

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «МАТЕМАТИКА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Данный курс построен с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся. Так как дети в этом возрасте имеют неустойчивое, произвольное внимание, память и мышление носят наглядно-образный характер, большое значение на уроках придаётся продуктивной и игровой деятельности.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМ И ЧАСОВ

№	Наименование разделов и тем	авторская	рабочая
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	29	29
4	Умножение и деление	25	25
5	Табличное умножение и деление.	18	18
	Итого:	136	136

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю — в год 136 ч.

Количество часов в I четверти – 36
 Количество часов во II четверти – 28
 Количество часов в III четверти – 44
 Количество часов в IV четверти – 28
ИТОГО: 136

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямы. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(29ч.)

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и познание действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деле-ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (18 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
1	18	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

2	46	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при</p>
---	----	---	---	---

				заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
3	29	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

			<p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p> <p>Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
4	25	Умножение и деление	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные</p>

			<p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей</p> <p>.Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
5	18	Табличное умножение и деление.	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления.</p> <p>Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / 9М,И,Моро, М.А,Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 4-е издание.-М.;Просвещение, 2013.
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / 9М,И,Моро, М.А,Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 4-е издание.-М.;Просвещение, 2013.
3. Учебное оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
4. Печатные пособия:

1	Сложение с переходом через десяток
2	Вычитание с переходом через десяток
3	Прямые и обратные задачи
4	Углы
5	Умножение
6	Компоненты умножения
7	Компоненты деления
8	Цена. Количество. Стоимость.
1	Сочетательный закон сложения
2	Свойства вычитания
3	Уравнение
4	Длина ломаной. Периметр треугольника, четырёхугольника
5	Периметр прямоугольника, квадрата
6	Умножение
7	Компоненты действия умножения
8	Перестановка множителей
9	Деление по содержанию
10	Деление на равные части
11	Компоненты действия деления
12	Порядок действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений: учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» - без ошибок

«4» - 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 - 3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» - без ошибок

«4» - 1 - 2 ошибки.

«3» - 3 - 4 ошибки.

«2» - более 3 - 4 ошибок

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

График проведения проверочных и контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	36 часов	Тесты-1 Контрольные работы-3 Математические диктанты-6 Практическая работа-5 Самостоятельная работа-3 Проект «Узоры и орнаменты на посуде»-1
2 четверть	28 часов	Тест-1 Практическая работа-1 Контрольные работы-2: -1-по теме»Число от 1до 100.Сложение и вычитание» -2-за 1 полугодие Математические диктанты-3
3 четверть	44 часов	Контрольные работы-2: -1-на тему «Сложение и вычитание чисел от 1- до 100.Письменные вычисления.» -2- на тему «Сложение и вычитание чисел от 1- до 100.Письменные вычисления.» Практическая работа-7 Математические диктанты-4 Проект «Оригами»-1
4 четверть	28 часов	Практическая работа-1 Контрольные работы-2: -1- по теме «Умножение и деление» -2- по теме «Умножение и деление» Математические диктанты-2
Итого:	136 часов(4 часа в неделю)	Тесты-2 Контрольные работы-9 Математические диктанты-15 Практические работы-8

-

-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Оборудование	Д/З	Примечание
		план	факт			Предметные результаты	УУД				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч)											
1	Числа от 1 до 20. Матем. диктант			Повторение и обобщение	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20; название и обозначение действий сложения и вычитания. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2	Числа от 1 до 20.			Комбинированный	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

					навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	записывать и сравнивать числа в пределах 20; решать текстовые задачи арифметическим способом	вычислительного характера	, фронтальный			
3	Десятки. Счет десятками до 100.			Изучение нового материала	Научить считать десятки как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названием этих чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, палочки и пучки палочек		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.			Изучение нового материала	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение,		
5	Числа от 11 до 100. Помес			Комбинированный	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное		

	тное значение цифр.			значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа, раз- вивать логическое мышление и умение решать задачи.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи	вычислений изученными способами.	уальный, фронтальный	приложение,		
6	Однозначные и двузначные числа матем.диктант.		Изучение нового материала	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа, учить определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение,		
7	Единица измерения длины – миллиметр. Практич.рабо		Изучение нового материала	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметр, научить выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения,	Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение,		

	та			использовать теоретические знания на практике.						
8	Единица измерения длины - миллиметр. Закрепление.		Урок-закрепление	Закрепить знания о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения в более крупные, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение,	.	
9	Входная контрольная работа <u>Контрольная работа</u> <u>а№1</u> «Повторение изученного в 1 классе».		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Уметь: работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Письменный контроль, и самоконтроль			

10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Анализ работы		Комбинированный	Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, счётные палочки		
11	Метр. Таблица мер длины		Изучение нового материала	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, счётные палочки, демонстрационный метр		
12	Сложение и		Изучение нового	Познакомить со случаями сложения	Знать: таблицу сложения и вычитания	Контролировать свою деятельность:	Частично –	Учебник, рабочая		

	вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Практическая работа		материала	и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, сравнивать именованные числа.	однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим и математическим способом	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	тетрадь, компьютер, электронное приложение,		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа		Комбинированный	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Изучение нового материала Индивидуальная	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копеей; учить проводить расчет монетами разного	Знать: единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией;	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, демонстраци		

			работа	достоинства, выполнять преобразование величие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» составлять простейшие числовые, истинные высказывания; решать текстовые задачи арифметическим способом	информацию	ный, групповая	онная лесенка для устного счёта, банкноты и монеты разного достоинства		
1 5	Странички для любознательных.		Урок-закрепление	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: способы решения текстовых задач; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
1 6	Закрепление изученного по теме		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы раз-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

					рядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100		я			
1 7	<u>Конт роль ая работ а №1</u> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – см, дм и метр, рубль и копейку.	Знать: компоненты и результаты арифметических действий; приводить примеры числового выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Письменный контроль, самоконтроль; индивидуальный			
1 8	Анализ контрольной работы. Матем. диктант		комбинированный	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий совершенствовать вычислительные навыки и умение	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

				решать задачи.	чертить отрезок заданной длины; измерять длину отрезка.					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 46Ч.										
1 9	Задачи и обратные данной. Индивидуальная работа		Изучение нового материала	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки; умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях - устно); решать обратные задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2 0	Сумма и разность отрезков.		Изучение нового материала	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Уметь: находить сумму и разность отрезков; решать обратные задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2 1	Задачи нахождение неизвест		Комбинированный	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого,	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;. планировать ход	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное		

	ного уменьша емого Практи ческая работа			совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.	действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной мате- матической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	решения; анализировать текст задачи с целью выбора не-обходимых действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	уальный , фронтал ьный, группов ая	приложение		
2 2	Задач и на нахожде ние неизве стного вычит аемого Инди видуа льная работ а		Комбин ированн ый	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого, совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать логическое мышление.	Знать: свойства арифметических действий; правила по- рядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной мате- матической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро- вать результат решения.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2 3	Закреп ление изучен ногом а тема тичес кий дикта нт.		Закрепл ение Самост. работа	Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи прогнозировать результат решения.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2 4	Едини цы		Изучени е нового	Познакомить с новой величиной,	Уметь: решать текстовые задачи	Сравнивать и обобщать ин-	Частичн о –	Учебник, рабочая		

	времени. Час. Минута. Практич. работа		материала	формировать представление о единицах времени – часе и минуте, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	арифметическим способом; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	формацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	тетрадь, компьютер, электронное приложение, таблицы с единицами измерения времени; модели часов, мультимедийная презентация «Прогулка по циферблату»		
2 5	Длина ломаной.		Изучение нового материала	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, циркуль, линейка (метр)		
2 6	Закрепление изученного Тест №2 по теме «Зада		Урок – закрепление	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям, совершенствовать вычислительные	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный,	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

	ча»			навыки.	математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом		групповая			
2 7	Стран ичка для любоз натель ных		Комбин ированн ый	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
2 8	Порядок выполнения действий. Скобки.		Изучение нового материала	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях, учить находить значения выражений со скобками, развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем действий.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска		
2	Число		Изучение	Познакомить с	Знать: свойства	Анализировать	Частично	Учебник,		

9	вые выражения. Матем. диктант		е нового материала	понятиями «выражение, значение выражения», совершенствовать вычислительные навыки.	арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых	структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	о – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
30	Сравнение числовых выражений Матем. диктант й.		Комбинированный	Учить сравнивать числовые выражения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логику.	выражений со скобками и без них; проверить правильность выполнения вычислений		Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
31	Периметр многоугольника		Изучение нового материала	Познакомить с понятием «периметр прямоугольника», совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска, многоугольники		
32	Свойства сложения		Изучение нового материала	Познакомить с переместительным свойством	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения	Прогнозировать результаты вычислений;	Частично – поисковый	Учебник, рабочая тетрадь,		

	ния. Практич. работа		ла	сложения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	действий в числовых выражениях. Уметь: применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;	контролировать свою деятельность.	ый; индивидуальный, фронтальный, групповая	компьютер, электронное приложение, магнитная доска		
3 3	Свойства сложения. Самостоятельная работа (20 мин)		Урок - закрепление	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения, развивать логическое мышление, внимание.	Уметь: применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска		
3 4	<u>Контрольная работа № 2 за 1 четверть (числовые выражения)</u>		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Знать: свойства сложения; правила выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр; определять время по часам, сравнивать величины	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Письменный контроль, самоконтроль			
3	Анали		Повторе	Проанализировать	по их числовым	Прогнозировать	Частично	Учебник,		

5	з к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		ние и обобщение	ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками, подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике.	значениям; выражать величины в различных единицах; чертить отрезок заданной длины;	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	о – поисковый; индивидуальный, фронтальный	рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
3 6	Закрепление изученного. Самостоятельная работа		Урок - закрепление	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление, внимание.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

II ЧЕТВЕРТЬ (28 ЧАСОВ)

1	Повторение.		Повторение и обобщение	Познакомить с алгоритмом решения некоторых логических задач, развивать	Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100, правила порядка выполнения действий в	Актуализировать знания для проведения простейших математических	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное		
---	-------------	--	------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

				умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	доказательств	уальный , фронтальный, групповой	приложение		
2	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный , фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
3	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный , фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
4	Подготовка к изучению устных прием		Повторение и обобщение	Подготовить к восприятию новой темы, совершенствовать вычислительные, умения сравнивать выражения, решать текстовые и	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Частично – поисковый; индивидуальный , фронтал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

	ов вычислений.			геометрические задачи.	выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	изученными способами.	ьный, групповой			
5	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$ Практическая работа		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный,	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
6	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Матемдиктант		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный,	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		
7	Прием вычислений вида $26+4$		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида $26+4$, совершенствовать вычислительные	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение		

				навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	правильность выполнения изученными способами.	, фронтальный,			
8	Прием вычислений вида 30 – 7.		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида 30 – 7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 46 № 52,55	
9	Прием вычислений вида 60 – 24.		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида 60 – 24, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.6 2 № 3,4	
10	Закрепление изученного. Решен		Урок - закрепление	Учить решать задачи на нахождение суммы, совершенствовать	Уметь: вычислять значение числового выражения; проверять правильность	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.6 3 № 4,6	

	ие задач матем атич.д иктан т.			вычислительные навыки, умение сравнивать развивать логическое мышление.	выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с жизненными ситуациями	решения;	уальный , фронтал ьный, группов ая	приложение		
1 1	Закреп ление изучен ного. Решен ие задач.		Урок - закрепл ение	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных за-дач, совершенствовать умения решать гео- метрические задачи, сравнивать выражения	Знать: таблицу сложения однозначных чисел; порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры	Анализировать текст задачи с целью выбора необходи- мых арифметических действий для ее решения; прогно- зировать результат решения.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 48 № 60,61	
1 2	Закреп ление изучен ного. Решен ие задач.		Урок - закрепл ение	Учить решать простые и составные задачи, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение сравнивать, развивать познавательную активность.	Уметь: проверять правильность выполненных вы- числений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры	Моделировать содержащиеся в тексте задачи в зависимости; планировать ход решения задачи.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.6 5 № 6,7	

1 3	Прием вычислений вида 26+7		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида 26+7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр. 66 № 4,5	
1 4	Прием вычислений вида 35 – 7.		Изучение нового материала	Познакомить с приемом вычислений вида 35-7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.49 № 64	
1 5	Закрепление изученного.		Урок – закрепление	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.50 № 65-67	

				умение сравнивать.	вычислять значение числового выражения; проверять его правильность		фронтальный, групповая			
1 6	Закрепление изученного атем.диктант.		Урок – закрепление	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.53 № 73	
1 7	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 51 № 68	
1 8	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.52 № 71,72	

							ая			
1 9	Подготовка к к/р		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых	Самостоятельно контролировать свою деятельность	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.53 №74	
2 0	<u>Конт рольн ая работ а № 3</u> по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить знания, умения и навыки полученные за 1 полугодие.	выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Письменный контроль; самоконтроль; индивидуальный		Не задано	
2 1	Буквенные выражения.		Изучение нового материала	Познакомить с понятием «буквенные выражения», учить их читать и записывать буквенные выражения, находить их значение, совершенствовать	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Раб. тетр. с. 53 № 75,76	

				вычислительные навыки и умение решать задачи.						
2 2	Буквенные выражения. Закрепление.		Урок – закрепление	Закреплять умение находить буквенные выражения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.7 9 № 2,3	
2 3	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.		Изучение нового материала	Познакомить с понятием «уравнение», формировать умение читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, решать текстовые задачи	Иметь представление об уравнении. Уметь: отличать уравнение от других математических записей; находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.8 1 № 5,7	
2 4	Уравнение. Закрепление.		Урок - закрепление	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, находить значения	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, находить значения	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный,	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.8 2-83 № 3,4	

				выражений, развивать мышление.	однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом		групповая			
2 5	Проверка сложения.		Изучение нового материала	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательную активность	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозировать результат решения.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Раб. тетр. с. 54 № 76,78	
2 6	Проверка вычитания.		Изучение нового материала	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательную активность	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результат решения.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.8 7 № 5,6	
2 7	<u>Контрольная работа № 4</u>		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить знания, умения и навыки полученные на уроках.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Самостоятельно контролировать свою деятельность	Письменный контроль,		Не задано	

	(за первое полугодие).				выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел,		самоконтроль; индивидуальный			
28	Анализ к/р. Закрепление изученного материала №3.		Повторение и обобщение	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить работу над ошибками.	двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Не задано	

III ЧЕТВЕРТЬ (44 ЧАСА)

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)										
1	Сложение вида 45+23		Изучение нового материала	Познакомить с письменным приемом сложения вида 45+23, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.4 №3, раб. тетр. с. 4 № 6	
2	Вычитание		Изучение	Познакомить с	Знать: письменный.	Контролировать свою	Частично	Учебник,	Стр.5	

	ание вида 57 - 26		е нового материала	письменным приемом вы- читания вида 57 – 26, закреплять навыки письменного сложения, развивать внима- ние и логическое мышление.	прием вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычи- сления (вычитание двузначных чисел); проверять пра- вильность выполненных вычислений	деятельность: проверять пра- вильность вычислений.	о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	№4, раб. тетр. с.5 №9	
3	Прове рка сложе ния и вычит ания		Комбин ированный	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления), развивать логи- ческое мышление, совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Контролировать свою деятельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.6 № 12,13	
4	Закреп ление изучен ного.		Урок - закрепл ение	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, развивать сме-	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	Частичн о – поисков ый; индивид	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.7 № 2	

				калку и находчивость, умение рассуждать.	действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления	решения задачи.	уальный, фронтальный, групповая	приложение		
5	Угол. Виды углов практическая работа.		Изучение нового материала	Формировать представление о видах углов, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Стр.9 № 3, раб. тетр. с. 9 № 21	
6	Закрепление изученного.		Урок - закрепление	Закреплять знания о видах углов, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.10 №5, раб. тетр. с.9 № 20	
7	Сложные вида 37+48		Изучение нового материала	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.12 №6, раб. тетр. с.11 № 25	

					устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления		ьный, групповая			
8	Сложение вида $37 + 53$ Математический диктант		Изучение нового материала	Познакомить с письменным приемом сложения вида $45 + 23$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать мышление, умение рассуждать	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр. 13 №6, раб. тетр. с. 14 №35	
9	Прямоугольник Практическая работа		Изучение нового материала	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать.	Уметь: вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр. 14 № 3,6	
10	Прямоуголь-		Изучение нового	Закреплять умение распознавать	Уметь: вычислять периметр	Сравнивать фигуры по их форме и	Частично –	Учебник, рабочая	Стр. 15	

	ник		материала	прямоугольник, строить фигуры с прямыми углами, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, развивать умение сравнивать и делать выводы.	многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям.	поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	тетрадь, компьютер, электронное приложение	№ 3,5	
1 1	Сложение вида $87+13$		Изучение нового материала	Познакомить с письменным приемом сложения вида $87+13$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и строить фигуры, развивать логическое мышление.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с 0	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.1 6 № 4,7	
1 2	Закрепление изученного. Решен		Урок - закрепления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.1 7 №5 раб. тетр. с.16	№41

	ие задач матем ат.дик тант.			смекалку.	арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.		уальный , фронтал ьный, группов ая	приложение		
1 3	Вычис ления вида 32+8, 40 – 8		Изучени е нового материа ла	Познакомить с приемами вычислений вида 32+8, 40 – 8, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, раз- вивать внимание и логическое мышление.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; проверять правильность вы- полненных вычислений	Проверять правильность вы- числений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.1 8 № 2,5	
1 4	Вычит ание вида 50 – 24		Изучени е нового материа ла	Познакомить с письменным приемом вы- читания из круглых чисел, формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и уравнения.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Проверять правильность вы- числений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	Частичн о – поисков ый; индивид уальный , фронтал ьный, группов ая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.16- 17 № 45	
1 5	Что узнали . Чему научи лись.		Комбин ированн ый	Повторить и обобщить изученный матери- ал, развивать умение применять	Уметь: пользоваться изученной математической тер- минологией; выполнять устно	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные	Частичн о – поисков ый; индивид	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.2 4 № 16,22	

				полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	способы вычислений, выбирать из них удобный.	уальный, фронтальный, групповая	приложение		
1 6	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.2 5 № 29	
1 7	Подготовка к к/р		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.2 6 № 34	
1 8	<u>Контрольная работа № 5</u> на		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и			Письменный контроль, самоконтроль,		Не задано	

	тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».			уравнении, вычислять периметр фигуры.	действия над числами в пределах сотни, письменные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.		индивидуальный			
19	Анализ к/р		Повторение и обобщение	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить работу над ошибками.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.27 № 43,45	
20	Вычитание вида 52 – 24		Изучение нового материала	Познакомить с письменным приемом вычитания вида 50 – 24, совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи, развивать мышление и	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.29 № 3,4	

				смекалку.	способом					
2 1	Закрепление изученного.		Урок - закрепление	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов, совершенствовать умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.30 № 7,9	
2 2	Закрепление изученного.		Урок - закрепление	Закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи, подготовить к усвоению смысла действия умножения, развивать логику мышления и смекалку.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.31 № 3, раб. тетр. с.18 № 48	
2 3	Свойство противоположных сторон прямоугольника		Изучение нового материала	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника, совершенствовать навыки	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 23 № 58,59	

	ольник. Практи. работа			письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку	геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	фигуры на чертеже и моделях.	фронтальный, групповая			
2 4	Закрепление изученного.	Урок - закрепление	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.7 № 3		
2 5	Квадрат. Практическая работа	Урок - знакомство	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата, закреплять умения выполнять	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов)	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Стр.3 4 № 3,4		

				вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения.	помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.					
2 6	Квадрат.		Изучение нового материала	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить и распознавать геометрические фигуры, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов)	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, листочки с заданиями для каждого ученика	Раб. тетр. с.21 № 53,55	
2 7	Наши проекты. Оригами.		Урок - проект	Подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Частично – поисковый; индивидуальный, групповой	Работы детей	Не задано	
2 8	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи развивать	числения (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность		Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.4 3 № 22,24	

				внимание и логическое мышление	выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом		уальный, фронтальный, групповая	приложение		
29	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»		Контроль знаний умений и навыков	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Письменный контроль, самоконтроль, индивидуальный		Не задано	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25ч)										
30	Конкретный смысл действия умножения. практич. работа		Изучение нового материала	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых, развивать логическое мышление.	Знать название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Стр.48 №6 раб. тетр. с.38 № 98	
31	Конкретный смысл		Изучение нового материала	Продолжить работу над раскрытием смыс-	Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых ум-	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую	Частично – поисков	Учебник, рабочая тетрадь,	Стр.49 № 3,7	

	действия умножения.		ла	ла действия умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление	ножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	данное арифметическое действие	ый; индивидуальный, фронтальный, групповой	компьютер, электронное приложение, магнитная доска		
3 2	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		Изучение нового материала	Закреплять умение заменять сложение умножением, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Знать: название и обозначение действия умножения. Уметь: находить значение выражения в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Стр.50 №4 раб. тетр. с.41 №107	
3 3	Задачи на умножение. Матем.диктант		Комбинированный	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение, закреплять умение заменять сложение умножением, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения, находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 43 № 1,5	

3 4	Периметр прямоугольника. Практич. работа		Изучение нового материала	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлинованной в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.5 2 № 4	
3 5	Умножение нуля и единицы.		Изучение нового материала	Познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число, развивать навыки устного счета, внимание, логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание), выполнять вычисления с нулем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.1 0 №5 раб. тетр. с. 49 №20	
3 6	Название компонентов и результата умножения. Матем.дик		Изучение нового материала	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.5 4 №6 раб. тетр. с. 45 №8	

	тант									
3 7	Закрепление изученного. Решение задач.		Комбинированный	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения, подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.55 №7 раб. тетр. с. 10 №46	
3 8	Переместительное свойство умножения.		Изучение нового материала	Познакомить с переместительным свойством умножения, развивать внимание, память, логическое мышление, закреплять навыки устных и письменных вычислений	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях; решать задачи в 2 действия.	Конструировать составные высказывания из 2 простых высказываний с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.56 №7 раб. тетр. с.50 №22	
3 9	Переместительное свойство умножения.		Урок закрепление	Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.57 №6 раб. тетр. с. 52 № 30	

				произведения, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	умножения (закон перестановки множителей); решать текстовые задачи (1 - 2 действия) арифметическим способом		фронтальный, групповой			
40	Конкретный смысл действия деления. практич. работа		Изучение нового материала	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Не задано	

IV ЧЕТВЕРТЬ (28 ЧАСов)

1	Конкретный смысл действия деления. Матем. диктант		Изучение нового материала	Продолжить работу над решением задач на деление, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять значение произведения,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.56 № 42,43	
---	--	--	---------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------	--

					используя свойства		ой			
2	Конкретный смысл действия деления. практич. работа		Урок – закрепления	Разъяснить смысл деления в ходе решения задач на деление на равные части, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.60 №6 раб. тетр. с. 55 №40	
3	Закрепление изученного.		Урок – закрепления	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на рисунок; находить значения числовых выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, магнитная доска	Стр.61 № 3,6	
4	Название компонентов и результата деления.		Изучение нового материала	Познакомить с названиями компонентов, результата при делении, закреплять умение решать задачи на деление, совершенствовать навыки устного счета, развивать внимание и логическое	Знать названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение, доска	Стр.62 № 5	

				мышление.	арифметическим способом					
5	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.63 №3,13	
6	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом		Письменный контроль, самоконтроль, проверка знаний		Не задано	
7	Умножение и деление. Закрепление.		Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение, развивать мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.63 №61,64	
8	Связь между		Изучение нового	Раскрыть связь между	Знать: связь между компонентами и	Конструировать составные	Частично –	Учебник, рабочая	Стр.72	

	компонентами и результатом умножения.		материала	компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета, развивать мышление	результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.	высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок	поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	тетрадь, компьютер, электронное приложение	№ 5	
9	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Комбинированный	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.7 3 № 8 раб. тетр. с. 68	№ 79
10	Приемы умножения и деления на 10.		Изучение нового материала	Познакомить с приемами умножения и деления на 10, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи, развивать внимание и	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать задачи в 1 действие раскрывающие конкретный смысл	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.7 4 №6 раб. тетр. с. 65 №70	

				логическое мышление.	умножения и деления					
1 1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Изучение нового материала	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 64 № 65,68	
1 2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Изучение нового материала	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи, развивать мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 66 № 71,73	
1 3	Закрепление изученного. Решение задач.		Урок – закрепление	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета,	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.7 7 №8 Раб. тетр. с.69 № 83	

				развивать мышление.	арифметическим способом		, фронтальный, групповой			
14	<u>Конт роль ая работа № 8</u> по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Письменный контроль, самоконтроль, индивидуальный		Не задано		

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)

15	Умножение числа 2 и на 2 Матем.диктант	Изучение нового материала	Начать составлять таблицу умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счета, умение решать задачи изученных видов, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.80 №4 раб. тетр. с. 71 № 87		
16	Умножение числа 2 и на 2	Урок - закрепление	Завершить составление таблицы умножения с числом 2, совершенствовать	используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Частично – поисковый; индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное	Стр.81 №5 раб. тетр. с. 72	№ 90	

				навыки устного счета, умение решать задачи изученных видов, развивать внимание и логическое мышление	задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	характера и ошибки вычислительного характера.	альный, фронтальный, групповой	приложение		
1 7	Приемы умножения числа 2		Комбинированный	Обобщить различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление, развивать мышление	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.8 2 № 3,5	
1 8	Деление на 2.		Изучение нового материала	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 74 № 95,96	
1 9	Деление на 2.		Урок – закрепление	Закреплять табличные случаи умножения с	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления;	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Частично – поисковый	Учебник, рабочая тетрадь,	Раб. тетр. с. 73	

				числом 2, формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать мышление.	таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину	устранять ошибки логического характера (в ходе решения), и ошибки вычислительного характера.	й; индивидуальный, фронтальный, групповой	компьютер, электронное приложение	№ 93	
20	Странички для любознательных		Урок – закрепление	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с.77 № 102,103	
21	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи изученных видов, развивать внимание, мышление	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.89 № 10,15	

2 2 =	Подготовка к к/р		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника;	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный,	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.89 № 17	
2 3	<u>Контрольная работа № 9 (итоговая)</u>		Контроль знаний, умений и навыков	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.			Письменный контроль и самоконтроль; индивидуальный		Не задано	
2 4	Умножение числа 3 на 3		Урок - закрепление	Начать составлять таблицу умножения с числом 3, закреплять умение решать задачи на умножение и деление, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.90 №6 раб. тетр. с. 70 № 85	
2 5	Умножение числа 3 на 3		Изучение нового материала	Завершить составление таблицы умножения с числом 3, закреплять навыки решения задач на	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки	Частично – поисковый; индивидуальный,	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.91 №5 раб. тетр. с. 71 № 89	

				умножение и деление, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	вычислительного характера.	фронтальный, групповой			
26	Деление на 3		Изучение нового материала	Закреплять знания табличных случаев умножения с числом 3, используя соответствующие случаи умножения, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Раб. тетр. с. 73 № 91	
27	Деление на 3		Урок – закрепление	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3, формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения, развивать внимание, память, мышление и воображение.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.9 3 № 6,8	

2 8	Закрепление изученного.		Повторение и обобщение	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 3, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления; название компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: выполнять умножение чисел 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить сумму, разность чисел в пределах 100; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем действий	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.9 4 № 10,11	
2 9	Закрепление изученного.		Урок – закрепление	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.9 7 № 8,10	
3 0	Что узнали. Чему научились.		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Стр.1 06 № 6	
3 1	Что узнали. Чему		Повторение и обобщение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные во 2	выполнять письменные вычисления; находить	Актуализировать свои знания для проведения	Частично – поисковый	Учебник, рабочая тетрадь,	Стр.1 07 № 6,8	

	научились во 2 классе.		е	классе.	значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи, распознавать изученные геометрические	простейших доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	й; индивидуальный, фронтальный, групповой	компьютер, электронное приложение		
3 2	Что узнали . Чему научились во 2 классе .		Урок – закрепления	Закреплять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; вычислять периметр прямоугольника (квадрата); вычислять периметр многоугольника	геометрических фигур)	Частично – поисковый; индивидуальный, фронтальный, групповой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, электронное приложение	Не задано	