны е по числам; определять число прилагательны х; употреблять прилагательны е в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению	правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.					
142	Общее понятие о предлог е.	1	Комбин и- рованн ый урок	Роль предлого в в речи. Ознаком ление с наиболее	Знать признаки предлога; роль предлогов в речи. Правильно употреблять	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 109 Упр 186	

				употребительным и предлогами. Функция предлога в. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.	предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.					
143	Раздельное написание	1	Комбинированный урок	Предлоги. Их роль в речи. Связь	Знать признаки предлога; роль предлогов в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Формирование ответственного отношения к учению,	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное	Стр 111 Упр 190		

	предлог ов со словами .			слов в предложе нии. Употребл ение пробела между словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательны е: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Коммуникатив ные: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.			приложение, компьютер		
144	Восстан овление	1	Комбин и-	Восстано вление	Применять изученные	Регулятивные: осуществлять	Мотивация учебной		Теку щий	Учебник, рабочая	Стр 110 Упр 188	

	предложений		рованный урок	деформированный текст.	правила в самостоятельной письменной работе; осуществлять самоконтроль при восстановлении и текста и самопроверку.	<p>пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			тетрадь, электронное приложение, компьютер		
--	-------------	--	---------------	------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

						дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.						
145	Проверка знаний по теме «Предлоги».	1	Обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении.	Знать значение предлогов. Выделять в предложении предлоги и союзы; писать предложения с предлогами и союзами.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
146	Диктант «Дети в лесу».	1	Контроль ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: анализировать,	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и		Диктант	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						<p>делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей.</p>					
147	Работа над ошибками.	1	Обобщения и систематизации знаний	<p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Применение изученных правил.</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания; классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная , внешняя)</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано		

						ых задач, строить монологическое высказывание.						
148 - 149	Что такое местои мение?	2	Комбин и- рованн ый урок	Местоим ение (личное) как часть речи: его значение, употребл ение в речи (общее представ ление).	Знать признаки местоимения. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительн ые. Задавать вопросы; находить местоимения в тексте.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 101 Упр 172 2) Стр 103 Упр 176	

						<p>связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>					
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Комбинированный урок	<p>Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.</p> <p>Структура текста – рассужде</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 106 Упр 182	

				ния.	главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	действовать по намеченному плану. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.						
151	Проверка знаний	1	Комбинированн	Местоимение: значение	Знать признаки местоимения. Задавать	Регулятивные: осуществлять пошаговый	Внутренняя позиция школьника на		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь,	Не задано	

	по теме «Местоимение».		ый урок	и употреблени	вопросы; находить местоимения в тексте. Применять на практике правила.	контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			электронное приложение, компьютер		
152	Контрольный диктант «Гроза».	1	Контроль ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Контролировать написание слов с изученными правилами; Выполнять грамматические задания.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		Диктант	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

153	Работа над ошибками.	1	Обобщения и систематизации знаний	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия. контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
Повторение (17 ч)											
154	Повторение по теме	1	Обобщения и система	Создание текстов разного	Знать: понятия «текст» и «предложение»	Регулятивные: осуществлять пошаговый	Мотивация учебной деятельности	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь,	Стр 117 Упр 195	

	«Текст» .		тизации знаний	типа: повество вание, описание , рассужде ние.	, их признаки Отличить текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	(социальная, учебно- познавательная , внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			электронное приложение, компьютер		
155	Сочине ние по картине И.И.Ши шкина «Утро в сосново м бору».	1	Комбин и- рованн ый урок	Отличие письменн ой речи от устной. Опреде ние темы текста и главной мысли.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.		Сочин ение		Отреда ктирова ть сочинен ие	

						<p>е: составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание.</p>						
156 - 157	Повторение по теме «Предложение».	2	Обобщения и систематизации знаний	Различные слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определе	Знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». Выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; работать с деформированными предложениями; задавать вопросы от главного слова к зависимому.	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Познавательные: делать</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 118 Упр 198 2) Стр 120 Упр 202		

				ний.		<p>обобщения, выводы, сравнения; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других,</p>						
158	Повторение по	1	Обобщения и	Лексическое	Знать: термин «однокоренные слова»	Регулятивные: планировать	Мотивация учебной		Текущий	Учебник, рабочая	Стр 121 Упр 205	

<p>теме «Слово и его значение».</p>		<p>систематизации знаний</p>	<p>значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.</p>	<p>Уметь: -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать антонимы и синонимы; -подбирать группы однокоренных слов.</p>	<p>свои действия для решения задачи; вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			<p>тетрадь, электронное приложение, компьютер</p>		
-------------------------------------	--	------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	--

						общения; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.						
159 - 160	Повторение по теме «Части речи».	2	Обобщения и систематизации знаний	Части речи, их признаки, роль в речи.	Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 122 Упр 209(2-3 предложения) 2) Стр 122 Упр 209(составить и записать рассказ)	

						<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>					
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщения и систематизации знаний	Звуко-буквенный разбор слов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками 	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: формирование умения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 124 Упр 212	

						<p>принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками</p>					
162	Контрольный диктант (итоговый)	1	Контроль ЗУН	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Контролировать написание слов с изученными правилами; Выполнять грамматические задания.</p>	<p>Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,</p>	Диктант	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	родителей.					
163	Контрольное списывание «Родина».	1	Контроль ЗУН	Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	Знать правила списывания текста. Уметь списывать текст без ошибок	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Списывание		Не задано	

164	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Обобщения и система - тизации знаний	<p>Правописание слов с безударной гласной в корне слова.</p> <p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Уметь: -писать слова с безударной гласной в корне слова; - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; -слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 129 Упр 224	
-----	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	---------	---	--------------------	--

						оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

165 - 169	Повторение и закрепление изученного материала.	5	Обобщения и систематизации знаний	Выделены значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Знать понятие «однокоренные» слова. Уметь: – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова.	Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
-----------------	--	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	---------	---	-----------	--

						оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.						
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.	Уметь: -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 150 Упр 87	

						письменной форме.						
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--