#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЛОЛОГИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета «русский язык» в соответствии с требованиями утвержденными ФГОС НОО.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного предмета на уровне начального общего образования, создание условий для достижения личностных результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.Л., Горецкого В.Г.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

# ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМ И ЧАСОВ

№	Наименование разделов и тем		авторская	рабочая	комментарии
1	Наша речь		4	4	
2	Текст		5	5	
3	Предложение		12	12	
4	Слова, слова, слова		22	22	
5	Звуки и буквы		34	34	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29	29	
7	Части речи		47	47	
8	Повторение		17	17	
		Итого:	170 часов	170 часов	

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в І четверти — 45

Количество часов во II четверти – 35

Количество часов в III четверти – 55

Количество часов в IV четверти – 35

ИΤΟΓΟ: 170

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша речь 4		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?
2	Текст	5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста
3	Предложение	12	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?
4	Слова, слова, слова 22		Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?
5	Звуки и буквы 34		Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Как слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в

			корне. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Наши проекты «И в шутку и в серьёз» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными Наши проекты « Пишем письмо»
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Наши проекты « Рифма». Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Правописание слов с разделительным мягким знаком.
7	Части речи	47	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Разделительное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Что такое местоимение? Что такое тест-рассуждение?
8	Повторение	17	Текст, Предложение, Слово и его значение, Части речи, Звуки и буквы, Правила правописания.

			Повторение и закрепление изученного материала
			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
9	Чистописание	В течение всего	Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения в
		учебного года (5	письме (усвоение высоты, ширины букв). Письмо заглавных и строчных
		минут на каждом	букв и их соединений. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа
		уроке)	ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов,
			предложений и небольших текстов.

#### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** 

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласнымие, **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных*. *Морфологический разбор имён существительных*.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзь и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* 

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во	Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
	часов			
1	4	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли
			значение в жизни людей. Роль русского языка	русского языка в жизни и общении.
			как национального языка русского народа, как	Анализировать речь людей (при анализе текстов).
			государственного языка Российской Федерации	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать
			и языка межнационального общения.	eë.
				Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать
			Виды речевой деятельности человека.	предложение».
				Отличать диалогическую речь от монологической.
			Речь устная, письменная, внутренняя (речь про	Соблюдать чистоту речи и правила речевого этикета,
			себя).	оценивать свою речь на предмет её вежливости и
			V	доброжелательности по отношению к собеседнику.
			Характеристика человека по его речи.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать
			Требования к речи.	над этимологией слов диалог и монолог.
			П	Составлять по рисункам диалог и монолог.
			Диалог и монолог	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Речь диалогическая и монологическая.	сеоя» по учеонику.
2	5	Текст	Текст. Признаки текста: целостность, связность,	Отличать текст от других записей по его признакам.
			законченность.	Осмысленно читать текст.
			Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста.
			Части текста. Построение текста: вступление,	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к
			основная часть. Воспроизведение прочитанного	заданному тексту.
			текста.	Составлять текст по заданной теме.
			Списывание текста с дополнительным заданием.	Выделять части текста и обосновывать правильность их
				выделения.
			Составление рассказа по рисунку, данному	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца
			началу и опорным словам.	или составленного текста.
				Создавать устный и письменный текст в соответствии с
				поставленной коммуникативной задачей.

				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным
				словам.
				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
				себя» по учебнику.
3	12	Предложе	Предложение как единица речи, его назначение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих
		ние	и признаки: законченность мысли, связь слов в	предложение.
			предложении.	Определять границы предложения в деформированном
				тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
			Знаки препинания конца предложения (точка,	Обосновывать выбор знака препинания в конце
			вопросительный, восклицательный знаки).	предложения. Соблюдать в устной речи логическое
				(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
			Наблюдение над значением предложений,	Составлять предложения из слов.
			различных по цели высказывания (без	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
			терминологии). Логическое (смысловое)	Употреблять заглавную букву в начале предложения и
			ударение в предложении.	необходимый знак препинания в конце предложения.
				Писать слова в предложении раздельно.
			Члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения.
			Главные члены предложения	Обозначать графически грамматическую основу.
			(основа).Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены
			(без деления на виды).	предложения.
				Обосновывать правильность выделения подлежащего и
			Подлежащее и сказуемое — главные члены	сказуемого.
			предложения. Алгоритм выделения в	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о
			предложении подлежащего и сказуемого.	главных членах предложения.
			Распространённые и нераспространённые	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего
			предложения.	и сказуемого.
			Связь слов в предложении.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и
			Контрольный диктант № 1	нераспространённое (без второстепенных членов)
			по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	предложения.
			Диктант по теме «Предложение».	Составлять нераспространённые и распространённые
			Коллективное составление рассказа по	предложения.
			репродукции картины И. С. Остроухова	Распространять нераспространенные предложения.
			«Золотая осень».	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между
			Сочинение по сюжетному рисунку.	членами предложения.

			Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение». Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	Составлять предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника».  Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	22	Слова, слова, слова	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
			Понимание слова как единства звучания и значения.	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
			Слово как общее название многих однородных предметов.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>попата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.
			Работа с толковым и орфографическим словарями.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
			Однозначные и многозначные слова.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
			Прямое и переносное значение слов.	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .
			Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с
			Синонимы. Работа со словарём синонимов.	определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в
			Антонимы. Работа со словарём антонимов.	них языковых средств.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Обобщение по теме.

Родственные (однокоренные) слова.

Выделение корня в однокоренных словах.

Корень слова (первое представление).

Работа со словарём однокоренных слов.

Различение однокоренных слови синонимов, родственных слови слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.

Словообразующая функция ударения. Диктант № 3 за первую четверть. Разноместность и подвижность русского ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить слова на слоги.

Определять количество в слове слогов.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

Находить слова по заданной модели.

**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.

**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной

			Работа с орфоэпическим словарём.	строчки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам.
			Перенос слов. Правила переноса.	Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).
			Проверочная работа по теме «Слово и его	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.
			значение».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
			Развитие речи.	«Проверь себя» в учебнике.
			Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
5	34	Звуки и	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их	Различать звуки и буквы.
		буквы	обозначение буквами на письме.	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в
			Условные звуковые обозначения слов.	слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
				Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
				Работать с памяткой «Алфавит».
				Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
				Использовать знание алфавита при работе со словарями.
			Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
			рями.	Использовать правило написания имён собственных и
			Употребление прописной (заглавной)	первого слова в предложении. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные),
			буквы.	анализировать их.
			Oykodi.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
			Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном
			на вопросы к тексту.	порядке.
				Классифицировать буквы по сходству в их названии, по
				характеристике звука, который они обозначают.
				Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к
			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об	концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
			источниках пополнения словарного запаса	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности

гласных звуков. русского языка. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Составлять рассказ по картине 3.Е.Серебряковой «За Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на обедом», используя опорные слова (под руководством **учителя**). письме. Работать со страничками для любознательных. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв. юла. поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со Особенности проверяемых и проверочных слов сведениями из истории русского языка (о букве э). (для правила обозначения буквой безударного Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. гласного звука в корне слова). Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Способы проверки написания буквы, обознача-Находить в двусложных словах букву безударного гласного ющей безударный гласный звук в корне слова звука, написание которой надо проверять. (изменение формы слова и подбор Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова однокоренных слов с ударным гласным). и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; Способы проверки безударных гласных в корне. трава — травы - травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в Упражнения в написании слов с безударными однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласными. гласным в корне.

Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Восстановление деформированного текста.

Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме.

Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки, их признаки.

Смыслоразличительная роль согласных звуковв слове.

Согласный звук [и'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма*, *малина*, *земляника*.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Находить в слове согласные звуки.

Правильно произносить согласные звуки.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работать** с памяткой «согласные звуки русского языка».

Различать согласный звук[й']и гласный звук [и].

**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

**Работать** со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое»

				(
			конце и в середине слова перед другими	(чай-ка).
			согласными.	Наблюдать за произношением и правописанием слов с
			Правописание слов с мягким знаком на конце и	удвоенными согласными.
			в середине перед согласным.	Использовать правило переноса слов с удвоенными
				согласными (ван-на).
			Подробное изложение по коллективно	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые
			составленному плану.	согласные звуки.
				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и
				непарные).
				Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
				Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по
				памяти». Планировать учебные действия при письме по
				памяти.
				Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду
				Морозу.
6	29	Правописа	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
		ние		Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
		буквосочет	Орфоэпические нормы произношения слов с	подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
		аний с	сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но).	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение
		шипящими	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	слов с сочетаниями чн, чт(чтобы.СКУЧНО и др.).
		звуками	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарем.
			Развитие речи. Работа с текстом.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,
				чн, чт, щн, нч.
			Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать
				рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы,
				составлять словарик собственных рифм, участвовать в
			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	презентации выполненной работы.
			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
			ща, чу—щу.	Находить в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—
			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—	щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями.
			ща, чу—щу.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями
				жи—ши, ча—ща, чу—щу.
				Оценивать свои достижения при выполнении задании
				«Проверь себя» в учебнике.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.

Изложение текста по вопросам.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.

«Проверь себя».

Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.

**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

**Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова нулем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз - морозы, морозный).

**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

**Объяснять** правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок. **записывать** составленный текст.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Сопоставлять** приём проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий

			Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи Составление устного рассказа по серии рисунков. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».	«Проверь себя» в учебнике.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Объяснять написание разделительного ь в словах.  Оценивать своп достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
7	47	Части речи	Общее представление о частях речи.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

эти предметы и явления.

Общее представление об имени существительном как части речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).

**Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Упражнения в распознавании имен

**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов- имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

**Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?** и **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.

**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдении и по вопросам учителя.

**Определить** число имён существительных (единственное и множественное).

существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.

Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Восстановление деформированных предложений и текста.

Обобщение знаний об имени существительном.

# Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».

Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).

Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.

Упражнения в различении глаголов.

Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.

Правописание частицы «не» с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление писы**Изменять** имена существительные по числам (книга - книги).

**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( $my\phi$ ля –  $my\phi$ ли, npocmыня – npocmыни).

Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом приложения является имя существительное в предложении.

**Определять** грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.

**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.

**Выбирать** из ряда имён существительных имена существительные с определённым признаком.

**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова

менного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.

Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.

Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.

Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ-

«Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

**Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)*. **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слов к имени прилагательному.

**Использовать** в речи прилагательные различных лексико - тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.

**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имён прилагательных.

ление).

Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Структура текстарассуждения.

Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.

#### Проверочная работа «Проверь себя».

Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.

Правописание предлогов с именами существительными.

Упражнения в употреблении и написании предлогов.

Обобщение знаний о частях речи. **Проверочная** работа «**Проверь себя**».

**Распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.* 

Распознавать текст-описание.

Наблюдать над ролью имён прилагательных в текстеописании.

**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Оценивать** свои достижения при выполнении задании «Проверь себя» в учебнике.

**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.

Различать местоимения и имена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Распознавать текст- рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

**Оценивать** свои достижения при выполнении задании «Проверь себя» в учебнике.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

**Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами.

**Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.

8	17	е	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить тексты. Упражнения в создании текстов разного типа. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Части речи их различение. Разбор слова как части речи. Части речи их различение. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении изученных правил правописания.	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Обобщать знания о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Называть признаки предложения и использовать предложения в речи.  Знать понятия: «подлежащее», «сказуемое». Составлять предложения (распространённые и нераспространённые).  Знать лексическое значение слов, однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи.  Различать травила об орфограммах в корне. Правильно употреблять в разделительный знак на письме.  Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.  Воспитывать интерес к языку, проверять знания, умения.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил., на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 3-ие изд.- М.: Просвещение, 2014.
- 2. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил., на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 3-ие изд.- М.: Просвещение, 2014.
- 3. Учебное оборудование: персональный компьютер, мультмедийный проектор, интерактивная доска
- 4. Печатные пособия:

1	Части речи
2	Разделительный Ь
3	Однокоренные слова и формы слова.
4	Разбор слова по составу
5	Правописание приставок
6	Безударные гласные в корне слова
7	Парные согласные в середине слова
8	Связь слов в предложении

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны:

#### знать / понимать:

предложение как единицу речи;

термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);

предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);

признаки текста и типы текстов (повествование описание);

главные члены предложения;

связь слов в предложении;

различие словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

основные гласные звуки;

назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;

различие деления слов на слоги и для переноса;

влияние ударения на смысл слова;

различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;

парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;

роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;

алфавит, название букв русского алфавита;

употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении; составления предложений на заданную тему;

использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу; орфографической правильности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);

использования прописной буквы в именах собственных;

использования алфавита в работе со словарем;

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

# Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### Проверка и оценка письменных работ по русскому языку

#### и развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40минут во 2-4х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

**Оценка**«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических)ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка** «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7орфографических (фонетико-графических)ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

# Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.)оцениваются по следующим критериям

Оценки	
	Во 2-м классе
«5»	Нет ошибок.
	Допускается один
	недочет
	графического
	характера.
«4»	1-2 ошибки и 1
	исправление
«3»	3 ошибки и 1
	исправление.
«2»	4 ошибки и 1-2
	исправления.

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же,как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса — от 8 до 10 слов, для 3-го класса — от 10 до 12 слов, для 4 — го класса— от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до5 ошибок.

#### Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.),слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу,морфологического) и предложений.

**Оценка** «**5**» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка** «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка** «**3**» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка** «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

# Календарно – тематическое планирование по русскому языку - 170 ч

<b>№</b> п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Тип урока	Элемент ы содержа	Планирує	емые результаты (1	в соответствии с ФГОС)	Дата	Вид контр оля	Оборудовани е	Д\3	Примечан
				ния	предметные	УУД	личностные					
	1	T	1	1		Наша речь	· ·	ı	_	T	T	1
1	Знаком	1	Комбин	Знакомст	Делать выводы	Регулятивные:	Осознание		Текущ	Учебник,		
	ство с		ированн	во с	о значении	действовать по	языка, как		ий	рабочая		
	учебник		ый	учебнико	речи в жизни	намеченному	основного			тетрадь,		
	OM.			МИ	человека;	плану, а также	средства			электронное		
	Какая			правилам	делить	по инструкциям,	человеческого			приложение,		
	бывает			и работы	предложения	содержащимся в	общения.			компьютер		
	речь?			по нему.	на слова;	речи учителя,	Проявлять					
				Восприят	выделять	учебника;	уважение к					
				ие и	предложения	Познавательны	языкам других					
				пониман	из сплошного	e:	народов.					
				ие	текста;	действовать по						
				звучащей	оформлять	намеченному						
				речи.	предложения	плану, а также						
				Речь	на письме.	по инструкциям,						
				устная,		содержащимся в						
				письменн		речи учителя,						
				ая.		учебника.						
						Коммуникатив						
						ные:						
						Сотрудничать с						
						одноклассникам						
						и при						
						выполнении						
2	Что	1	Varefran	Dovr	Почет руграну	учебной задачи.	Occurrantia		Томуну	V		
2		1	Комбин	Речь –	Делать выводы	Регулятивные:	Осознание		Текущ	Учебник,		
	МОЖНО		ированн	источник	о значении	волевая	языка, как		ий	рабочая		
	узнать о		ый	информа	речи в жизни	саморегуляция,	основного			тетрадь,		
	человек			ции о	человека;	контроль в	средства			электронное		
L	е по его		I	человеке.	обнаруживать	форме сличения	человеческого		1	приложение,		

	речи?			Развитие	И	способа	общения.		компьютер	
	Pelli			умения	формулировать	действия и его	Проявлять		nessing rep	
				употребл	учебную	результата с	уважение к			
				ЯТЬ	проблему;	заданным	языкам других			
				«вежлив	анализировать	эталоном	народов.			
				ые	и делать	Познавательны	пародов.			
				слова».	выводы.	е: находить				
				CHOBa//.	выводы.	информацию				
						(текстовую,				
						графическую,				
						изобразительну				
						ю) в учебнике,				
						анализировать ее				
						содержание.				
						Работа с				
						памяткой «Как				
						научиться				
						правильно				
						списывать				
						предложение».				
						Коммуникатив				
						ные:				
						Потребность в				
						общении с				
						учителем				
						Умение слушать				
						и вступать в				
						диалог				
3	Диалог	1	Комбин	Ознаком	Оформлять	Регулятивные:	Соблюдать в	Текущ	Учебник,	
	И		ированн	ление с	диалог;	волевая	речи правила	ий	рабочая	
	моноло		ый	диалогич	различать	саморегуляция,	речевого		тетрадь,	
	Γ			еской и	«монолог» и	контроль в	этикета.		электронное	
				монологи	«диалог».	форме сличения			приложение,	
				ческой		способа			компьютер	
				речью,		действия и его				
				правилом		результата с				
				оформле		заданным				

ния диалога
на письме. Знакомст уроке, умение обнаруживать и исправлять свои и ошибки и ошибки и «монолог и познавательны е: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации
письме. Знакомст во с терминам и ошибки  «монолог », «диалог».  достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Познавательны е: понимать характера речи от задач и ситуации
Знакомст во с обнаруживать и терминам исправлять свои ошибки «монолог Познавательны е: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации
во с терминам и пошибки
терминам и ошибки ошибки Познавательны е: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации
и ошибки
«монолог       Познавательны         »,       е: понимать         зависимость       характера речи         от задач и       ситуации
», «диалог». в: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации
«диалог». зависимость характера речи от задач и ситуации
характера речи от задач и ситуации
от задач и ситуации
ситуации
opmonna.
ООЩЕНИЯ,
Формирование
умения ставить
познавательную
цель урока;
осознанное и
произвольное
построение
речевого
высказывания в
устной и
письменной
форме
Коммуникатив
ные:
Потребность в
общении с
учителем.
Умение слушать
и вступать в
диалог.
4 Входна 1 Комбин Проверка Использовать Регулятивные: Формирование Текущ Учебник,
я ированн и знания по теме Учитывать социальной ий рабочая

	777077700		ый	avvamav tam	D WODYW	Vomeyren Heyryy ve			TOTAL O TI	1	
	диагнос		ыи	системат	в новых	установленные	роли ученика.		тетрадь,		
	тическа			изация	условиях;	правила в	Формирование		электронное		
	Я			знаний	аргументирова	планировании и	положительног		приложение,		
	работа				но отвечать,	контроле	0		компьютер		
					доказывать	способа	отношения				
					своё мнение.	решения.	к учению				
					Оценивать	Познавательны	Контроль				
					свои	е: владеть рядом	своих действий				
					достижения	общих приемов	в процессе				
					при	решения задач.	выполнения				
					выполнении	Коммуникатив	заданий;				
					заданий	ные: оформлять	умение				
					«Проверь себя	свои мысли в	обнаруживать				
					» в учебнике и	устной и	и исправлять				
					ПО	письменной	ошибки.				
					электронному	форме.					
					приложению.						
						Текст (5	ч)				
5	Что	1	Комбин	Уточнен	Различать	Регулятивные:	Учебно-	Текущ	Учебник,		
	такое		ированн	ие	предложение и	контролировать	познавательны	ий	рабочая		
	текст?		ый	представ	группу	процесс и	й интерес к		тетрадь,		
				лений о	предложений;	результаты	новому		электронное		
				признака	аргументирова	своей	учебному		приложение,		
				х текста.	но отвечать,	деятельности.	материалу и		компьютер		
					доказывать	Познавательны	способам		•		
					свою точку	е: строить	решения новой				
					зрения.	несложные	задачи.				
					•	рассуждения,					
						делать выводы.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						Участвовать в					
						диалоге, слушать					
						и понимать					
						других,					
						оформлять свои					
						мысли в устной					
						мысли в устнои					

						и письменной				
	**		T0 0			речи.	·			
6	Что	1	Комбин	Определе	Определять	Регулятивные:	Формирование	Текущ	Учебник,	
	такое		ированн	ние темы	тему и главную	Волевая	социальной	ий	рабочая	
	тема и		ый	текста,	мысль текста.	саморегуляция,	роли ученика.		тетрадь,	
	главная			главной		контроль в	Формирование		электронное	
	мысль			мысли,		форме сличения	положительног		приложение,	
	текста?			подбор		способа	0		компьютер	
				заголовка		действия и его	отношения			
				•		результата с	к учению			
						заданным				
						эталоном				
						Познавательны				
						е: строить				
						несложные				
						рассуждения,				
						делать выводы				
						Коммуникатив				
						ные: работать с				
						соседом по				
						парте:				
						распределять				
						работу между				
						собой и соседом,				
						выполнять свою				
						часть работы,				
7	Части	1	Комбин	Знакомст	Выделять	Регулятивные:	Ориентация на	Текущ	Учебник,	
	текста.		ированн	во со	части в тексте;	умение работать	самоанализ и	ий	рабочая	
			ый	структур	аргументирова	по плану,	самоконтроль		тетрадь,	
				ой	но отвечать,	контролировать	результата, на		электронное	
				текста.	доказывать	процесс и	анализ		приложение,	
				Определе	свою точку	результаты	соответствия		компьютер	
				ние темы	зрения.	своей	результатов		1	
				текста,	1	деятельности.	требованиям			
				главной		Познавательны	конкретной			
				мысли.		е: работать с	задачи, на			
						разными видами	понимание			

						информации (представленны ми в текстовой форме, в виде правил). Коммуникатив ные: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.	предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.			
8	Диктан т по теме: « Написа ние слов с сочетан иями жи-ши; ча-ща; чу-щу.»	1	Контро ль.	Умение самостоя тельно работать. Оформля ть предложе ния.	самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательны е: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникатив ные: использование речи для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Дикта нт		

9	Работа	1	Обобще	Анализ	-находить и	Регулятивные:	Способность к	Текущ	Учебник,	
	над		ния и	допущен	исправлять	Волевая	самооценке на	ий	рабочая	
	ошибка		система	ных	ошибки;	саморегуляция,	основе		тетрадь,	
	ми по		тизации	ошибок.	-	контроль в	критериев		электронное	
	теме:		знаний.	Выполне	самостоятельно	форме сличения	успешности		приложение,	
	«Напис			ние	анализировать	способа	учебной		компьютер	
	ание			трениров	слово и	действия и его	деятельности.		•	
	слов с			очных	выбирать	результата с	Проявление			
	сочетан			упражне	нужный	заданным	интереса к			
	иями			ний по	вариант его	эталоном;	процессу			
	жи-ши;			теме.	написания.	умение	письма,			
	ча-ща;					обнаруживатьи	заинтересованн			
	чу-					исправлять свои	ость в			
	щу.»:					ошибки	получении			
						Познавательны	консультации,			
						е: проводить	совета с целью			
						сравнение и	улучшения			
						классификацию	учебных			
						по заданным	результатов.			
						критериям.				
						Строить				
						сообщения в				
						устной и				
						письменной				
						форме.				
						Коммуникатив				
						ные: Адекватно				
						использовать				
						речевые				
						средства для				
						решения				
						различных				
						коммуникативн				
						ых задач,				
						строить				
						монологическое				
						высказывание.				

						Предложение	? (12 <b>y</b> )			
10	$q_{TO}$	1	Комбин	Типы	Делить	Регулятивные:	Способность к	Текущ	Учебник,	
	такое		И-	предложе	предложения	волевая	самооценке на	ий	рабочая	
	предло		рованн	ний по	на слова;	саморегуляция,	основе		тетрадь,	
	жение?		ый урок	цели	выделять	умение	критериев		электронное	
				высказыв	предложения	вычитывать	успешности		приложение,	
				ания и по	из сплошного	информацию из	учебной		компьютер	
				эмоциона	текста;	текста.	деятельности.			
				льной	оформлять	Познавательны				
				окраске;	предложения	е: умение				
				o	на письме.	задавать				
				предложе		вопросы,				
				нии как		отвечать на				
				единице		вопросы других;				
				высказыв		строить				
				ания.		предложения для				
				Воспроиз		решения				
				ведение		определённой				
				знаний о		речевой задачи;				
				предложе		работать с				
				нии.		разными видами				
				Умение		информации				
				различат		(представленны				
				ь		ми в текстовой				
				предложе		форме, правил,				
				ния.		дидактических				
						иллюстраций).				
						Коммуникатив				
						ные:				
						Потребность в				
						общении с				
						учителем.				
						Умение слушать				
						и вступать в				
						диалог.				
11	Как	1	Комбин	Употребл	Составлять	Регулятивные:	Проявлять	Текущ	Учебник,	
	состави		И-	ение	предложения	Волевая	познавательны	ий	рабочая	

ть из	рованн	прописно	из слов и	саморегуляция,	й интерес к		тетрадь,	
слов	ый урок	й буквы в	словосочетани	контроль в	новому		электронное	
предло		начале	й; делить	форме сличения	учебному		приложение,	
жение?		предложе	предложения	способа	содержанию;		компьютер	
		ния.	на слова;	действия и его	умение		1	
		Определе	выделять	результата с	сравнивать и			
		ние	предложения	заданным	группировать			
		границ	из сплошного	эталоном	предложения			
		предложе	текста;	Познавательны	предметы по их			
		ний,	оформлять	e:	признакам			
		составле	предложения	Формирование				
		ние	на письме;	умения ставить				
		предложе		познавательную				
		ний из		цель урока;				
		слов и их		осознанное и				
		запись.		произвольное				
		Соблюде		построение				
		ние		речевого				
		орфоэпич		высказывания в				
		еских		устной и				
		норм и		письменной				
		правильн		форме.				
		ой		Коммуникатив				
		интонаци		ные: Готовность				
		И.		слушать				
				собеседника и				
				вести диалог,				
				признавать				
				возможность				
				существования				
				различных точек				
				зрения и права				
				каждого иметь				
				свою, излагать				
				своё мнение и				
				аргументировать				
				свою точку				
			1	зрения и оценки				

						событий.				
12	Контро льное списыв ание по теме «Предл о- жение».	1	Комбин и-рованн ый урок	Умение грамотно списыват ь	Списывать текст, проговаривая его по слогам	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отноше-ния к занятиям русским языком, к школе; понимание причин успехов в учебе	Списывани е		
13	Что	1	Комбин	Формиро	Ставить	Регулятивные:	Сотрудничать с	Теку	Учебник,	
	такое		И-	вание	соответствующ	переводить	одноклассника	щий	рабочая	
	главные		рованн	общего	ие знаки	информацию из	ми при		тетрадь,	
	члены		ый урок	представ	препинания в	одного вида в	выполнении		электронное	

	предло			ления о	конце	другой (из	учебной		приложение,	
	жения?			главных	предложения в	словесной в	задачи.		компьютер	
	/			членах	зависимости от	графическую),	r 1		r	
				предложе	цели	отделять главное				
				ния.	высказывания	от				
					и интонации;	второстепенного				
					каллиграфичес					
					ки правильно	Познавательны				
					списывать	е: работать с				
					слова,	разными видами				
					предложения,	информации				
					тексты, без	(представленны				
					пропусков,	ми в текстовой				
					вставок,	форме, правил,				
					искажения	дидактических				
					букв;	иллюстраций).				
					воспринимать	Коммуникатив				
					звучащую речь	ные: Оформлять				
					(высказывания	свои мысли в				
					учителя и	устной и				
					сверстников);	письменной речи				
					работать со	с учётом				
					словарями;	речевых				
					соблюдать	ситуаций				
					орфоэпические					
					нормы.					
14	$\mathbf{q}_{\mathrm{TO}}$	1	Комбин	Общее	Находить	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	
	такое		И-	представ	второстепенны	переводить	социальной	щий	рабочая	
	второст		рованн	ление о	е члены	информацию из	роли ученика.		тетрадь,	
	епенны		ый урок	второсте	предложения,	одного вида в	Формирование		электронное	
	е члены			пенных	дополнять	другой (из	положительног		приложение,	
	предло			членах	основу	словесной в	0		компьютер	
	жения?			предложе	второстепенны	графическую),	отношения			
				ния.	ми членами.	отделять главное	к учению.			
				Развитие		OT				
				умения		второстепенного				
				различат		•				

					I			1		1	
				ьи		Познавательны					
				выделять		е: формирование					
				главные		умения ставить					
				И		познавательную					
				второсте		цель урока;					
				пенные		осознанное и					
				члены		произвольное					
				предложе		построение					
				ния.		речевого					
						высказывания в					
						устной и					
						письменной					
						форме.					
						Коммуникатив					
						ные: умение					
						слушать и					
						вступать в					
						диалог;					
						использование					
						правил, таблиц					
						для					
						подтверждения					
						своей позиции.					
15	Подлеж	1	Урок -	Знакомст	Обосновывать	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,		
	ащее и		закрепл	во с	правильность	волевая	положительног	щий	рабочая		
	сказуем		ение	терминам	выделения	саморегуляция,	0		тетрадь,		
	oe –			И	подлежащего и	контроль в	отношения		электронное		
	главные			«подлежа	сказуемого.	форме сличения	к учению		приложение,		
	члены			щее» и	Анализировать	способа	Умение		компьютер		
	предло			«сказуем	схему и	действия и его	контролироват				
	жения.			oe».	составлять по	результата с	ь в форме				
					ней сообщения	заданным	сличения				
					о главных	эталоном	способа				
					членах	Познавательны	действия и его				
					предложения.	е: применять	результата с				
						разные способы	заданным				
						фиксации	эталоном с				

						информации (словесный,	целью обнаружения			
						схематичный),	отклонений и			
						использовать эти	отличий от			
						способы в	эталона			
						процессе	01001010			
						решения				
						учебных задач;				
						понимать				
						информацию,				
						представленную				
						В				
						изобразительной				
						, схематичной				
						форме;				
						переводить её в				
						словесную				
						форму.				
						Коммуникатив				
						ные: создавать				
						высказывания				
						разных видов (в				
						устной и				
						письменной				
						форме) для				
						решения различных				
						коммуникативн				
						ых задач,				
						адекватно				
						строить их и				
						использовать в				
						них				
						разнообразные				
						средства языка.				
16	Что	1	Комбин	Формиро	Различать	Регулятивные:	Внутренняя	Теку	Учебник,	
	такое		И-	вание	распространён	предвидеть	позиция	щий	рабочая	

	распрос	рованн	представ	ное (с	возможности	школьника на		тетрадь,	
	траненн	ый урок	ления о	второстепенны	получения	основе		электронное	
	ые и	ый урок		ми членами) и	_			-	
			простом	/	конкретного	положительног		приложение,	
	нераспр		распрост	нераспространё	результата при	о отношения к		компьютер	
	остране		ранённом	нное (без	решении задачи.	школе			
	нные		И	второстепенны	Познавательны				
	предло		нераспро	х членов)	е: предвидеть				
	жения?		страненн	предложения.	возможности				
			OM	Составлять	получения				
			предложе	распространён	конкретного				
			нии.	ные и	результата при				
			Ознаком	нераспространё	решении задачи.				
			ление с	нные	Коммуникатив				
			предложе	предложения.	ные:				
			ниями,	Распространять	планирование				
			состоящи	нераспространё	учебного				
			ми из	нные	сотрудничества				
			одного	предложения	с учителем и				
			слова.		сверстниками —				
					определение				
					цели, функций				
					участников,				
					способов				
					взаимодействия				
17	Как 1	Комбин	Установл	Устанавливать	Регулятивные:	Самооценка на	Теку	Учебник,	
	установ	и-	ение	при помощи	целеполагание,	основе	щий	рабочая	
	ИТЬ	рованн	связи	вопросов связь	как постановка	критериев	,	тетрадь,	
	связь	ый урок	слов в	слов между	учебной задачи	успешности		электронное	
	слов в		предложе	членами	на основе	учебной		приложение,	
	предло		нии.	предложения.	соотнесения	деятельности		компьютер	
	жении?		111111	Составлять	того, что уже	деятельности		компътотор	
				предложения	известно и				
				из	усвоено				
				деформирован	учащимися, и				
				ных слов.	того, что ещё				
				IIDIA CIUB.	неизвестно.				
					поизвестио.				
		1							

Познавательны
е: применять
разные способы
фиксации
информации
(словесный,
схематичный и
др.), понимать
информацию,
представленную
B   B
изобразительной
, схематичной
форме;
переводить её в
словесную
форму; строить
несложные
рассуждения,
устанавливать
причинно-
следственные
СВЯЗИ
Коммуникатив
ные: осознавать,
высказывать и
обосновывать
свою точку
зрения; вступать
в учебное
сотрудничество
C
одноклассникам
и, участвовать в
совместной
деятельности,
оказывать
взаимопомощь,

						осуществлять				
18	Развити е речи. Обучаю щее сочинен ие по картине «Золота я осень».	1	Комбин и- рованн ый урок	Рассматр ивание картины, составле ние описател ьного текста по вопросам учителя и данному началу.	Уметь правильно строить предложения, излагать свои мысли. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	взаимоконтроль.  Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательны е: осознавать познавательную задачу, целенаправленн о слушать (учителя, одноклассников) Коммуникатив ные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сочин ение		
						стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной				

						форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.				
19	Анализ сочинен ий.	1	Комбин и- рованн ый урок	Оценива ть результа ты выполне нного задания	Уметь находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Регулятивные: Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу урока. Познавательны е: применение методов информационног о поиска, методов знаково- символического моделирования. Коммуникатив ные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	

						мысли, чувства в				
						словесной				
						форме, задавать				
						вопросы,				
						отвечать на				
						вопросы других.				
20	Контро	1	Обобще	Написан	Соблюдать		Формировать	Дикта		
20	льный	1	-ние и	ие под		Регулятивные:		дикта HT		
					изученные	осуществлять пошаговый		ні		
	диктант «Пушок		система	диктовку	нормы		_			
			тизация	В	орфографии и	контроль	целенаправлен ной			
	».		знаний	соответст	пунктуации.	деятельности,				
				вии с		планировать	познавательной			
				изученны		своё действие в	деятельности.			
				МИ		соответствии с				
				нормами		поставленной				
				правопис		задачей.				
				ания.		Познавательны				
				Знаки		е: применять				
				препинан		правила и				
				ИЯ В		пользоваться				
				конце		инструкциями и				
				предложе		освоенными				
				кин		закономерностя				
				(точка,		ми;				
				вопросит		контролировать				
				ельный,		и оценивать				
				восклица		процесс и				
				тельный		результат				
				знаки).		деятельности				
						Коммуникатив				
						ные: умение				
						слушать и				
						понимать				
						других.				
21	Работа	1	Обобще	Анализ	Анализировать	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	
	над		-ние и	допущен	допущенные	Волевая	учебной	щий	рабочая	
	ошибка		система	ных	ошибки.	саморегуляция,	деятельности	 	тетрадь,	

	ми.		тизация знаний	ошибок. Выполне ние трениров очных упражне ний в расстано вке знаков препинан ия в конце предложе ния.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	(социальная, учебно-познавательная, внешняя).		электронное приложение, компьютер		
						высказывание.					
	<u> </u>			l	<u>I</u>	Слова, слова, сло	ва (22 ч)		<u> </u>	1	
22-	Что	2	Комбин	Общее	Определять	Регулятивные:	Навыки	Теку	Учебник,		
23		<u> </u>			•			теку щий	рабочая		
23	такое		И-	представ	значение слова	умение находить	сотрудничества	щии	раоочая		

	лексиче		рованн	ление о	по толковому	незнакомые	c		тетрадь,	
	ское		ый урок	лексичес	словарю.	слова и	одноклассника		электронное	
	значени		71	ком	Объяснять	определять их	ми при		приложение,	
	е слова?			значении	лексическое	значение по	выполнении		компьютер	
				слова.	значение слова.	толковому	учебной		•	
					Находить в	словарю;	задачи,			
					тексте	осуществлять	проявлять			
					незнакомые	анализ с	познавательны			
					слова.	выделением	й интерес к			
					Классифициро	существенных	новому			
					вать слова по	признаков,	учебному			
					тематическим	проводить	содержанию.			
					группам.	сравнение и				
						классификацию				
						(при помощи				
						учителя).				
						Познавательны				
						е: строить				
						несложные				
						рассуждения,				
						устанавливать				
						причинно-				
						следственные				
						СВЯЗИ				
						Коммуникатив				
						ные: Оформлять				
						свои мысли в				
						устной и				
						письменной				
						форме для				
						решения				
						коммуникативн				
24	Что	1	Комбин	Уточнен	Различать	ых задач.	Навыки	Теку	Учебник,	
24		1				Регулятивные:		•		
	такое		И-	ие	многозначные	находить	сотрудничества	щий	рабочая	
	однозна		рованн	представ ления об	и однозначные	незнакомые	в разных		тетрадь,	
	чные и		ый урок	ОО Кипэп	слова.	слова и	ситуациях,		электронное	

	многозн			однознач	Распознавать	определять их	умение не		приложение,	
	ачные			ных и	многозначные	значение по	создавать		компьютер	
	слова?			многозна	слова. Работать	толковому	конфликты и		Компътотер	
	c.ioba.			чных	с толковым и	словарю;	находить			
				словах.	орфографическ	работать с	выходы из			
				словах.	им словарями.	орфографически	спорных			
					им словарими.	м словарём	ситуаций			
						учебника,	ситуации			
						находить в нём				
						информацию о				
						правописании				
						слова				
						Познавательны				
						е: устанавливать				
						причинно-				
						следственные				
						связи, наблюдать				
						и делать				
						самостоятельные				
						выводы.				
						Коммуникатив				
						ные: Оформлять				
						свои мысли в				
						устной и				
						письменной				
						форме для				
						решения				
						коммуникативн				
						ых задач.				
25	Что	1	Комбин	Употребл	Распознавать	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	
	такое		И-	ение слов	многозначные	волевая	социальной	щий	рабочая	
	прямое		рованн	в прямом	слова, слова в	саморегуляция,	роли ученика.		тетрадь,	
	И		ый урок	И	прямом и	находить	Формирование		электронное	
	перенос			переносн	переносном	незнакомые	положительног		приложение,	
	ное			OM	значениях.	слова и	0		компьютер	
	значени			значении	Работать с	определять их	отношения			
	e			•	толковым и	значение по	к учению			

	многозн				орфографическ	толковому				
	ачных				им словарями.	словарю;				
	слов?				Оценивать	работать с				
	CHOD.				эстетическую	орфографически				
					сторону	м словарём				
					речевого	учебника,				
					высказывания.	находить в нём				
					высказывания.	информацию о				
						правописании				
						правописании слова.				
						Познавательны				
						е: делать				
						обобщения,				
						выводы,				
						устанавливать				
						причинно-				
						следственные				
						связи.				
						Коммуникатив				
						ные: Оформлять				
						свои мысли в				
						устной и				
						письменной				
						форме для				
						решения				
						коммуникативн				
						ых задач,				
						наблюдать и				
						делать				
						самостоятельные				
0.5	T.T.		TC -			выводы.	T.T.		X7. 6	
26	$q_{TO}$	1	Комбин	Ознаком	Распознавать	Регулятивные:	Навыки	Теку	Учебник,	
	такое		И-	ление со	среди данных	находить	сотрудничества	щий	рабочая	
	синони		рованн	словами	пар слов	незнакомые	С		тетрадь,	
	мы?		ый урок	_	синонимы.	слова и	одноклассника		электронное	
				синонима	Подбирать к	определять их	ми при		приложение,	
				ми.	слову	значение по	выполнении		компьютер	

	1							
			синонимы.	словарю	учебной			
				синонимов;	задачи,			
				работать с	проявлять			
				орфографически	познавательны			
				м словарём	й интерес к			
				учебника,	новому			
				находить в нём	учебному			
				информацию о	содержанию.			
				правописании				
				слова;				
				осуществлять				
				анализ, синтез,				
				сравнение,				
				классификацию				
				по заданным				
				критериям				
				Познавательны				
				е: находить в				
				тексте				
				необходимые				
				сведения, факты				
				и другую				
				информацию,				
				представленную				
				в явном виде;				
				самостоятельно				
				находить				
				нужную				
				информацию в				
				материалах				
				учебника;				
				находить				
				языковые				
				примеры для				
				иллюстрации				
				данных понятий,				
				правил.				
				Коммуникатив				

ные: осознавать,	
высказывать и	
обосновывать	
свою точку	
зрения; строить	
небольшие	
монологические	
высказывания с	
учётом ситуации	
общения и	
конкретных	
речевых задач.	
	небник,
	бочая
	градь,
	ектронное
	иложение,
	мпьютер
находить, словарю	
анализировать синонимов;	
и исправлять работать с	
ошибки. орфографически	
м словарём	
учебника,	
находить в нём	
информацию о	
правописании	
слова;	
осуществлять	
анализ, синтез, сравнение,	
классификацию	
по заданным	
критериям	
Познавательны	
e:	
самостоятельно	

						*****					
						находить					
						нужную					
						информацию в					
						материалах					
						учебника;					
						находить					
						языковые					
						примеры для					
						иллюстрации					
						данных понятий,					
						правил.					
						Коммуникатив					
						ные: осознавать,					
						высказывать и					
						обосновывать					
						свою точку					
						зрения; строить					
						небольшие					
						монологические					
						высказывания с					
						учётом ситуации					
						общения и					
						конкретных					
						речевых задач.					
29	Контро	1	Обобще	Проверка	Анализировать	Регулятивные:	Ориентация на		Дикта		
	льный		-ние и	навыка	слово и	Учитывать	самоанализ и		HT		
	диктант		система	грамотно	выбирать	установленные	самоконтроль				
	по теме:		тизация	го	нужный	правила в	результата, на				
	«Слово		знаний	письма,		планировании и	анализ				
				умения	вариант его	контроле	соответствия				
	».			правильн	написания	способа	результатов				
				0		решения.	требованиям				
				оформля		Познавательны	конкретной				
				ТЬ		е: владеть рядом	задачи, на				
				работу.		общих приемов	понимание				
				1 7,		решения задач.	предложений и				
						Коммуникатив	оценок				
			l .		1			1		I	

						ные: умение с	учителей,			
						достаточной	товарищей,			
						полнотой и	родителей.			
						точностью				
						выражать свои				
						мысли в				
						соответствии с				
						задачами и				
						условиями				
						коммуникации				
30	Работа	1	Обобще	Анализ	-	Регулятивные:	Самооценка на	Теку	Учебник,	
	над		-ние и	допущен	классифициров	Волевая	основе	щий	рабочая	
	ошибка		система	ных	ать и	саморегуляция,	критериев		тетрадь,	
	ми.		тизация	ошибок.	исправлять	контроль в	успешности		электронное	
			знаний	Выполне	ошибки по	форме сличения	учебной		приложение,	
				ние	орфограммам;	способа	деятельности.		компьютер	
				трениров	-оценивать	действия и его				
				очных	правильность	результата с				
				упражне	выполнения	заданным				
				ний в	действия.	эталоном;				
				расстано		умение				
				вке		обнаруживатьи				
				знаков		исправлять свои				
				препинан		ошибки				
				ия в		Познавательны				
				конце		е: проводить				
				предложе		сравнение и				
				ния.		классификацию				
						по заданным				
						критериям.				
						Строить				
						сообщения в				
						устной и				
						письменной				
						форме.				
						Коммуникатив				
						ные: Адекватно				

						использовать				
						речевые				
						средства для				
						решения				
						различных				
						коммуникативн				
						ых задач,				
						строить				
						монологическое				
						высказывание.:				
31-	Что	2	Комбин	Общее	Находить	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	
32	такое		и-	представ	однокоренные	Волевая	учебной	щий	рабочая	
	родстве		рованн	ление об	слова в тексте	саморегуляция,	деятельности	, i	тетрадь,	
	нные		ый урок	однокоре	и среди других	контроль в	(социальная,		электронное	
	слова?			нных	слов.	форме сличения	учебно-		приложение,	
				словах.		способа	познавательная		компьютер	
				Корень -		действия и его	, внешняя).		•	
				главная		результата с				
				значимая		заданным				
				часть		эталоном				
				слова.		Познавательны				
						е: находить в				
						тексте				
						необходимые				
						сведения, факты				
						и другую				
						информацию,				
						представленную				
						в явном виде;				
						самостоятельно				
						находить				
						нужную				
						информацию в				
						материалах				
						учебника;				
						находить				
						языковые				

33- 34	Что такое корень?	2	Комбин и- рованн	Общее представ ление об	Знать понятия «корень» и «однокоренные	примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникатив ные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: саморегуляция как способность	Формирование социальной роли ученика.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь,	
	Что такое одноко		ый урок	однокоре нных словах.	слова». Находить однокоренные	к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование положительног о		электронное приложение, компьютер	
	ренные слова?			Корень - главная значимая	слова в тексте и среди других слов.	усилию (к выбору в ситуации	отношения к учению			
				часть слова.	Выделять в однокоренных	мотивационного конфликта) и преодолению				
					словах, различать однокоренные	препятствий. Познавательны е: анализ				
					слова и синонимы,	информации; передача				
					однокоренные слова с	информации устным, письменным,				
					омонимичным и корнями.	цифровым способами;				
					Группировать однокоренные слова с	Коммуникатив ные: задавать вопросы,				

					разными корнями.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
35	Какие бывают слоги?	1	Комбин и- рованн ый урок	Общее представ ление о слоге. Слогообр азующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифициро вать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифициро вать слова по количеству в них слогов	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Познавательны е: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	

						одноклассникам				
						и, участвовать в				
						совместной				
						деятельности,				
						оказывать				
						взаимопомощь,				
						осуществлять				
						взаимоконтроль,				
						проявлять				
						доброжелательн				
						ое отношение к				
						партнёрам.				
36-	Как	2	Комбин	Гласные	Определять	Регулятивные:	Внутренняя	Теку	Учебник,	
37	определ		и-	ударные	ударение в	находить	позиция	щий	рабочая	
3,	ить		рованн	И	слове.	незнакомые	школьника на	1141111	тетрадь,	
	ударны		ый урок	безударн	Наблюдать за	слова и	основе		электронное	
	й слог?		Din Jpon	ые.	ролью	определять их	положительног		приложение,	
	11 63161 .			Произно	словесного	значение по	о отношения к		компьютер	
				шение и	ударения.	словарю; умение	школе.		компътотор	
				обозначе	Различать	делать простые	mkone.			
				ние на	ударные и	выводы на				
				письме	безударные	основе анализа и				
				ударных	слоги.	выделения				
				И		существенных				
				безударн		признаков,				
				ых		работать с				
				гласных		орфографически				
				в слове.		м словарём				
				Словесно		учебника,				
				e		находить в нём				
				ударение.		информацию о				
				Восприят		правописании				
				ие на		слова.				
				слух и		Познавательны				
				правильн		е: использовать				
				oe		приём				
				произно		планирования				

				шаша		учебных				
				шение		действий при				
				слов.		_				
						определении с				
						опорой на				
						заданный				
						алгоритм				
						безударного и				
						ударного				
						гласного звука в				
						слове.				
						Коммуникатив				
						ные: создавать				
						высказывания				
						разных видов (в				
						устной и				
						письменной				
						форме) для				
						решения				
						различных				
						коммуникативн				
						ых задач,				
						адекватно				
						строить их и				
						использовать в				
						них				
						разнообразные				
						средства языка.				
38-	Как	2	Комбин	Деление	Сравнивать	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	
39	перенос		и-	слов на	слова по	планировать	социальной	щий	рабочая	
	ИТЬ		рованн	слоги и	возможности	свои действия в	роли ученика.		тетрадь,	
	слова с		ый урок	перенос	переноса слов	соответствии с	Формирование		электронное	
	одной			слов с	с одной	поставленной	положительног		приложение,	
	строки			одной	строки на	задачей,	0		компьютер	
	на			строки на	другую.	учитывать	отношения		_	
	другую			другую.	Переносить	правила в этом	к учению.			
	?				слова по	планировании,				

1	1	Т		T	T	1	1		
			слогам.	делать выводы					
			Определять	на основе					
			способы	анализа.					
			переноса.	Познавательны					
			Находить в	е: находить в					
			тексте трудные	тексте					
			орфограммы,	необходимые					
			объяснять их	сведения, факты					
			написание.	и другую					
				информацию,					
				представленную					
				в явном виде;					
				самостоятельно					
				находить					
				нужную					
				информацию в					
				материалах					
				учебника;					
				понимать					
				информацию,					
				представленную					
				В					
				изобразительной					
				, схематичной					
				форме;					
				переводить её в					
				словесную					
				форму и					
				наоборот.					
				Коммуникатив					
				ные: осознавать,					
				высказывать и					
				обосновывать					
				свою точку					
				зрения; задавать					
				вопросы,					
				отвечать на					
				вопросы других.					

40	Обучаю	1	Комбин	Работа	Знать правила	Регулятивные:	Формировать	Сочин		
	щее	-	И-	над	написания	умение работать	мотивацию к	ение		
	сочинен		рованн	развитие	сочинения.	по плану,	обучению и			
	ие по		ый урок	M	Уметь	контролировать	целенаправлен			
	серии		Jiii Jp oil	письменн	составлять	процесс и	ной			
	картино			ой речи.	небольшой	результаты	познавательной			
	К.			on point	текст по серии	своей	деятельности.			
	14.				картинок,	деятельности.	деятельности			
					используя	Познавательны				
					план,	e:				
					репродукцию.	анализировать,				
					рыродущия	делать выводы,				
						сравнивать.				
						Коммуникатив				
						ные: строить				
						сообщения в				
						устной и				
						письменной				
						речи.				
41	Провер			Проверка	Оценивать	Регулятивные:	Формировать	Теку	Учебник,	
	очная			знаний	свои	осуществлять	мотивацию к	щий	рабочая	
	работа			по теме	достижения;	пошаговый	обучению и		тетрадь,	
	по теме			«Слово».	работать	контроль по	целенаправлен		электронное	
	«Слово			Оценива	самостоятельно	результату,	ной		приложение,	
	».			ние	;	планировать	познавательной		компьютер	
			Обобще	достижен	отвечать	своё действие в	деятельности.			
				ий по	аргументирова	соответствии с				
		1	-ние и	выполне	но;	поставленной				
		1	система	нию	письменно	задачей.				
			тизация	заданий	оформлять	Познавательны				
			знаний	по	свои мысли.	е: оценивать				
				учебнику	Оценивать	результаты				
					свои	выполненного				
					достижения	задания				
					при	«Проверь себя»				
					выполнении	по учебнику и				
1					заданий	электронному				

					«Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	приложению к учебнику. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.				
42	Контро льный диктант «Зимой в лесу».	1	Обобще -ние и система тизация знаний	Проверка навыка грамотно го письма.	Видеть в словах орфограммы; правильно писать слова с ними.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	Дикта нт		
43	Работа над ошибка ми.	1	Комбин и- рованн ый урок	Анализ допущен ных ошибок. Умение классифи цировать и исправля ть ошибки.	Анализировать допущенные ошибки; классифициров ать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение обнаруживатьи исправлять свои	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	

						ошибки					
						Познавательны					
						е: проводить					
						сравнение и					
						классификацию					
						по заданным					
						критериям.					
						Строить					
						сообщения в					
						устной и					
						письменной					
						форме.					
						Коммуникатив					
						ные: Адекватно					
						использовать					
						речевые					
						средства для					
						решения					
						различных					
						коммуникативн					
						ых задач,					
						строить					
						монологическое					
						высказывание.					
						Звуки и буквы	ı (34 y)				
44	Как	1	Комбин	Представ	Различать	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,		
	различи		И-	ление о	звуки и буквы.	удерживать цель	учебной	щий	рабочая		
	ТЬ		рованн	роли	Осознавать	деятельности до	деятельности	<b></b>	тетрадь,		
	звуки и		ый	звуков в	смыслоразлич	получения ее	(социальная,		электронное		
	буквы?		урок	различии	ительную роль	результата	учебно-		приложение,		
	S J KDDI.		JPon	смысла	звуков и букв	Познавательны	познавательная		компьютер		
				слов.	в слове. Рас-	e:	113311aDa1 wibiian		nomino i op		
				- J.10D.	познавать	классифицирова	, внешняя).Осущ				
					условные	ть объекты	ествлять				
					обозначения	(объединять в	сотрудничеств				
					звуков речи.	группы по	о в парах при				
					Сопоставлять						
					Сопоставлять	существенному	выполнении			l	

					звуковое и	признаку);	учебных задач			
					буквенное	приводить	и при работе со			
					обозначения	примеры в	знаковой			
					слова.	качестве	информацией.			
					Наблюдать	доказательства				
					модели слов	выдвигаемых				
					(звуковые и	положений.				
					буквенные),	Коммуникатив				
					анализировать	ные:				
					их.	характеризоват				
						ь качества,				
						признаки				
						объекта,				
						относящие его к				
						определенному				
						классу (виду);				
						характеризоват				
						ь существенный				
						признак				
						разбиения				
						объектов на				
						группы				
						(классификации)				
						; приводить				
						доказательства				
						истинности				
						проведенной				
15	Vores	2	Комбин	Знание	Of govern	классификации.	Oarmaampugee	Тоучу	Учебник,	
45- 46	Как мы	2			Объяснять, где	Регулятивные:	Осуществлять	Теку	,	
40	использ уем		И-	алфавита и его	могут	искать информацию в	сотрудничеств	щий	рабочая	
	уем алфавит		рованн ый	значение	пригодиться знания об	информацию в учебнике,	о в парах при выполнении		тетрадь,	
	алфавит ?			В	алфавите.	учеонике, контролировать	учебных задач		электронное	
			урок	русском	алфавите. Называть	выполнение	и при работе со		приложение, компьютер	
				языке.	буквы	задания.	знаковой		компьютер	
				изыкс. Использо	правильно и	задания. Познавательны	информацией.			
				вание	располагать	е: работать с	ппформацион.			
				вапис	располагать	c. paoorars c				

1	T T				т	1	I	
		алфавита	ИХ В	памяткой				
		при	алфавитном	«Алфавит» и				
		нахожден	порядке.	форзацем				
		ии слов в	Классифициро	учебника, а				
		словаре.	вать буквы по	также с				
			сходству в их	памяткой в				
			названии, по	учебнике				
			характеристи-	«Гласные звуки				
			ке звука,	и буквы»;				
			который они	осуществлять				
			обозначают.	анализ, синтез,				
			Определять	классификацию				
			положение	языкового				
			заданной	материала по				
			буквы в	заданным				
			алфавите:	критериям.				
			ближе к	Коммуникатив				
			концу, к	ные: вступать в				
			середине, к	учебное				
			началу,	сотрудничество				
			называть	c				
			соседние	одноклассникам				
			буквы по	и, участвовать в				
			отношению к	совместной				
			заданной.	деятельности,				
			Работать с	оказывать				
			памяткой	взаимопомощь,				
			«Алфавит».	осуществлять				
			Располагать	взаимоконтроль,				
			заданные	проявлять				
			слова в	доброжелательн				
			алфавитном	ое отношение к				
			порядке.	партнёрам.				
			Использовать					
			знание					
			алфавита при					
			работе со					
			словарями.					

с. п я за о б	Какие 1 слова пишутс и с ваглавн ой буквы?	Комбин и- рованн ый урок	Обобщен ие знаний об употребл ении большой буквы в именах собствен ных.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Писать имена собственные с большой буквы.	Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
	определ	И-	гласного	гласных	Волевая	социальной	тску щий	рабочая	91 Упр	

ИТЬ	рованн	звука.	звуков.	саморегуляция,	роли ученика.		 тетрадь,	139	
гласные	ый	Смыслор	Находить в	контроль в	Формирование		электронное	Правил	
звуки?	урок	азличите	слове и	форме сличения	положительног		приложение,	0	
		льная и	правильно	способа	О		компьютер		
		слогообр	произносить	действия и его	отношения		1		
		азующая	гласные звуки.	результата с	к учению.				
		роль	Различать	заданным					
		гласных	гласные звуки	эталоном					
		звуков.	и буквы.	Умение					
		Буквы,	Обозначающие	оценивать свои					
		обознача	гласные звуки.	достижения на					
		ющие	Соотносить	уроке, умение					
		гласные	звуковой и	обнаруживатьи					
		звуки.	буквенный	исправлять свои					
		Буквы е,	состав слова.	ошибки					
		ё, ю, я и	Определять	Познавательны					
		их	качественную	e:					
		функции	характеристику	классифицирова					
		в слове.	гласного звука.	ть объекты					
				(объединять в					
				группы по					
				существенному					
				признаку);					
				приводить					
				примеры в					
				качестве					
				доказательства					
				выдвигаемых					
				положений.					
				Коммуникатив					
				ные: умение с					
				достаточной полнотой и					
				точностью					
				выражать свои					
				мысли в соответствии с					
				задачами и					

49	Контро льный диктант «Друзья »	1	Обобще -ние и система тизация знаний	Проверка навыка грамотно го письма.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	условиями коммуникации; владение .монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Дикта		Не задано	
50	Работа над ошибка ми.	1	Работа над ошибка ми	Умение классифи цировать и исправля	Уметь: - классифициров ать и исправлять	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,	He задано	
				ть	ошибки по	достижения на	j milbon.		компьютер		

				ошибки	орфограммам;	уроке, умение					
				ОШИОКИ	орфограммам,	обнаруживатьи					
					правильность	исправлять свои ошибки					
					выполнения						
					действия.	Познавательны					
						е: проводить					
						сравнение и					
						классификацию					
						по заданным					
						критериям.					
						Строить					
						сообщения в					
						устной и					
						письменной					
						форме.					
						Коммуникатив					
						ные: Адекватно					
						использовать					
						речевые					
						средства для					
						решения					
						различных					
						коммуникативн					
						ых задач,					
						строить					
						монологическое					
						высказывание.					
51-	Правоп	4	Комбин	Произно	Определять	Регулятивные:	Смыслообразов	Теку	Учебник,	1)	
55	исание		и-	шение	безударный	Умение работать	ание:	щий	рабочая	Уч. Стр	
'	слов с		рованн	безударн	гласный звук в	по образцу;	- мотивация		тетрадь,	95	
'	безудар		ый	ого	слове и его	планировать (в	учебной		электронное	Упр 145	
'	ным		урок	гласного	место в слове.	сотрудничестве	деятельности		приложение,	Правил	
'	гласны	1	Обобще	звука в	Находить в	с учителем) свои	(социальная,		компьютер	0	
'	M		-ния и	корне	двусложных	действия для	учебно-		-		
'	звуком		система	слова и	словах букву	решения задачи.	познавательная			2)	
'	в корне		тизации	его	безударного	Познавательны	, внешняя);			Уч. Стр	
1	_		знаний	обозначе	гласного	е: использовать	- самооценка			97	

	1		T		<u> </u>	1	T	
		ние на	звука, на-	приём	на основе		Упр	
		письме.	писание	планирования	критериев		147, 149	
		Разные	которой надо	учебных	успешности		Правил	
		способы	проверять.	действий при	учебной		0	
		проверки	Различать	определении с	деятельности.			
		правопис	проверочное и	опорой на			3)	
		ания	проверяемое	заданный			Уч. Стр	
		слов:	слова.	алгоритм			100 Упр	
		изменени	Подбирать	безударного и			154	
		е формы	проверочные	ударного				
		слова,	слова путём	гласного звука в			4)	
		подбор	изменения	слове, подборе			Уч. Стр	
		однокоре	формы слова и	проверочного			101 Упр	
		нных	подбора	слова; работать с			158	
		слов.	однокоренного	орфографически				
			слова.	м словарём			5)	
			Наблюдать над	учебника,			Уч. Стр	
			единообразным	находить в нём			103 Упр	
			написанием	информацию о			161	
			корня в	правописании				
			однокоренных	слова;				
			словах.	осуществлять				
			Использовать	анализ, синтез,				
			правило при	сравнение,				
			написании	классификацию				
			слов с	языкового				
			безударным	материала по				
			гласным в	заданным				
			корне.	критериям;				
				строить				
				несложные				
				рассуждения,				
				устанавливать				
				причинно-				
				следственные				
				связи, делать				
				выводы,				
				формулировать				

						их.  Коммуникатив ные: потребность в общении с учителем; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам.					
56- 58	Правоп исание слов с непрове ряемым и безудар ными гласны ми звуками в корне	3	Комбин и- рованн ый урок	Гласные звуки ударные и безударные. Произно шение и обозначе ние на письме ударных и безударных и	Различать проверяемые и непроверяемы е орфограммы. Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. Запоминать	Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательны е: использовать приём планирования учебных	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 105 Упр 165 2) Уч. Стр 110 Упр 174 3) Найти в словаре в учебник	

				EHOOM IV	написание	действий с			е слова	
				гласных						
				в слове.	непроверяемой	опорой на			по теме	
				Гласные	орфограммы	заданный			«Живот	
				звуки, не	безударного	алгоритм,			ные» и	
				проверяе	гласного звука	анализировать,			записат	
				мые	в словах,	делать			ь их	
				ударение	предусмотренн	сравнения,				
				М.	ых программой	обобщения.				
					1 и 2 классов.	Коммуникатив				
						ные: вступать в				
						учебное				
						сотрудничество				
						c				
						одноклассникам				
						и, участвовать в				
						совместной				
						деятельности,				
						оказывать				
						взаимопомощь,				
						осуществлять				
						взаимоконтроль,				
						проявлять				
						доброжелательн				
						ое отношение к				
						партнёрам.				
59	Развити	1	Комбин	Продолж	Duomi mannina	• •	Готовность и	Сочин	Перепи	
39		1			Знать правила	Регулятивные:	способность		сать	
	е речи. Обучаю		И-	ать учить	написания	планировать		ение		
	•		рованн	оформля	сочинения.	решение	обучающихся к		сочинен	
	щее		ый	ть свои	Уметь	учебной задачи:	саморазвитию		ие c 	
	сочинен		урок	мысли на	составлять	выстраивать	Смыслообразов		учётом	
	ие по			письме,	небольшой	последовательно	ание:		исправл	
	репроду			видеть	текст на	СТЬ	- мотивация		ений	
	кции			орфограм	заданную тему,	необходимых	учебной			
	картин			мы и	используя	операций	деятельности			
	ы С.А.			правильн	план,	(алгоритм	(социальная,			
	Тутуно			о писать	репродукцию.	действий),	учебно-			
	ва			слова.		действовать по	познавательная			

	1	1		1		T	ı	1	
	⊲Зима			намеченному	, внешняя);				
П	тришла			плану, а также	- самооценка				
				по инструкциям,	на основе				
	Детство			содержащимся в	критериев				
»	<b>&gt;.</b>			источниках	успешности				
				информации:	учебной				
				речь учителя,	деятельности.				
				учебник и т.д,					
				контролировать					
				процесс и					
				результаты					
				своей					
				деятельности.					
				Познавательны					
				e:					
				анализировать,					
				делать выводы,					
				сравнивать,					
				составлять					
				простой план.					
				Коммуникатив					
				ные:					
				участвовать в					
				диалоге, в общей					
				беседе,					
				выполняя					
				принятые					
				правила					
				речевого					
				поведения,					
				составлять					
				небольшие					
				устные					
				монологические					
				высказывания,					
				«удерживать»					
				логику					

						повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.					
60	Диктан т «В роще». Провер очная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Обобще -ния и система тизации знаний	Письмо под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и орфографии и пунктуации.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Дикта нт		Не задано	
61	Работа над ошибка ми.	1	Обобще -ния и система тизации знаний	Умение классифи цировать и исправля ть ошибки.	- классифициров ать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Написа ть 10 слов с безудар ной гласной в корне, в скобках после	

62   Как						I	I	I	ı			
62   Как							Познавательны				слова написат	
Бетропа   Ветропа   Вет							-					
По заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме.   Коммуникатив ные: Адекватно негользовать речевые середства для решения различных коммуникатили ых задач, строить монологическое высказывание.   Формирование принимать и правильно принимать и согласны ый в головс, звуки. Различис согласны в бе урок звуки. Различис согласные в головсь звуки. Различис согласные урок звуки. Различис согласные урок звуки. Различис согласные учителем и перднах.   Различистве согласные согласные учителем и перднах.   Различать согласные согласные учителем и перднах.   Различать согласные согласные согласные согласные согласные учебную задачу; планировать согласные согласные согласные учителем и положительного свой действия для решения достновного свой действия для решения для учению.   Различать согласные сучителем или для различать согласные сучителем или для различать согласные для для учению.   Различать согласные сучителем или для для учение для для учение для для учение для для для учение для												
62   Как							_					
Строить сообщения в устной и письменной форме.   Коммуникатив ные: Адкватию использовать речевые средства для решения различных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных задач, строить монологическое высказававание.   В колове, произвосить отласна ый Его роль ые урок в слове, Различие согласные звуки?   Различие согласные звуки?   Различие согласные звуки и буквы.   Завуки и буквы.   Зауки и буквы.   Задачи; контролировать процесс и   Контроли												
62   Как											СЛОВО	
Бергина   Бер												
62   Как												
форме.												
62   Как   1   Комбин   Признаки резенье средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.   62   Как   1   Комбин   Признаки и твёрдых.   Находить и правильно произносить согласны вій   Его роль ве слове. Звуки?   Регулятивные: правирать (вогласны и правильно произносить согласны вій   Его роль зауки и буквы. Звуки.   Различать согласны как и глухих, мягких и твёрдых.   Контролировать процесс и   Комбин признаки и твёрдых.   Контролировать процесс и   Комбин признаки и на прави произноснить согласны вій   Его роль зауки и буквы. Звуки правоча признажне, компьютер   К												
62   Как												
62   Как												
речевые средства для решения различных коммуникативных задатч, строить монологическое высказывание.  62 Как 1 Комбин и- согласно определ ить согласны ый Его роль ые звуки?  83 вуки?  1 Комбин Признаки и го звука. произносить согласные звуки. Различие согласны х и глухих, мягких и твёрдых. В сово действия для решения задачи; контролировать процесс и												
62   Как												
62   Как							^					
62   Как							_					
62 Как							-					
62   Как							-					
62   Как							коммуникативн					
62   Как							ых задач,					
Высказывание.   Висказывание.   Висказывани							строить					
Беричи предед ить определ ить определ ить согласн ый ровани урок в слове. Звуки?   Стородь зауки и буквы.   Стородь и глухих, мягких и твёрдых.   Стородь определ ить опред							монологическое					
определ ить согласно рованн го звука. Произносить согласные звуки? Произносить ить согласные звуки. Правильно принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в согласные звуки и буквы. Правильно принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в согласные звуки и буквы. Правил отношения к учению. Правил отношения к учению. Правил отношения к учению.							высказывание.					
рованн вій Его роль согласные учебную задачу; планировать (в звуки? Различие согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы и согласные з	62	Как	1	Комбин	Признаки	Находить и	Регулятивные:		_	· ·		
согласн ые звуки?         ый Его роль урок         согласные звуки.         учебную задачу; планировать (в приложение, компьютер         о отношения к учению.         электронное приложение, компьютер         Правил о о приложение, компьютер           звуки?         Различие согласные согласные звуки и буквы.         самостоятельно) свои действия для решения задачи; контролировать процесс и         к учению.         к учению.		определ		и-	согласно	правильно	принимать и	социальной	щий	рабочая		
ые звуки?  В слове. Различие согласные согласные звуки и буквы.  звуки и буквы.  планировать (в сотрудничестве согласные звуки и буквы.  звуки и буквы.  звуки и буквы.  самостоятельно) свои действия для решения задачи; контролировать процесс и		ИТЬ		рованн		произносить		роли ученика.		тетрадь,		
звуки? Различие согласные согласные согласные звуки и буквы. самостоятельно) свои действия для решения задачи; контролировать процесс и		согласн		ый	Его роль	согласные	учебную задачу;	Формирование		электронное	Правил	
согласны х звуки и буквы. самостоятельно) свои действия или твёрдых. контролировать процесс и				урок			планировать (в	положительног		приложение,	0	
х звуки и буквы. самостоятельно) к учению. звонких и глухих, мягких и твёрдых. контролировать процесс и		звуки?			Различие	Различать	сотрудничестве	О		компьютер		
звонких и глухих, для решения задачи; контролировать процесс и					согласны	согласные	с учителем или	отношения				
и глухих, для решения задачи; контролировать процесс и					X	звуки и буквы.	самостоятельно)	к учению.				
мягких и задачи; контролировать процесс и					звонких		свои действия					
мягких и задачи; контролировать процесс и					и глухих,		для решения					
твёрдых. контролировать процесс и					-		_					
процесс и					твёрдых.							
					_							
							результаты					

						своей деятельности. Познавательные: умение работать по образцу;планиро вать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным					
						критериям. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать,					
						доказывать свое мнение; осуществлять взаимоконтроль.					
63-64	Согласный звук [Й'], и буква И краткое	2	Комбин и- рованн ый урок	Общее представ ление о согласно м звуке [Й], обозначе ние его буквой.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 115 Упр 185 2) Уч. Стр 116 Упр 187	
					страничкой	действия;	мотивации к				

					для	оценивать	обучению и					
					любознательн	(сравнивать с	познанию.					
					ых:	эталоном)	nosnanno.					
					знакомство со							
						результаты						
					сведениями о	деятельности(чу						
					звуке-	жой, своей).						
					невидимке	Познавательны						
					[й'].	е: находить в						
					Использовать	указанных						
					правило при	источниках						
					переносе слов	языковые						
					с буквой «и	примеры для						
					краткое».	иллюстрации						
						определённых						
						правил;						
						пользоваться						
						знакомыми						
						словарями,						
						справочниками.						
						Коммуникатив						
						ные:						
						участвовать в						
						совместной						
						деятельности,						
						оказывать						
						взаимопомощь,						
						осуществлять						
						взаимоконтроль,						
						проявлять						
						доброжелательн						
						ое отношение к						
						партнёрам.						
65	Слова с	1	Комбин	Уточнен	Наблюдать	Регулятивные:	Формирование		Теку	Учебник,	Правил	
	удвоенн		И-	ие	над	волевая	социальной		щий	рабочая	0	
	ыми		рованн	представ	произношение	саморегуляция,	роли ученика.		,	тетрадь,	Выписа	
	согласн		ый	лений о	МИ	контроль в	Формирование			электронное	ть 8	
	ыми.		урок	словах с	правописание	форме сличения	положительног			приложение,	слов с	
<u> </u>	ı		I - 1					1		,	1	

				удвоенны ми согласны ми.	м слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с	способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательны	о отношения к учению.		компьютер	удвоенн ыми согласн ыми из орфогра фическ	
					удвоенными согласными.	е: формирование умения принимать учебную задачу урока;применен ие методов информационног о поиска, методов знаковосимволического моделирования				ого словаря	
						Коммуникатив ные: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.					
66	Развити е речи. Обучаю щее сочинен ие репроду кции картин ы А.С.Сте	1	Комбин и- рованн ый урок	Отличие письменн ой речи от устной. Определе ние темы текста и главной мысли.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. Знать правила	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе.	Сочин ение		Не задано	

1	ı	ı			T.	1	ı	ı	
панова			написания	выстраивать					
«Лоси».			сочинения.	последовательно					
			Уметь	сть					
			составлять	необходимых					
			небольшой	операций					
			текст на	(алгоритм					
			заданную тему,	действий),					
			используя	действовать по					
			план,	намеченному					
				плану, а также					
			репродукцию.	по инструкциям,					
				контролировать					
				процесс и					
				результаты					
				своей					
				деятельности.					
				Познавательны					
				е: формирование					
				умения ставить					
				познавательную					
				цель урока;					
				осознанное и					
				произвольное					
				построение					
				речевого					
				высказывания в					
				устной и					
				письменной					
				форме.					
				Коммуникатив					
				ные:					
				потребность в					
				общении с					
				учителем,					
				умение слушать					
				и вступать в					
				диалог.					

67	Наши			Создание	Находить	Регулятивные:	Внутренняя	Теку	Учебник,	В	
	проект			нового	совместно со	планировать (в	позиция	щий	рабочая	течение	
	ы. Ив			информа	сверстниками и	сотрудничестве	школьника на	1141111	тетрадь,	недели	
	шутку и			ционного	_	с учителем,	основе		электронное	пригото	
	В			объекта –	взрослыми	самостоятельно,	положительног		приложение,	вить	
	серьёз.			занимате	информацию	c	о отношения к		компьютер	проект,	
	серьсо.			льных	(занимательны	одноклассникам	школе.		компьютор	и	
				заданий	е задания) в	и) свои действия	mkone.			выступ	
				ПО	учебнике,	для решения				ить с	
				русскому	сборнике	задачи;				ним	
				языку.	дидактических	действовать по					
					материалов,	намеченному					
					рабочей	плану;					
					тетради и	преобразовывать					
			Комбин		других	практическую					
			И-		источниках и	задачу в					
		1	рованн			познавательную.					
			ый		создавать свои	Оценивать свои					
			урок		занимательные	достижения.					
					задания.	Познавательны					
					Участвовать в	e:					
					презентации	самостоятельно					
					занимательных	находить					
					заданий.	нужную					
						информацию в					
						материалах					
						учебника,					
						учебной					
						литературе,					
						использовать её					
						для решения					
						учебно-					
						познавательных					
						задач;					
						осуществлять					
						выбор способа					
						решения					
						конкретной					

68-	Тверды			Различен	Определять и	языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Регулятивные:	Навыки	Теку	Учебник,	1)	
69	е и мягкие согласн ые звуки и буквы для их обознач ения.	2	Комбин и- рованн ый урок	ие согласны х мягких и твёрдых. Обозначе ние мягких и твёрдых согласны х звуков на письме. Формиро вание	правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к иному мнению.	щий	рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 122 Упр 197 Добаит ь по два слова в каждую группу 2) Уч. Стр 123 Упр 201	

				бережног	обозначена	ошибки.					
				Осрежног	мягкость	Познавательны					
				отношен		е: Формировать					
				ия к	согласных на	умение					
				материал	письме.	принимать					
				ьным		учебную задачу					
				ценностя		учестую задачу					
				м, к		осуществлять					
				тому, что		решение					
				создано		учебной задачи					
				трудом		под					
				человека,		руководством					
				на основе		учителя; умение					
				содержан		в выборе					
				ия		оснований и					
				текстов		критериев для					
				учебника		сравнения.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						Потребность в					
						общении с					
						учителем.					
						Умение слушать					
						и вступать в					
						диалог.					
70	Как	1	Комбин	Различен	Определять и	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	Не	
	обознач		И-	ие	правильно	Волевая	социальной	щий	рабочая	задано	
	ИТЬ		рованн	согласны	произносить	саморегуляция,	роли ученика.		тетрадь,		
	мягкост		ый	х мягких	мягкие и	контроль в	Формирование		электронное		
	Ь		урок	И	твёрдые	форме сличения	положительног		приложение,		
	согласн			твёрдых.	согласные	способа	0		компьютер		
	ого			Обозначе	звуки.	действия и его	отношения				
	звука на			ние	Различать	результата с	к учению				
	письме?			мягкости	твёрдые и	заданным					
				согласны	мягкие	эталоном					
				х звуков	согласные	Умение					
				на	звуки (парные	оценивать свои					

				письме буквами и,е,ё,ю.	и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки.  Познавательны е: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Коммуникатив ные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.					
71- 72	Правоп исание мягкого знака в конце и середин е слова	2	Комбин и- рованн ый урок	Способы обозначе ния мягкости согласно го звука. Употребл	Обозначать мягкость согласных звуков на письме; Соотносить количество	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 126 Упр 206 2) Уч. Стр	

		1 ~			1		100	
перед	ение слов	букв и звуков в	действовать по	саморазвитию			122	
другим	c	словах с	намеченному	И			Упр 197	
И	разделит	мягким знаком,	плану, а также	самообразован				
согласн	ельным	объяснять	по инструкциям,	ию на основе				
ыми.	МЯГКИМ	причины	содержащимся в	мотивации к				
	знаком.	расхождения.	источниках	обучению и				
	Сравнени	Puerrentgenium	информации:	познанию.				
	e		речь учителя,					
	количест		учебник.					
	ва звуков		Познавательны					
	и букв.		e:					
			Формирование					
			умения ставить					
			познавательную					
			цель урока;					
			осознанное и					
			произвольное					
			построение					
			речевого					
			высказывания в					
			устной и					
			письменной					
			форме.					
			Коммуникатив					
			ные: вступать в					
			учебное					
			сотрудничество					
			c					
			одноклассникам					
			и, участвовать в					
			совместной					
			деятельности,					
			оказывать					
			взаимопомощь,					
			осуществлять					
			взаимоконтроль,					
			проявлять					
			доброжелательн					

						ое отношение к партнёрам.					
73	Контро льный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Обобще -ние и система тизация знаний	Письмо под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и орфограф ии и пунктуац ии.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности.	Дикта нт		Не задано	
74	Провер очная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Обобще -ние и система тизация знаний	Проверка усвоения темы «Согласные звуки и буквы».	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						ионовиями					
						условиями					
						коммуникации;					
						владение					
						монологической					
						и диалогической					
						формами речи в					
						соответствии с					
						грамматическим					
						ии					
						синтаксическим					
						и нормами					
						родного языка,					
						современных					
						средств					
						коммуникации.					
75	Работа	1	Комбин	Умение	Классифициро	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	He	
	над		И-	классифи	вать и	волевая	социальной	щий	рабочая	задано	
	ошибка		рованн	цировать	исправлять	саморегуляция;	роли ученика.		тетрадь,		
	ми.		ый урок	И	ошибки по	умение	Формирование		электронное		
				исправля	орфограммам;	оценивать свои	положительног		приложение,		
				ТЬ	оценивать	достижения на	0		компьютер		
				ошибки.	правильность	уроке, умение	отношения				
					выполнения	обнаруживатьи	к учению.				
					действия.	исправлять свои					
						ошибки					
						Познавательны					
						е: проводить					
						сравнение и					
						классификацию					
						по заданным					
						критериям.					
						Строить					
						сообщения в					
						устной и					
						письменной					
						форме.					
						Коммуникатив		 			

					ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание.					
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Комбин и-рованн ый урок	Знакомст во с понятием «письмо» , с правилам и его написани я.	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассникам и) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательны е: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.	щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

77	Обобща ющий урок по теме «Звуки и буквы».	1	Комбин и- рованн ый урок	Использо вание полученных знаний в нестанда ртных условиях.	Применять знания для решения нестандартных задач; аргументирова нно отвечать, доказывать свое мнение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя	решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникатив ные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не заданно	
					при выполнении заданий	процессе выполнения заданий; умение	обучению и				
					» в учебнике и по электронному приложению.	исправлять ошибки. Познавательны е: формировать					

						V. 7. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.						
						умение						
						принимать						
						учебную задачу						
						урока,						
						осуществлять						
						решение						
						учебной задачи						
						под						
						руководством						
						учителя; умение						
						в выборе						
						оснований и						
						критериев для						
						сравнения.						
						Коммуникатив						
						ные:						
						Потребность в						
						общении с						
						учителем.						
						Умение слушать						
						и вступать в						
						диалог						
	1		1			у буквосочетаний с		ми (29 ч)	<b>r</b>		1	
78	Буквосо	1	Комбин	Правопис	Различать	Регулятивные:	Формировать		Теку	Учебник,	Уч. Стр	
	четания		и-	ание	парные и	умение	мотивацию к		щий	рабочая	5	
	ЧК,ЧН,		рованн	буквосоч	непарные	определять цель	обучению и			тетрадь,	Упр 5	
	ЧТ,ЩН,		ый урок	етаний	мягкие	деятельности	целенаправлен			электронное	Правил	
	НЧ.			ЧК, ЧН,	шипящие	урока,	ной			приложение,	O	
				НЧ, НЩ,	звуки.	ориентироваться	познавательной			компьютер		
				ЩН,ЧТ.	Находить в	в учебнике,	деятельности.					
					словах	действовать по						
					буквосочетани	намеченному						
					Я	плану, а также						
					чк,чн,чт,щн,нщ	по инструкциям,						
					,подбирать	содержащимся в						
					примеры.	источниках						
					Работать с	информации:						

					орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетани ями чк,чн,чт,щн,нщ .	речь учителя, учебник. Познавательны е: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое				
79	Развити е речи. Обучаю щее изложе ние	1	Комбин и- рованн ый урок	Деление текста на части, составле ние плана,	Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой	мнение.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной	Изло жение	Написа ть по два слова с пропущ енный	
	«Ласточ ки».			последов ательное изложени е	текст на заданную тему, используя план,	сть необходимых операций (алгоритм	деятельности.		орфогра ммами (с b, с сочетан	

		содержан	репродукцию.	действий),			иями	
		ия		действовать по			ЧН, НЧ,	
		текста.		намеченному			чк,	
				плану, а также			ЩН,	
1				по инструкциям,			ЧТ, Жи-	
				содержащимся в			Ши, Ча-	
				источниках			Ша, Чу-	
				информации:			Чу)	
				речь учителя,			37	
				учебник и т.д,				
				контролировать				
				процесс и				
				результаты				
				своей				
				деятельности.				
				Познавательны				
				е: составлять				
				простой план.				
				Коммуникатив				
				ные:				
				участвовать в				
				диалоге, в общей				
				беседе,				
				выполняя				
				принятые				
				правила				
				речевого				
				поведения,				
				составлять				
				небольшие				
				устные				
				монологические				
				высказывания,				
				«удерживать»				
				логику				
				повествования,				
				описывать				
				объект:				

						передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.					
80	Повтор ение темы «Тверд ые и мягкие согласн ые»	1	Комбин и-рованн ый урок	Различен ие согласны х мягких и твёрдых. Обозначе ние мягких и твёрдых согласны х звуков на письме. Правопис ание буквосоч етаний ЧК, ЧН, НЦ, ЩН.	Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и своей работе орфографическ ие ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникатив ные: адекватно оценивать собственное поведение окружающих; прогнозировать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 7 Упр 10	

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.					
81	Контро льный диктант «В лесу».	1	Комбин и- рованн ый урок	Письмо под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и орфограф ии и пунктуац ии.	Находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности.	Дикта нт		Не задано	
82	Закрепл ение знаний. Работа над ошибка ми.	1	Комбин и- рованн ый урок	Разные способы проверки правопис ания слов: изменени е формы слова, подбор однокоре нных слов.	Классифициро вать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

83	Наши	1	Комбин	Выполне	Находить в	по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.: Регулятивные:	Освоение	Теку	Учебник,	Учител	
	проект ы. Рифма		и- рованн ый урок	ние проектно й работы.	тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации	осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: самостоятельно	личностного смысла учения, желания учиться.	щий	рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	называе т сроки выполн ения работы, предлаг ает даты и время сбора	
					выполненной работы.	находить нужную информацию в материалах					

учебиой литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с однокласеникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на
литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
языковой или речевой задачи.  Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
речевой задачи.  Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать в вопросы,
учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
и, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,
совместной деятельности; задавать вопросы,
деятельности; задавать вопросы,
задавать вопросы,
вопросы,
OTREVATE HA
вопросы других;
оценивать
мысли, советы,
предложения
других людей,
принимать их во
внимание.
84- Буквосо 2 Комбин Правопис Различать Регулятивные: Формирование Теку Учебник, 1)
85 четания и- ание непарные умение социальной щий рабочая Уч. Стр
ЖИ- рованн буквосоч твёрдые и определять цель роли ученика. Тетрадь, 11 Упр
ШИ, ый урок етаний мягкие деятельности Формирование электронное 15

 	1	T	1	1	ı	1		T
ЧА-		ЖИ –	шипящие	урока,	положительног		приложение,	Правил
ЩА,		ШИ, ЧА	звуки. Знать о	ориентироваться	0		компьютер	О
ЧУ-ЩУ		– ЩА,	звуках [ж], [ш],	в учебнике,	отношения			
		ЧУ —	[ц] как	действовать по	к учению			2)
		ЩУ.	твердых.	намеченному	Считаться с			Уч.
			Находить в	плану, а также	мнением			Стр 13
			словах	по инструкциям,	другого			Упр 20
			буквосочетани	содержащимся в	человека.			
			я жи-ши,чу-	источниках				
			щу,ча-	информации:				
			ща,подбирать с	речь учителя,				
			ними слова.	учебник.;				
			Применять	контролировать				
			правила	процесс и				
			написания этих	результаты				
			буквосочетани	своей				
			й.	деятельности.				
			111	Познавательны				
				е: находить в				
				тексте				
				необходимые				
				сведения, факты				
				и другую				
				информацию,				
				представленную				
				в явном виде; ;				
				находить				
				языковые				
				примеры для				
				иллюстрации				
				понятий, правил,				
				закономерностей				
				Коммуникатив				
				ные: осознавать,				
				высказывать и				
				обосновывать				
				свою точку				

86	Буквосо четания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Провер ь себя.	1	Комбин и-рованн ый урок	Правопис ание буквосоч етаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правильно писать слова с сочетаниями жи, ши различать в словах мягкие шипящие звуки; правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.	зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 14 Упр 21	
07	<b>С</b> ак ОТЛИЧИТ	1	И-	гласные	слух парный по	умение	Формирование ответственного		ций	рабочая	ть три	
					l	определять цель	отношения к	1		тетрадь,	слова в	
1	Ь		рованн	И	звонкости-					-		
			рованн ый урок	и согласны	звонкости-	деятельности	учению,			электронное	которы	
	Ь		•							-		

DDYIGH	обознача	и в компа парад	в учебнике,	обучающихся к		звонкие	
ЗВУКИ		и в корне перед	действовать по	•			
OT	ющие.	согласными,		саморазвитию		согласн	
глухих?	Различен	соотносить его	намеченному	И		Ы	
	ие	произношение	плану, а также	самообразован			
	согласны	и написание.	по инструкциям,	ию на основе			
	X		содержащимся в	мотивации к			
	звонких		источниках	обучению и			
	и глухих.		информации:	познанию.			
			речь учителя,				
			учебник.;				
			контролировать				
			процесс и				
			результаты				
			своей				
			деятельности.				
			Познавательны				
			е: осуществлять				
			анализ, синтез,				
			сравнение,				
			классификацию				
			языкового				
			материала по				
			заданным				
			критериям;				
			строить				
			несложные				
			рассуждения,				
			устанавливать				
			причинно-				
			следственные				
			связи, делать				
			выводы,				
			формулировать				
			их.				
			Коммуникатив				
			ные: осознавать,				
			высказывать и				
			обосновывать				

88	Произн ошение и написан ие парных звонких и глухих согласн ых звуков. Как отличит ь звонкие согласн ые звуки от глухих?	1	Комбин и- рованн ый урок	Звуки гласные и согласны е: буквы, их обознача ющие. Различен ие согласны х звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных .	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	записат ь три пары слов с парным и согласн ыми	
----	---	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--	---------	--	---	--

89	Провер	1	Комбин	Разные	Сопоставлять	следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности. Регулятивные:	Освоение	Теку	Учебник,	Уч. Стр	
	ка парных согласн ых в корне слова		и- рованн ый урок	способы проверки правопис ания слов: изменени е формы слова, подбор однокоре нных слов.	приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Находить и подчеркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательны е: формирование	личностного смысла учения, желания учиться.	щий	рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	20 Упр 31 Правил 0	

											,	-
					букв в словах; выделять в	умения ставить познавательную						
					проверяемых	цель урока;						
					словах корень	осознанное и						
					словах корень	произвольное						
						построение						
						речевого						
						высказывания в						
						устной и						
						письменной						
						форме.						
						Коммуникатив						
						ные: осознавать,						
						высказывать и						
						обосновывать						
						свою точку						
						зрения; вступать						
						в учебное						
						сотрудничество						
						c						
						одноклассникам						
						и, участвовать в						
						совместной						
						деятельности,						
						оказывать						
						взаимопомощь,						
						осуществлять						
						взаимоконтроль.						
90	Распозн	1	Комбин	Разные	Знать способы	Регулятивные:	Освоение		Теку	Учебник,	Уч.	
	авание		И-	способы	проверки	волевая	личностного		щий	рабочая	Стр 21	
	проверя		рованн	проверки	парных	саморегуляция,	смысла учения,			тетрадь,	Правил	
	емых и		ый урок	правопис	согласных в	контроль в	желания			электронное	0	
	проверо			ания	корне слова.	форме сличения	учиться.			приложение,	Выписа	
	чных			слов:	Находить и	способа				компьютер	ть из	
	слов.			изменени	подчеркивать	действия и его					орфогра	
	Провер			е формы	«опасные»	результата с					фическ	
	ка			слова,	места;	заданным					ого	
			•	•				•				

	парных согласных.			подбор однокоре нных слов.	объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень	эталоном. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное				словаря в конце учебник а 5-6 слов с парным и согласн ыми, которы е надо провери ть	
91	Пиорои	1	Комбин	Согласны	200000 00000000	сотрудничество с одноклассникам и.	Oanaaywa	Town	Учебник,	Не	
91	Провер ка парных согласных. Изложе ние повеств ователь ного текста «Каток».	1	комоин и- рованн ый урок	е звуки: парные и непарные . Произно шение и обозначе ние на письме парных согласны х в словах.	Знать парные и непарные и непарные звонкие и глухие согласные. Выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенны й анализ слова; писать слова с парными согласными	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Коммуникатив ные: оформлять	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Теку щий	учеоник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	задано	

92- 94	Правоп исание парных звонких и глухих согласн ых на конце	3	Урок проверк и и кор- рекции знаний	Правопис ание парных звонких и глухих согласны х на конце слов.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Подбирать	свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 24 Упр 39 Правил о 2) Уч.	
	слова.				проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.			Стр 27 Упр 45 3) Уч. Стр 27 Упр 46	
95	Правоп исание	1	Урок проверк	Различен ие	Знать парные и непарные	<b>Регулятивные:</b> осуществлять	Формирование социальной	Теку щий	Учебник, рабочая	Уч. Стр 28	
	парных		и и кор-	согласны	звонкие и	пошаговый	роли ученика.	,	тетрадь,	Упр 49	
	звонких и		рекции знаний	х звонких	глухие согласные.	контроль	Формирование положительног		электронное		
	Y1		эпапии	эвинии	согласные.	деятельности,	положительног	<u> </u>	приложение,		

	глухих			и глухих,	Выделять	планировать	0		компьютер		
	согласн			мягких и	звонкие и	своё действие в	отношения		компьютер		
	ых на				глухие	свое деиствие в	к учению.				
				твердых,	_	поставленной	к учению.				
	конце			парных и	согласные	задачей.					
	слова.			непарных	звуки;						
	Изложе			. Запись	выполнять	Познавательны					
	ние			предложе	звукобуквенны	e:					
	повеств			ний по	й анализ слова;	анализировать,					
	ователь			вопросам	писать слова с	делать выводы,					
	НОГО			И	парными	сравнивать.					
	текста			опорным	согласными	Коммуникатив					
	ПО			словам.	звуками.	ные: оформлять					
	вопроса					свои мысли в					
	M					устной и					
	плана.					письменной					
						форме.					
96	Провер	1	Комбин	Проверка	Знать парные и	Регулятивные:	Формировать	Тест		Записат	
	ка		И-	умения	непарные	удерживать цель	мотивацию к			ь 10	
	знаний.		рованн	правильн	звонкие и	деятельности до	обучению и			слов на	
	Тест		ый	о писать	глухие	получения ее	целенаправлен			орфогра	
	«Прове		урок	слова с	согласные;	результата.	ной			мму, в	
	рка			парными	писать слова с	Познавательны	познавательной			написан	
	парных			звонкими	парными	e:	деятельности.			ии	
	согласн			И	согласными	анализировать,				которой	
	ых».			глухими	звуками.	делать выводы,				была	
				согласны	Оценивать	сравнивать.				допуще	
				ми на	свои	Коммуникатив				на	
				конце и в	достижения	ные: оформлять				ошибка	
				середине	при	свои мысли в					
				слова.	выполнении	устной и					
					заданий	письменной					
					«Проверь себя	форме.					
					» в учебнике и						
					по						
					электронному						
					приложению.						
97	Диктан	1	Контро	Письмо	Находить,	Регулятивные:	Ориентация на	Дикта		Не	

	т «Зяблик ».		ль ЗУН	под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и орфограф ии и пунктуац ии.	анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форма	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	НТ		задано	
98	Работа над ошибка ми. Обобще ние изученн ого материа ла.	1	Урок коррекц ии знаний	Анализ допущен ных ошибок. Обобщен ие полученн ых знаний.	Классифициро вать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	форме.  Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Записат ь 10 слов с пропущ енной парной согласн ой буквой   Образе и: Ягока творо	

					1	1				1	1
						Коммуникатив					
						ные: Адекватно					
						использовать					
						речевые					
						средства для					
						решения					
						различных					
						коммуникативн					
						ых задач,					
						строить монолог.					
99-		3	Комбин	Употребл	Наблюдать	Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	1)	
101	исание		И-	ение	над	умение	социальной	щий	рабочая	Уч. Стр	
	слов с		рованн	разделит	произношение	определять цель	роли ученика.		тетрадь,	33	
	раздели		ый	ельного	м слов с	деятельности	Формирование		электронное	Упр 55	
	тельны		урок	мягкого	разделительны	урока,	положительног		приложение,	Правил	
	M			знака.	м ь.	планировать (в	0		компьютер	a	
	мягким				Соотносить	сотрудничестве	отношения				
	знаком.				количество	с учителем или	к учению.			2)	
					звуков и букв	самостоятельно)				Уч.	
					в словах.	свои действия				Стр 35	
					Подбирать	для решения				Упр 60	
					примеры слов	задачи.				Правил	
					c	Познавательны				o	
					разделительны	е: информацию в					
					м мягким	материалах				3)	
					знаком.	учебника,				Стр 35	
					Различать	осуществлять				Упр 61	
					слова с мягким	анализ, синтез,				_	
					знаком —	сравнение,					
					показателем	классификацию					
					мягкости	языкового					
					предшеству-	материала по					
					ющего	заданным					
					согласного	критериям.					
					звука и с	Коммуникатив					
					разделительны	ные: вступать в					
					м мягким	учебное					

разделительны языкового	102	Раздели тельны й мягкий знак. Обобще ние изученн ого материа ла.	1	Комбин и- рованн ый урок	Употребл ение слов с разделит ельным мягким знаком. Сравнени е количест ва звуков и букв.	знаком. Использовать правило при написании слов с разделительны м мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительно го ь в словах.  Использовать правило при написании слов с разделительны м ь. Объяснять написании слов с разделительны м ь. Объяснять написание разделительног о ь в словах. Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя). Знать, перед какими буквами пишется разлепительны	сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи.  Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Теку	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Уч. Стр 37 Упр 65	
-------------------------	-----	--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	------	--	-------------------------	--

103	Контро льное списыв ание «Кораб лик».	1	Контро ль ЗУН	Умение каллигра фически правильн о списыват ь слова и предложе ния без пропуско в, замены и искажени й букв.	Знать: правила написания безударных гласных; словарные слова. Уметь писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	материала по заданным критериям. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательны е: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные:	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Списывание	Подгот овиться к сочинен ию Найти загадки о зимних играх	
	- 50	_	И-	письменн	написания	контроль своих	учебной		ение	юстрир	
	щее		11	11110011101111				•			
	щее сочинен				сочинения.	действий в	деятельности			овать	
	· ·		рованн ый	ой речи	сочинения. Уметь	действий в процессе	деятельности (социальная,			овать сочинен	

	е забавы»			Определе ние темы текста и главной мысли.	небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: умение слушать и понимать других.	познавательная , внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.				
105	Провер ка знаний по теме «Раздел ительн ый мягкий знак».	1	Урок коррекц ии знаний	Употребл ение разделит ельного ь (мягкого знака). Выбороч ное письмо. Сравнени е количест ва букв и звуков в словах с пропуще нными буквами.	Выписывать слова с разделительны м ь, объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательны е: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Коммуникатив ные: адекватно использовать речевые	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

106	Обобще ние изученн ого материа ла	1	Комбин и- рованн ый урок	Употребл ение разделит ельного ь (мягкого знака). Выбороч ное письмо. Сравнени е количест ва букв и звуков в словах с пропуще нными буквами.	Выписывать слова с разделительны м ь, объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами; контролироват ь написание слов с изученными правилами; выполнять грамматически е задания.	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монолог. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Смыслообразов ание: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Записат ь по пять слов на каждую орфогра мму	
107	TT	2	TC	07	C	Части речи		T	X/	1)	
107	Что такое части речи?	2	Комбин и- рованн ый урок	Общее представ ление о частях речи. Слово, его значение и	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Уч. Стр 42 Упр 71 Правил о 2) Записат	

100	Ито	1	Voncyy	употребл ение. Соотнесе ние словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.	последовательно сть необходимых операций (алгоритм действий); Познавательны е: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникатив ные: осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Vuestue	Torry	Vuotaura	ь по три имени существ ительных, имени прилага тельны х, глагола	
109	Что такое	1	Комбин и-	Имя существи	Распознавать имя	<b>Регулятивные:</b> учитывать	Учебно- познавательны	Теку щий	Учебник, рабочая	Уч. Стр 45	
	имя		рованн	тельное,	существительн	выделенные	й интерес к	щии	тетрадь,	Правил	
	существ		рованн ый урок	как часть	-	учителем	новому		электронное	О	
			ыи урок		ое среди	*	-		-		
	ительно			речи.	других частей	ориентиры	учебному		приложение,	Стр 46	

110	e?			Значение и употребл ение в речи имени существи тельного. Расшире ние представ лений о предмета х и явлениях через ознакомл ение с существи тельным и, их обознача ющими.	речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительн ому. Объяснять лексическое значение имён существительных.	действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  Познавательны е: выявлять особенности (качества, признаки) имён существительны х в процессе их рассматривания (наблюдения).  Коммуникатив ные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	материалу и способам решения новой задачи.		компьютер	Упр 78	
110	Одушев ленные и неодуш евлённ ые имена существ ительн ые.	1	Комбин и- рованн ый урок	Имя существи тельное: значение и употребл ение. Различен ие имён существи	Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленн ые имена существительн ые. Различать	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Правил о Ус. Чтр 49 Упр 82	

	T	1	Τ		T				
			тельных,	одушевлённые	по инструкциям,	успешности			
			отвечаю	И	содержащимся в	учебной			
			щих на	неодушевлённ	источниках	деятельности.			
			вопросы	ые имена	информации:				
			«кто?»,	существительн	речь учителя,				
			«что?»	ые.	учебник;				
			(одушевл	Классифициро	контролировать				
			енные,	вать имена	процесс и				
			неодуше	существительн	результаты				
			вленные	ые	своей				
			имена	одушевлённые	деятельности.				
			существи	и	Познавательны				
			тельные).	неодушевлённ	е: осуществлять				
				ые по	анализ,				
				значению и	классификацию				
				объединять их	языкового				
					материала по				
				в тематические	заданным				
				группы.	критериям;				
					подводить факты				
					языка и речи под				
					понятие на				
					основе				
					выделения				
					комплекса				
					существенных				
					признаков;				
					находить				
					языковые				
					примеры для				
1					иллюстрации				
					понятий, правил,				
					закономерностей				
					Коммуникатив				
1					ные: осознавать,				
1					высказывать и				
					обосновывать				
	1	1			свою точку				

111	Собстве нные и нарицат ельные имена существ ительные. Правоп исание собстве нных имен существ ительных.	1	Комбин и-рованн ый урок	Имя существи тельное: значение и употребл ение. Собствен ные и нарицате льные имена существи тельные. Употребл ение заглавно й буквы в именах собствен ных.	Знать понятия «собственные» и «нарицательны е» имена. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифициро вать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  Познавательны е: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям.  Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 54 Правил о Стр 53 Упр 91	
						одноклассникам и, участвовать в					

						совместной деятельности.					
112	Собстве	1	Комбин	Употребл	Знать понятия	7.1	Drygge	Точи	Учебник,	Стр 55	
112		1		-	«собственные»	Регулятивные:	Внутренняя	Теку	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Упр 95	
	нные и		И-	ение		умение	позиция	щий	рабочая		
	нарицат		рованн	заглавно	И	определять цель	школьника на		тетрадь,	Узнать	
	ельные		ый урок	й буквы в	«нарицательны	деятельности	основе		электронное	происхо	
	имена			именах	е» имена.	урока, учитывать	положительног		приложение,	ждение	
	существ			собствен	Писать	правило в	о отношения к		компьютер	своей	
	ительн			ных (в	собственные	планировании	школе.			фамили	
	ые.			именах,	имена с	деятельности.				и (через	
	Заглавн			отчества	заглавной	Познавательны				интерне	
	ая			хи	буквы.	е: находить				т)	
	буква в			фамилия	Подбирать	языковые					
	именах,			х людей).	самостоятельно	примеры для					
	отчеств				примеры таких	иллюстрации					
	ах и				слов.	понятий, правил,					
	фамили				Отличать	закономерностей					
	ях				собственные и	Коммуникатив					
	людей.				нарицательные	ные:					
					имена в	высказывать и					
					конкретном	обосновывать					
					тексте.	свою точку					
						зрения.					
113	Собстве	1	Комбин	Употребл	Писать	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	Написа	
	нные и		и-	ение	собственные	умение	учебной	щий	рабочая	ть 2-3	
	нарицат		рованн	прописно	имена с	определять цель	деятельности		тетрадь,	предло	
	ельные		ый урок	й буквы в	заглавной	деятельности	(социальная,		электронное	жения	
	имена		71	именах	буквы;	урока, учитывать	учебно-		приложение,	на тему	
	существ			собствен	отличать	правило в	познавательная		компьютер	«МОЯ	
	ительн			ных.	собственные и	планировании	, внешняя).		•	любима	
	ые.				нарицательные	деятельности.				Я	
	Заглавн				имена в	Познавательны				книга»	
	ая				конкретном	е: находить					
	буква в				тексте.	языковые					
	именах					примеры для					
	сказочн					иллюстрации					
	ых					понятий, правил,					
	ыл					попитин, правил,		l	<u> </u>	1	

114	героев, в названи ях книг, журнал ов и газет. Заглавн ая буква в написан	1	Комбин и- рованн ый урок	Употребл ение прописно й буквы в	Писать клички животных с заглавной буквы.	закономерностей Коммуникатив ные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.: Регулятивные: умение определять цель деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное	Принес ти фотогра цию	
	ии кличек животн ых. Развити е речи.			именах собствен ных. Слово и его значение.	Подбирать самостоятельно примеры таких слов.	урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательны е: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Коммуникатив ные: высказывать и обосновывать свою точку	положительног о отношения к школе.		приложение, компьютер	или рисунок своего домашн его питомц а; Состави ть рассказ по аналоги и с классно й работой	
115	Заглавн ая буква в географ ических названи ях.	1	Комбин и- рованн ый урок	Употребл ение прописно й буквы в именах собствен ных.	Писать географические названия с заглавной буквы. Подбирать самостоятельно примеры таких слов.	зрения:  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательны	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 60 Упр 103	

116	Обучаю щее изложе ние «Люльк а»	1	Комбин и- рованн ый урок	Изложен ие текста (повество вание)	Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя	е: находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Коммуникатив ные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.: Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности.	Изло жение		Придум ать пр рдному вопросу об имени существ ительно м как	
					план, репродукцию.	Познавательны е: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в				части речи для пресс- конфер енции	
117	Обобще ние	1	Урок коррекц	Употребл ение	Знать понятия «собственные»	свои мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: умение	Мотивация учебной	Теку щий	Учебник, рабочая	Повтор	

	знаний	ии	прописно	И	определять цель	деятельности		тетрадь,	изученн	
	О	знаний	й буквы в	«нарицательны	деятельности	(социальная,		электронное	ый	
	написан	Shann	именах	_	урока,	учебно-		приложение,	орфогра	
	ии слов		собствен	е имена.	планировать	познавательная		компьютер	ммы,	
	С		ных.	Писать	_			компьютер	ммы, подгото	
			ных. Чтение и	собственные	решение	, внешняя)				
	заглавн			имена с	учебной задачи.				виться	
	ой		пониман	заглавной	Познавательны				К	
	буквы.		ие	буквы;	е: владеть рядом				диктант	
			учебного	отличать	общих приемов				У	
			текста,	одушевленные	решения задач.					
			формули	И	Коммуникатив					
			ровок	неодушевленн	ные: оформлять					
			заданий,	ые,	свои мысли в					
			правил,	собственные и	устной и					
			определе	нарицательные	письменной					
			ний.	имена	форме.:					
				существительн						
				ые в						
				конкретном						
				тексте.						
118	Диктан 1	Обобще	Письмо	Писать текст	Регулятивные:	Ориентация на	Дикта		Не	
110	T	-ния и	под	под диктовку;	Контроль своих	самоанализ и	нт		задано	
	«Главн	система	диктовку	соблюдать	действий в	самоконтроль			задать	
	ый	тизации	В		процессе	результата, на				
	город».	знаний	соответст	изученные	выполнения	анализ				
	тород//.	JIIGIIIII	вии с	нормы	заданий; умение	соответствия				
			изученны	орфографии и	обнаруживать и	результатов				
			МИ	пунктуации;	исправлять	требованиям				
				выделять	ошибки.	*				
			правилам	безударные		конкретной				
			и. Имя	гласные звуки	Познавательны	задачи, на				
			существи	и парные	e:	понимание				
			тельное:	согласные в	анализировать,	предложений и				
			значение	корне;	делать выводы,	оценок				
			И	различать	сравнивать.	учителей,				
			употребл	имена	Коммуникатив	товарищей,				
			ение.		ные: оформлять	родителей.				
			Различен	существительн	свои мысли в					

			ие имён существи тельных, отвечаю щих на вопросы «кто?», «что?».	ые, отвечающие на вопросы.	устной и письменной форме.					
119	Работа над ошибка ми	Обобще -ния и система тизации знаний	Умение классифи цировать и исправля ть ошибки	Уметь: - классифициров ать и исправлять опибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

						TIV DO HOLL					
						ых задач,					
						строить					
						монологическое					
120	-		TC 6	77		высказывание.		T.	X	1)	
120	Единст	3	Комбин	Имя	Знать	Регулятивные:	осуществлять	Теку	Учебник,	1)	
-	венное		И-	существи	изменение	определять цель	сотрудничеств	щий	рабочая	Стр 62	
122	И		рованн	тельное:	имен	деятельности	о в парах при		тетрадь,	Упр 106	
	множес		ый урок	значение	существительн	урока, учитывать	выполнении		электронное	Правил	
	твенное			И	ых по числам.	выделенные	учебных задач;		приложение,	О	
	число			употребл	Уметь:	учителем	воспринимать		компьютер		
	имён			ение.	– определять	ориентиры	речь учителя			2)	
	существ			Изменен	число	действия в	(однокласснико			Стр 64	
	ительн			ие	предметов;	новом учебном	в), сравнивать			Упр 112	
	ых.			существи	<ul><li>изменять</li></ul>	материале в	разные точки				
				тельных	существительн	сотрудничестве	зрения;			3)	
				по	ые по числам.	с учителем;	считаться с			Стр 65	
				числам.		планировать	мнением			Упр 114	
						своё действие в	другого				
						соответствии с	человека.				
						поставленной					
						задачей.					
						Познавательны					
						е: осознавать					
						познавательную					
						задачу,					
						целенаправленн					
						о слушать					
						(учителя,					
						одноклассников)					
						, осуществлять					
						анализ					
						языкового					
						материала по					
						заданным					
						критериям;					
1						устанавливать					
<u> </u>						Jeranabhhbarb		1	I		

						причинно-				
						причинно-				
						связи, делать				
						выводы,				
						формулировать				
						ИX.				
						Коммуникатив				
						ные: осознавать,				
						высказывать и				
						обосновывать				
						свою точку				
						зрения; вступать				
						в учебное				
						сотрудничество				
						С				
						одноклассникам				
						и, участвовать в				
						совместной				
						деятельности.				
123	Обучаю	1	Комбин	Умение	Знать правила	Регулятивные:	Ориентация на	Изло	Подгот	
	щее		и-	составлят	написания	волевая	самоанализ и	жение	овиться	
	изложе		рованн	Ь	изложения.	саморегуляция;	самоконтроль		К	
	ние		ый урок	предложе	Уметь	умение	результата, на		проверо	
	«Люльк			ния-	составлять	оценивать свои	анализ		чной	
	a».			ответы	небольшой	достижения на	соответствия		работе	
				на	текст на	уроке, умение	результатов		по теме	
				вопросы,	заданную тему,	обнаруживать и	требованиям		«Имя	
				определя	используя	исправлять свои	конкретной		сущест	
				ТЬ	план,	ошибки.	задачи, на		ительно	
				главную	репродукцию.	Познавательны	понимание		e»	
				мысль		е: формирование	предложений и			
				текста,		умения ставить	оценок			
				озаглавл		познавательную	учителей,			
				ивать		цель урока;	товарищей,			
				текст,		осознанное и	родителей.			
				устанавл		произвольное	_			
1				ивать		построение				

	1										
				СВЯЗЬ		речевого					
				слов в		высказывания в					
				предложе		устной и					
				нии.		письменной					
						форме.					
						Коммуникатив					
						ные: осознавать,					
						высказывать и					
						обосновывать					
						свою точку					
						зрения					
124	Провер	1	Контро	Распозна	Определять	Регулятивные:	Учебно-	Теку	Учебник,	He	
	ка		ль ЗУН	вание в	грамматически	осуществлять	познавательны	щий	рабочая	задано	
	знаний.			речи	е признаки	пошаговый	й интерес к		тетрадь,		
	Тест			имен	имён	контроль по	новому		электронное		
	«Имя			существи	существительн	результату,	учебному		приложение,		
	существ			тельных,	ых:	планировать	материалу и		компьютер		
	ительно			одушевле	одушевлённое	своё действие в	способам		•		
	e».			нных и	или	соответствии с	решения новой				
				неодуше	неодушевлённо	поставленной	задачи.				
				вленных,	е, собственное	задачей.					
				собствен	или	действовать по					
				ных и	нарицательное;	намеченному					
				нарицате	число	плану, а также					
				льных.	(единственное	по инструкциям,					
				Формиро	или	содержащимся в					
				вание	множественное	источниках					
				первонач	), роль в	информации;					
				альных	предложении.	контролировать					
				представ	Классифициро	процесс и					
				лений о	вать имена	результаты					
		i	l			своей				1	
				разооре	существительн	СВОСИ					
				разборе имени	существительн ые по						
				имени	ые по	деятельности,					
				имени существи	ые по определённому	деятельности, вносить					
				имени	ые по	деятельности,					

				Оцениват ь свои достижен ия при выполне нии заданий «Проверь себя » в учебнике и по электрон ному приложе нию.		правило в планировании и контроле способа решения. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.					
125	Диктан т «Друзья ».	1	Контро ль ЗУН	Письмо под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и. Имя существи тельное: значение и употребл ение.	Применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко - буквенный анализ слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Дикта нт		Не задано	
126	Работа над	1	Обобще -ния и	Анализ допущен	Контролироват ь написание	<b>Регулятивные:</b> волевая	Внутренняя позиция	Теку щий	Учебник, рабочая	Не задано	

	ошибка		системе	ных	слов с	COMODOLVII GILLIGI	шкош шико по			тотропі		
			система	ных ошибок.		саморегуляция;	школьника на			тетрадь,		
	МИ		тизации		изученными	умение	основе			электронное		
			знаний	Умение	правилами;	оценивать свои	положительног			приложение,		
				классифи	выполнять	достижения на	о отношения к			компьютер		
				цировать	грамматически	уроке, умение	школе.					
				И	е задания;	обнаруживать и	Самооценка на					
				исправля	классифициров	исправлять свои	основе					
				ТЬ	ать и	ошибки.	критериев					
				ошибки	исправлять	Познавательны	успешности					
					ошибки по	е: проводить	учебной					
					орфограммам;	сравнение и	деятельности.					
					оценивать	классификацию						
					правильность	по заданным						
					выполнения	критериям.						
					действия.	Строить						
						сообщения в						
						устной и						
						письменной						
						форме.						
						Коммуникатив						
						ные: Адекватно						
						использовать						
						речевые						
						средства для						
						решения						
						различных						
						коммуникативн						
						ых задач,						
						строить						
						монологическое						
						высказывание.						
127	Что	3	Комбин	Глагол	Распознавать	Регулятивные:	Учебно-		Теку	Учебник,	1)	
-	такое		И-	как часть	глагол среди	умение	познавательны		щий	рабочая	Из	
129	глагол?		рованн	речи и	других частей	определять цель	й интерес к			тетрадь,	любого	
			ый урок	употребл	речи по	деятельности	новому			электронное	текста	
			71	ение его	обобщённому	урока, учитывать	учебному			приложение,	выписа	
				в речи	лексическому	выделенные	материалу и			компьютер	ть 10	
			l	- P	1			l	l		-2 -0	

I	1	Т	( ~			~			
			(общее	значению и	учителем	способам		глаголо	
			представ	вопросу.	ориентиры	решения новой		В	
			ление).	Классифициро	действия в	задачи.		Стр 68	
			Синтакси	вать глаголы	новом учебном			Правил	
			ческая	по вопросам.	материале в			0	
			функция	Определять,	сотрудничестве				
			глагола.	каким членом	с учителем;			2)	
				предложения	планировать			Стр 71	
				является глагол	своё действие в			Упр 123	
				в предложении.	соответствии с				
				Выбирать	поставленной			3)Стр	
				глаголы в	задачей.			73 Упр	
				соответствии с	Познавательны			126	
				задачей	е: находить в				
				речевого	тексте				
				высказывания.	необходимые				
					сведения, факты				
					и другую				
					информацию,				
					представленную				
					в явном виде;				
					устанавливать				
					причинно-				
					следственные				
					связи, делать				
					выводы,				
					формулировать				
					их.				
					Коммуникатив				
					ные: осознавать,				
					высказывать и				
					обосновывать				
					свою точку				
					зрения; вступать				
					в учебное				
					сотрудничество				
					С				
					одноклассникам				

						и, участвовать в совместной деятельности.					
130	Единст венное и множес твенное число глаголо в.	2	Комбин и-рованный урок	Изменен ие глагола по числам. Формиро вание навыка правильн ого употребл ения глаголов (одеть и надеть) в речи.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: осознавать познаватьпознавательные необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 75 Упр 130 Правил о 2) Стр 77 Упр 134	

						заданным					
						критериям;					
						устанавливать					
						причинно-					
						следственные					
						связи, делать					
						выводы,					
						формулировать					
						их.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						воспринимать					
						текст с учетом					
						поставленной					
						учебной задачи,					
						находить в					
						тексте					
						информацию,					
						необходимую					
						для ее решения;					
						выбирать вид					
						пересказа в					
						соответствии с					
						поставленной					
						целью.					
132	Правоп	1	Комбин	Формиро	Раздельно	Регулятивные:	Воспринимать	Теку	Учебник,	Стр 79	
132	исание	1	И-	вание		_		щий	рабочая	Упр 138	
					писать частицу НЕ с глаголом.	учитывать	речь учителя	щии	_	Правил	
	частиц		рованн	навыка	пе стлаголом.	правило в	(однокласснико		тетрадь,	_	
	ы не с		ый урок	раздельн		планировании и	в),		электронное	0	
	глагола			ОГО		контроле	непосредствен		приложение,		
	МИ			написани		способа	но не		компьютер		
				Я		решения.	обращенную к				
				частицы		Познавательны	учащемуся;				
				не с		е: устанавливать	выражать				
				глаголам		причинно-	положительное				
				И.		следственные	отношение к				
						связи, делать	процессу				

133	Обобще ние и закрепл ение знаний по теме «Глагол »	1	Урок коррекц ии знаний	Глагол: значение и употребл ение. Изменен ие глагола по числам. Орфоэпи	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,	выводы, формулировать их. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны	познания:прояв лять внимание, удивление, желание больше узнать.  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная внешняя). Самооценка на основе критериев успешности	Теку	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 81 Упр 143	
				глагола по числам.	их числа, изменять глаголы по	соответствии с поставленной задачей.	Самооценка на основе критериев				

				ческим словарём	практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпически м словарём.						
134	Что такое текст- повеств ование?	1	Комбин и- рованн ый урок	Понятие о тексте- повество вании, его признаки . Роль глаголов в тексте- повество вании.	Распознавать текст — повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествователь ном тексте. Писать частицу не с глаголами.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. Коммуникатив ные: воспринимать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

135	Провер	1	Обобще	Глагол:	Знать признами	текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.	Виутпенияя	Теку	Учебник,	Повтор	
155	провер ка знаний по теме «Глагол ».		Ооооще -ния и система тизации знаний	пагол: значение и употребл ение. Изменен ие глагола по числам.	Знать признаки глагола. Уметь:  — задавать вопросы к глаголам;  — находить в тексте глаголы;  — объяснять значение глаголов;  — употреблять глаголы в речи;  — изменять глаголы по числам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: применять разные способы фиксации информации. Коммуникатив ные: учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	щий	учеоник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	повтор ит всё что узнали о глаголе	

_						I					
						принятые					
						правила					
						речевого					
						поведения,					
						составлять					
						небольшие					
						устные					
						монологические					
						высказывания,					
						«удерживать»					
						логику					
						повествования.					
136	Что	1	Комбин	Значение	Распознавать	Регулятивные:	Учебно-	Теку	Учебник,	Стр 87	
	такое		И-	И	имя	умение	познавательны	щий	рабочая	Упр 150	
	имя		рованн	употребл	прилагательное	определять цель	й интерес к	·	тетрадь,	•	
	прилага		ый урок	ение	среди других	деятельности	новому		электронное		
	тельное		J 1	имени	частей речи по	урока, учитывать	учебному		приложение,		
	?			прилагат	обобщённому	выделенные	материалу и		компьютер		
				ельного в	лексическому	учителем	способам		1		
				речи.	значению и	ориентиры	решения новой				
				1	вопросу.	действия в	задачи.				
					1 7	новом учебном	воспринимать				
						материале в	речь учителя				
						сотрудничестве	(однокласснико				
						с учителем;	в), сравнивать				
						планировать	разные точки				
						своё действие в	зрения;				
						соответствии с	считаться с				
						поставленной	мнением				
						задачей.	другого				
						Познавательны	человека.				
						е: осуществлять					
						анализ, синтез,					
						классификацию					
						языкового					
						материала по					
						заданным					
				1		эадаппын				1	

						критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и.					
137	Связь имени прилага тельног о с именем существ ительн ым.	1	Комбин и- рованн ый урок	Имя прилагат ельное: значение и употребл ение Согласов ание с именем существи тельным.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательны ми. Приводить примеры. Знать и уметь устанавливать связь имени прилагательног о с именем существительным.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательны е: осуществлять	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 90 Упр 154	

						классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую .информацию, представленную в явном виде. Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности.					
138	Прилаг ательны е, близкие и противо положн ые по значени ю	1	Комбин и- рованн ый урок	Имя прилагат ельное: значение и употребл ение. Понятия «антоним ы» и «синони мы».Имя прилагат ельное,	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное . Знать понятия «антонимы», «синонимы». Подбирать антонимы и синонимы; объяснять значение имени	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 91 Упр 157	

				как член предложе ния.	прилагательног о Подбирать имена прилагательны е-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей . Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку					
139	Единст венное и множес твенное число имен прилага тельны х.	1	Комбин и- рованн ый урок	Изменен ие имён прилагат ельных по числам. Зависимо сть формы числа имени прилагат ельного от формы числа имени существи тельного.	Определять число имён прилагательны х, распределять имена прилагательны е в зависимости от их числа, изменять прилагательны е по числам. Употреблять прилагательны е в речи.	зрения Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 94 Упр 162	

						познавательны е: осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Коммуникатив ные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной леятельности					
140	Что такое текст — описан ие?	1	Комбин и- рованн ый урок	Знакомст во с понятием «текст — описание », с его признака ми. Роль имени прилагат ельного	Распознавать текст- описание. Наблюдать над ролью имён прилагательны х в тексте- описании.	деятельности.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 96 Упр 166 Правил о	

				в тексте-		решения задачи;	мотивации к			
				описании		действовать по	обучению и			
				описании		намеченному	познанию.			
				•		плану.	nomanno.			
						Познавательны				
						е: осуществлять				
						анализ, синтез,				
						сравнение,				
						языкового				
						материала по				
						заданным				
						критериям,				
						строить				
						несложные				
						рассуждения,				
						устанавливать				
						причинно-				
						следственные				
						связи, делать				
						выводы,				
						формулировать				
						их.				
						Коммуникатив				
						ные:				
						воспринимать				
						текст с учетом				
						поставленной				
						учебной задачи,				
						находить в				
						тексте				
						информацию,				
						необходимую				
						для ее решения;				
						различать виды				
						текста.				
141	Провер	1	Обобще	Имя	Знать признаки	Регулятивные:	Внутренняя	Тест	Стр 98	
	ка		-ния и	прилагат	прилагательны	учитывать	позиция		Упр 170	

142	знаний. Тест «Имя прилага тельное ».	система тизации знаний Комбин	ельное: значение и употребл ение. Изменен ие имени прилагат ельного по числам.	х Изменять прилагательны е по числам; определять число прилагательны х; употреблять прилагательны е в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению	правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные:	школьника на основе положительног о отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку	Учебник,	Стр 109	
144	понятие	и-	предлого	предлога; роль	принимать и	учебной	ций	рабочая	Упр 186	
	0	рованн	в в речи.	предлогов в	сохранять	деятельности		тетрадь,	1	
	предлог	ый урок	Ознаком	речи.	учебную задачу;	(социальная,		электронное		
	е.	bili ypok	ление с	-	действовать по	учебно-		приложение,		
	<b>C.</b>			Правильно		•		-		
			наиболее	употреблять	намеченному	познавательная		компьютер		

				употреби	прописки в	HHOUNI O FOICHC	, внешняя).				
					предлоги в	плану, а также					
				тельным	речи.	по инструкциям,	Самооценка на				
				И	Раздельно	содержащимся в	основе				
				предлога	писать	источниках	критериев				
				ΜИ.	предлоги со	информации.	успешности				
				Функция	словами.	Познавательны	учебной				
				предлого		e:	деятельности.				
				в. Связь		самостоятельно					
				слов в		находить					
				предложе		нужную					
				нии.		информацию в					
				Употребл		материалах					
				ение		учебника,					
				пробела		использовать её					
				между		для решения					
				словами.		учебно-					
						познавательных					
						задач; находить					
						в указанных					
						источниках					
						языковые					
						примеры для					
						иллюстрации					
						определённых					
						понятий, правил.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						осуществлять					
						взаимоконтроль,					
						проявлять					
						доброжелательн					
						ое отношение к					
143	Dangage	1	Voncerr	Проделен	2mami massassassassassassassassassassassassass	партнёрам	Формирования	Torry	Учебник,	Cm 111	
143	Раздель	1	Комбин	Предлоги	Знать признаки	Регулятивные:	Формирование	Теку		Стр 111	
•	ное		И-	. Их роль	предлога; роль	принимать и		щий	рабочая	Упр 190	
	написан		рованн	в речи.	предлогов в	сохранять	отношения к		тетрадь,		
	ие		ый урок	Связь	речи.	учебную задачу;	учению,		электронное		

	предлог			слов в	Правильно	действовать по	готовности и		приложение,		
	ов со			предложе	употреблять	намеченному	способности		компьютер		
	словами			нии.	предлоги в	плану, а также	обучающихся к				
				Употребл	речи.	по инструкциям,	саморазвитию				
				ение	Раздельно	содержащимся в	И				
				пробела	писать	источниках	самообразован				
				между	предлоги со	информации.	ию на основе				
				словами.	словами.	Познавательны	мотивации к				
						e:	обучению и				
						самостоятельно	познанию.				
						находить					
						нужную					
						информацию в					
						материалах					
						учебника,					
						использовать её					
						для решения					
						учебно-					
						познавательных					
						задач; находить					
						в указанных					
						источниках					
						языковые					
						примеры для					
						иллюстрации					
						определённых					
						понятий, правил.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						потребность в					
						общении с					
						учителем;					
						умение слушать					
						и вступать в					
	_					диалог.					
144	Восстан	1	Комбин	Восстано	Применять	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	Стр 110	
	овление		И-	вление	изученные	осуществлять	учебной	щий	рабочая	Упр 188	

предло	рованн	деформи	правила в	пошаговый	деятельности		тетрадь,	
жений	ый урок	рованног	самостоятельно	контроль по	(социальная,		электронное	
		о текста.	й письменной	результату,	учебно-		приложение,	
			работе;	планировать	познавательная		компьютер	
			осуществлять	своё действие в	, внешняя).			
			самоконтроль	соответствии с	Самооценка на			
			при	поставленной	основе			
			восстановлени	задачей.	критериев			
			и текста и	Познавательны	успешности			
			самопроверку.	e:	учебной			
				воспроизводить	деятельности.			
				по памяти				
				информацию,				
				необходимую				
				для				
				решения				
				учебной задачи;				
				осуществлять				
				выбор способа				
				решения конкретной				
				речевой задачи.				
				Коммуникатив				
				ные:				
				участвовать в				
				диалоге, в общей				
				беседе,				
				выполняя				
				принятые				
				правила				
				речевого				
				поведения;				
				анализировать и				
				исправлять				
				деформированн				
				ый текст:				
				находить				
				ошибки,				

145	Провер ка знаний по теме «Предл оги».	1	Обобще -ния и система тизации знаний	Предлоги . Их роль в речи. Связь слов в предложе нии.	Знать значение предлогов. Выделять в предложении предлоги и союзы; писать предложения с предлогами и союзами.	дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
146	Диктан т «Дети в лесу».	1	Контро ль ЗУН	Письмо под диктовку в соответст вии с изученны ми правилам и.	Контролироват ь написание слов с изученными правилами; выполнять грамматически е задания.	Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательны е: анализировать,	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	Дикта нт	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	

147	Работа	1	Обобще	Анализ	Анализировать	делать выводы, сравнивать. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные:	оценок учителей, товарищей, родителей.	Теку	Учебник,	Не	
	над ошибка ми.		-ния и система тизации знаний	допущен ных ошибок. Примене ние изученны х правил.	допущенные ошибки. Контролироват ь написание слов с изученными правилами; выполнять грамматически е задания; классифициров ать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия.	волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	щий	рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	задано	

148 - 149	Что такое местои мение?	2	Комбин и- рованн ый урок	Местоим ение (личное) как часть речи: его значение, употребл ение в речи (общее представ ление).	Знать признаки местоимения. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительн ые.Задавать вопросы; находить местоимения в тексте.	ых задач, строить монологическое высказывание.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Познавательны е: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 101 Упр 172 2) Стр 103 Упр 176	
						устанавливать причинно- следственные					

						связи, делать					
						выводы,					
						формулировать					
						ИX.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						характеризовать					
						качества,					
						признаки					
						объекта,					
						относящие его к					
						определенному					
						классу (виду);					
						характеризовать					
						существенный					
						признак					
						разбиения					
						объектов на					
						группы					
						(классификации)					
						; приводить					
						доказательства					
						истинности					
						проведенной					
						классификации.					
150	Что	1	Комбин	Знакомст	Распознавать		Учебно-	Токки	Учебник,	Стр 106	
150	такое	1	И-		текст-	Регулятивные:	познавательны	Теку щий	у чеоник, рабочая	Упр 182	
						учитывать		щии	-	3 Hp 162	
	текст —		рованн	понятием	рассуждение.	выделенные	й интерес к		тетрадь,		
	рассуж		ый урок	«текст –	Создавать	учителем	новому		электронное		
	дение?			рассужде	устные и	ориентиры в	учебному		приложение,		
				ние», с	письменные	новом учебном	материалу и		компьютер		
				его	тексты-	материале;	способам				
				признака	рассуждения.	планировать (в	решения новой				
				ми.	Работать с	сотрудничестве	задачи.				
				Структур	текстом:	с учителем) свои					
				а текста –	определять тип	действия для					
				рассужде	текста, тему и	решения задачи;					

				ния.	главную мысль,	действовать по намеченному					
					выделять части	плану.					
					в тексте-	Познавательны					
					рассуждении,	е: осуществлять					
					записывать	анализ, синтез,					
					текст по	сравнение,					
					частям.	языкового					
						материала по					
						заданным					
						критериям,					
						строить					
						несложные					
						рассуждения,					
						устанавливать					
						причинно-					
						следственные					
						связи, делать					
						выводы,					
						формулировать					
						их.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						воспринимать					
						текст с учетом					
						поставленной					
						учебной задачи,					
						находить в					
						тексте					
						информацию,					
						необходимую					
						для ее решения;					
						различать виды					
151	Провер	1	Комбин	Местоим	Знать признаки	текста. Регулятивные:	Внутренняя	Теку	Учебник,	Не	
131	ка	1	и-	ение:		осуществлять	позиция	ций	рабочая	задано	
	ка знаний			значение	местоимения.	пошаговый	школьника на	щии	-	задано	
	эпапии		рованн	эначение	Задавать	пошаговыи	школьника на		тетрадь,	<u> </u>	

	по теме	ый урок	И	вопросы;	контроль по	основе		электронное		
	«Место	Ви урок	употребл	находить	результату,	положительног		приложение,		
	имение		ение	местоимения в	планировать	о отношения к		компьютер		
	».		CHIPC		своё действие в	школе.		Компьютер		
	<i>"</i> •			тексте.	соответствии с	Самооценка на				
				Применять на	поставленной	основе				
				практике	задачей.	критериев				
				правила.	Познавательны	успешности				
						учебной				
					<b>е:</b> владеть рядом общих приемов	_				
					-	деятельности.				
					решения задач.					
					Коммуникатив					
					ные:					
					аргументировано					
					отвечать,					
					доказывать свое					
150	TC 1	TC	17	TC	мнение.	0	П	V C	7.7	
152	Контро 1	Контро	Письмо	Контролироват	Регулятивные:	Ориентация на	Дикта	Учебник,	Не	
	льный	ль ЗУН	под	ь написание	Контроль своих	самоанализ и	HT	рабочая	задано	
	диктант		диктовку	слов с	действий в	самоконтроль		тетрадь,		
	«Гроза»		В	изученными	процессе	результата, на		электронное		
	•		соответст	правилами;	выполнения	анализ		приложение,		
			вии с	Выполнять	заданий; умение	соответствия		компьютер		
			изученны	грамматически	обнаруживать и	результатов				
			МИ	е задания.	исправлять	требованиям				
			правилам		ошибки.	конкретной				
			и.		Познавательны	задачи, на				
					e:	понимание				
					анализировать,	предложений и				
					делать выводы,	оценок				
					сравнивать.	учителей,				
					Коммуникатив	товарищей,				
					ные: оформлять	родителей.				
		I			свои мысли в					1
										l I
					устной и					

153	Работа над ошибка ми.	1	Обобще -ния и система тизации знаний	Умение классифи цировать и исправля ть ошибки	Классифициро вать и исправлять ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия. контролироват ь написание слов с изученными правилами; выполнять грамматически е задания.	Регулятивные: волевая саморегуляция; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки Познавательны е: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Не задано	
						речевые средства для решения					
						монологическое высказывание.	(17)				
<u> </u>			1 ~ ~ ~	I ~	l n	Повторение		I —	T	T = 44-1	
154	Повтор	1	Обобще	Создание	Знать: понятия	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	Стр 117	
	ение по		ния и	текстов	«текст» и	осуществлять	учебной	щий	рабочая	Упр 195	
1 '		1	1	разного	«предложение»	пошаговый	деятельности	1	тетрадь,		

	«Текст»		тизации знаний	типа: повество вание, описание , рассужде ние.	, их признаки Отличить текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникатив ные: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	(социальная, учебно- познавательная , внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		электронное приложение, компьютер		
155	Сочине ние по картине И.И.Ши шкина «Утро в сосново м бору».	1	Комбин и- рованн ый урок	Отличие письменн ой речи от устной. Определе ние темы текста и главной мысли.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	мнение.  Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	очин ние		Отреда ктирова ть сочинен ие	

156 - 157	Повтор ение по теме «Предл ожение ».	2	Обобще ния и система тизации знаний	Различен ие слова, словосоч етания и предложе ния. Главные и второсте пенные члены предложе ний. Чтение и пониман ие учебного текста, формули ровок заданий, правил, определе	Знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетан ие». Выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; работать с деформирован ными предложениям и; задавать вопросы от главного слова к зависимому.	простой план.  Коммуникатив ные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Познавательны е: делать	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.		Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	1) Стр 118 Упр 198 2) Стр 120 Упр 202	
-----------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---------	--	--	--

				ний.		обобщения,					
				нии.		·					
						выводы,					
						сравнения;					
						самостоятельно					
						находить					
						нужную					
						информацию в					
						материалах					
						учебника,					
						использовать её					
						для решения					
						учебно-					
						познавательных					
						задач; находить					
						в указанных					
						источниках					
						языковые					
						примеры для					
						иллюстрации					
						определённых					
						понятий, правил.					
						Коммуникатив					
						ные:					
						участвовать в					
						диалоге, в общей					
						беседе,					
						выполняя					
						принятые					
						правила					
						речевого					
						поведения;					
						задавать					
						вопросы,					
						отвечать на					
						вопросы других,					
158	Повтор	1	Обобще	Лексичес	Знать: термин	Регулятивные:	Мотивация	Теку	Учебник,	Стр 121	
	ение по		ния и	кое	«однокоренные	планировать	учебной	щий	рабочая	Упр 205	
					слова»						

томо	OHOTOMO	DITOTIONAL	Уметь:	свои действия	подтопи и соти	TOTAL	
теме	система	значение	-распознавать		деятельности	тетрадь,	
«Слово	тизации	слова.	однокоренные	для решения	(социальная,	электронное	
и его	знаний	Однознач	слова по двум	задачи; вносить	учебно-	приложение,	
значени		ные и	признакам;	необходимые	познавательная	компьютер	
e».		многозна	-подбирать	коррективы;	, внешняя).		
		чные	антонимы и	оценивать свои	Самооценка на		
		слова.	синонимы;	достижения,	основе		
		Антоним	-подбирать	осознавать	критериев		
		ыи	группы	трудности,	успешности		
		синоним	однокоренных	искать их	учебной		
		ы.	слов.	причины и	деятельности.		
				способы			
				преодоления.			
				Познавательны			
				e:			
				ориентироваться			
				в разнообразии			
				способов			
				решения задач;			
				осуществлять			
				рефлексию			
				способов и			
				условий			
				действий;			
				контролировать			
				и оценивать			
				процесс и			
				результат			
				деятельности			
				Коммуникатив			
				ные: выражать			
				свои мысли,			
				чувства в			
				словесной			
				форме,			
				ориентируясь на			
				задачи и			
				ситуацию			
	1	1	1	ситуацию			1

теме и дасти речи».							общения; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.					
процесс и	-	ение по теме «Части	2	система тизации	признаки , роль в	части речи по вопросам и общему лексическому	планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательны е: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной		тетрадь, электронное приложение,	Стр 122 Упр 209(2-3 предло жения) 2) Стр 122 Упр 209(сос тавить и записат ь	

161	Повтор ение по теме «Звуки и буквы».	1	Обобще ния и система - тизации знаний	Звуко- буквенны й разбор слов.	Уметь:  — выделять звонкие и глухие согласные звуки;  — выполнять звукобуквенны й анализ слова;  — писать слова с парными согласными звуками	деятельности Коммуникатив ные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательны е: формирование умения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познани		Теку	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 124 Упр 212	
-----	---	---	--	---	--	--	---	--	------	--	--------------------	--

						принимать учебную задачу					
						учеоную задачу урока;применен					
						ие методов					
						информационног					
						о поиска,					
						методов					
						знаково-					
						символического					
						моделирования.					
						Коммуникатив					
						ные: осознавать,					
						высказывать и					
						обосновывать					
						свою точку					
						зрения;					
						вступать в					
						учебное					
						сотрудничество					
						c					
						одноклассникам					
						И					
162	Контро	1	Контро	Письмо	Контролироват	Регулятивные:	Ориентация на	Дикта	Учебник,	Не	
	льный		ль ЗУН	под	ь написание	Контроль своих	самоанализ и	HT	рабочая	задано	
	диктант			диктовку	слов с	действий в	самоконтроль		тетрадь,		
	(итогов			В	изученными	процессе	результата, на		электронное		
	ый)			соответст	правилами;	выполнения	анализ		приложение,		
				вии с	Выполнять	заданий; умение	соответствия		компьютер		
				изученны	грамматически	обнаруживать и	результатов				
				МИ	е задания.	исправлять	требованиям				
				правилам		ошибки.	конкретной				
				И		Познавательны	задачи, на				
						e:	понимание				
						анализировать,	предложений и				
						делать выводы,	оценок				
						сравнивать.	учителей,				
						Коммуникатив	товарищей,				

						ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	родителей.			
163	Контро льное списыв ание «Родин а».	1	Контро ль ЗУН	Списыва ние текста. Правопис ание безударн ых гласных и парных согласны х в корне слова	Знать правила списывания текста. Уметь списывать текст без ошибок	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательны е: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Списывание	Не задано	

164	Повтор	1	Обобще	Правопис		Регулятивные:	Формирование	Теку	Учебник,	Сстр	
104	ение по	1	ния и	ание слов	Уметь:	контроль своих	ответственного	щий	рабочая	129	
	теме		система	С	-писать слова с	действий в	отношения к	щии	_	Упр 224	
	«Прави				безударной				тетрадь,	3 np 224	
	•		-	безударн	гласной в	процессе	учению,		электронное		
	ла		тизации	ой	корне слова;	выполнения	готовности и		приложение,		
	правопи		знаний	гласной в	- слова с	заданий; умение	способности		компьютер		
	сания».			корне	парными	обнаруживать и	обучающихся к				
				слова.	звонкими и	исправлять	саморазвитию				
				Правопис	глухими	ошибки.	И				
				ание слов	согласными в	Познавательны	самообразован				
				c	корне слова;	e:	ию на основе				
				парными	-слова с	ориентироваться	мотивации к				
				звонкими	разделительны	в разнообразии	обучению и				
				И	м мягким	способов	познанию.				
				глухими	знаком.	решения задач;					
				согласны		осуществлять					
				ми в		рефлексию					
				корне		способов и					
				слова.		условий					
				Правопис		действий;					
				ание слов		контролировать					
				c		и оценивать					
				разделит		процесс и					
				ельным		результат					
				мягким		деятельности					
				знаком		Коммуникатив					
						ные: осознавать,					
						высказывать и					
						обосновывать					
						свою точку					
						зрения; вступать					
						в учебное					
						сотрудничество					
						c					
						одноклассникам					
						и, участвовать в					
						совместной					
						деятельности,					
						делтельности,					

оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам		

165	Повтор	5	Обобще	Выделен	Знать понятие	Регулятивные:	Внутренняя	Теку	Учебник,	Не	
-	ение и	J	ния и	ие	«однокоренные	контроль своих	позиция	щий	рабочая	задано	
169	закрепл		система	значимы	» слова.	действий в	школьника на	щии	тетрадь,	задано	
107	ение		CHCICMA	х частей	уметь:	процессе	основе		электронное		
	изученн		тизации	слова		выполнения	положительног		приложение,		
	ого		знаний		– подбирать и	заданий; умение			компьютер		
			знании	(корень,	находить в	обнаруживать и	о отношения к		компьютер		
	материа			окончани	тексте	• •	школе.				
	ла.			e).	однокоренные	исправлять	Самооценка на				
				Чтение и	слова;	ошибки.	основе				
				пониман	– употреблять в	Познавательны	критериев				
				ие	речи	e:	успешности				
				учебного	однокоренные	ориентироваться	учебной				
				текста,	слова.	в разнообразии	деятельности.				
				формули		способов					
				ровок		решения задач;					
				заданий,		осуществлять					
				правил,		рефлексию					
				определе		способов и					
				ний.		условий					
						действий;					
						контролировать					
						и оценивать					
						процесс и					
						результат					
						деятельности					
						Коммуникатив					
						ные: осознавать,					
						высказывать и					
						обосновывать					
						свою точку					
						зрения; вступать					
						в учебное					
						сотрудничество					
						c					
						одноклассникам					
						и, участвовать в					
						совместной					
						деятельности,					

170	Обобще ние знаний по курсу русског о языка за 2 класс.	1	Обобще ния и система - тизации знаний	Обобщен ие знаний, полученн ых в процессе изучения отдельны х тем, установл ение связи между ними.	Уметь: -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматически х заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам.  Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Познавательны е: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.		Теку щий	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, компьютер	Стр 150 Упр 87	
-----	--	---	--	--	---	---	---	--	----------	--	----------------	--

			письменной			
			форме.			