

Рабочая программа
Предметная область «*Математика*»
Название учебного предмета «математика»

1. Пояснительная записка

1.1. Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета «математика» в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Цели изучения предмета «математика»:

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

1.2. **Задачами реализации** программы учебного предмета является **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по «математике» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой

2.1. Основные разделы учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно.

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности.

Практические методы обучения. Выполнение практических заданий.

Репродуктивные методы обучения.

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля (самоконтроля) эффективности учебно-познавательной деятельности.

2.4. Описание связи с другими учебными предметами.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием

математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.1. Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования: 132 часа (4 часа в неделю при 33 недельном обучении)

3.2. Организация промежуточной (итоговой) аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты).

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

Проверочный тест - 10

Арифметический диктант – 9

Практическая работа – 8

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение «математике» по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

5Содержание учебного предмета

№		
1	<p style="text-align: center;">Раздел</p> <p>Подготовка к изучению чисел и действий с ними.</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа</p> <p style="text-align: center;">8</p>
2	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны</p>	<p style="text-align: center;">28</p>

	<p>многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	
3	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	48
4	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация</p>	

	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>12</p> <p>24</p>
5	Итоговое повторение	12
	Итого	132

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (32 часа)		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения.</p> <p>Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).</p> <p>Единицы стоимости (рубль.копейка).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа</p> <p>Числа от 1 до 10. Число 0</p> <p>Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.</p> <p>Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i></p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.</p> <p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с</p>

	<p>Числа от 1 до 20</p> <p>Название и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.</p> <p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).</p> <p>Группировка чисел. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины</p> <p>Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.</p> <p>Единицы массы: килограмм.</p> <p>Единицы вместимости: литр.</p> <p>Единицы времени: час.</p> <p><i>Определение времени по часам с</i></p>	использованием чисел и величин.
--	---	---------------------------------

	<p><i>точностью до часа.</i></p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия(51час)		
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Приёмы вычислений:</i></p> <p><i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i></p> <p><i>б) при вычитании – вычитание числа по</i></p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>

	<p><i>частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i></p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий:</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
--	---	--

	переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	
Работа с текстовыми задачами (22 часа)		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).</p> <p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p>

		<p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
--	--	--

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 часов)

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,</p>	<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими</p>
---	--	--

<p>прямоугольник, квадрат, круг.</p> <p>Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>(больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева –направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
---	---	---

	<p>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</p> <p>Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	
<p>Геометрические величины (3 часа)</p>		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</p> <p>Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Измерение длины отрезка.</p> <p>.</p>	<p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
<p>Работа с данными (3 часа)</p>		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p> <p>Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.</p> <p>.</p>	<p>Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица.</p> <p>Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.</p>	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и</p>

прогнозы).

Резерв (10часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п / п	Тема урока	К- во ч.	дата	Вид конт роля	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности учащихся	коррекция	
									План	Факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.										
1	Счёт предметов. Равнение предметов и групп предметов (4)	1		Теку щий	Урок- экску рсия	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.		
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)(5)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)			Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.	
3	Пространственны	1		Фро	Урок-	Установление	Уметь	Моделировать разнообразные		

	е представления «вверх», «вниз»(6)			нтал ьный опро с	путь шеств ие	пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
4	Пространственны е представления «налево», «направо»(7)	1		Инди виду альн ый опро с	Урок- игра	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	Уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов)	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)(8)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Взаимное расположение предметов в пространстве	Знать , как пользоваться порядковыми числительными	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение		

								объектов		
6	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»(9)	1		Индивидуальный опрос	Урок-экскурсия	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве			
7	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. (10-11)	1		Текущий опрос	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
8	Уравнение предметов и групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? (12-13)	1		Фронтальный опрос	Комбинированный	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов	Уметь уравнивать предметы	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		

9 - 1 1	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»(14-15) (16-17),(18-20)	3		Индивидуальный опрос. Проводящая работа	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнения предметов	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
1 2	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1(22-23)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 1	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и		

								величин, их упорядочения.		
1 3	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2(24)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 2	Знать , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
1 4	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2(25)	1		Индивидуальный	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать место 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова,	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и		

							слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	величин, их упорядочения.		
1 5	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3(26-27)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Знать место числа 3 в числовом ряду	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
1 6	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»(28)	1		Текущий	Урок-путешествие	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно)	Уметь пользоваться математической терминологией	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.		

1 7	Составление и чтение равенств(29)	1		Текущий	Урок-игра	Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	Уметь читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и числу предметов	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычисления.		
1 8	Число 4. Письмо цифры 4(30-31)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Уметь различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами		
1 9	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по	1		Текущий	Комбинированный	Сравнение предметов по размерам (длиннее –	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы)		

	длине»(32-33)					короче)		геометрические фигуры.		
2 0	Число 5. Письмо цифры 5(34-35)	1		Текущий	Урок-игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами		
2 1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых(36-39)	1		Самостоятельная работа (10 мин)	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами		
2 2	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок (40-41)	1		Текущий	Урок-экскурсия	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира:		

						геометрические фигуры	сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.		
2 3	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая(42- 43)	1	Теку щий	Контр ольн ый урок	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры	. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.		
2 4	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых(44-45)	1	Теку щий	Комб иниро ванн ый	Последовательнос ть натуральных чисел от 2 до 5	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		

2 5	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)(46-47)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с	Уметь сравнивать числа первого десятка	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		
2 6	«Равенство», «неравенство»(48- 49)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)	Уметь сравнивать выражения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		
2 7	Многоугольники (50-51)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Знать все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры		
2 8	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5»(без учебника)	1		Само стоят ельн ая рабо та	Комб иниро ванн ый	Последовательнос ть натуральных чисел от 2 до 5	отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой		

				(10 мин)			прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию		
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6(52-53)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.				
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7(54)	1		Текущий	Комбинированный	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин		
31	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7(55)	1		Индивидуальный	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Знать состав изученных чисел			
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8(56-57)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав чисел 8 и 9			

33	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9(58-59)	1		Текущий	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	Знать случаи образования изученных чисел		
34	Число 10. Запись числа 10(60-61)	1		Текущий	Комбинированный	Названия, последовательность и запись	Знать правило образования числа 10, случаи состава чисел 10		
35	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»(62-63)	1		Текущий	Урок-игра	цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10		
36	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»(64-65)	1		Прочная работа (10 мин)	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Уметь различать понятия «число», «цифра»		
37	Сантиметр – единица измерения длины (66-67)	1		Текущий	Комбинированный	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему	Знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Сравнивать длины предметов Работать с информацией	

						числу				
3 8	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки (68-69)	1		Текущий	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. Сравнивать длины предметов Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию		
3 9	Число 0. Цифра 0(70-71)	1		Текущий	Урок-сказка	Сложение и вычитание с числом 0	Знать место числа 0 в числовом ряду	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность		

								по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		
4 0	Сложение с нулём. Вычитание нуля (72-73)	1		Текущий	Комбинированный	Счёт предметов	Уметь решать примеры с числом 0	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.		
4 1	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»(74-75)	1		Текущий	Комбинированный	Сравнение предметов по разным признакам	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		

4 2	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»(76-77)	1		Проверочная работа (35 мин)	Контроль и учёт знаний	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка	Знать состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения		
4 3	Прибавить и вычесть число 1(80-81)	1		Текущий	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию		
4 4	Прибавить число 1(80-81)	1	Текущий	Комбинированный						
4 5	Вычесть число 1(82-83)	1		Текущий	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа,	Уметь представлять числа в пределах		Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат	

					ый	непосредственно следующего за ним при счёте	10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	вычисления.		
4 6	Прибавить и вычесть число 2(84-85)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией:			
4 7	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей (86-87)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Название компонентов и результата сложения	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления .		
4 8	Задача (условие, вопрос)(88-89)	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.		

49	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку(90-91)	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>		
50	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц(92)	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Прогнозировать результат вычисления</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>		
51	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»(93)	1		Текущий	Комбинированный				Уметь прибавлять и вычитать число 2	<p>Объяснять выбор арифметических действий для</p>
52	Присчитывание и отсчитывание по 2(94)	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим				

					ый	способом		решений.		
5 3 - 5 4	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)(95-96) (100-103)	2		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
5 5	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений(104-105)	1	Текущий	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям				
5 6	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3».	1	Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Знать состав числа чисел от 3 до 10.				

	Решение текстовых задач(106-107)				ый	задач арифметическим способом	Уметь выполнять вычисления вида ... +/- 3			
5 7	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач(108-109)	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10			
5 8	Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц (110-111)	1		Текущий	Комбинированный	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь прибавлять и вычитать число 3	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		
5 9	Сложение и соответствующие случаи состава чисел (112-113)	1		Текущий	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3			

								правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
6 0	Решение текстовых задач(114-115)	1		Текущий	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления		
6 1	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач(116-117)	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
6 2	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»(118-119)	1		Текущий	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел				
6 3	Обобщение и закрепление	1		Проводящий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных	Знать таблицу сложения и	Действовать по заданному и самостоятельному плану		

	знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»(120-121)			ная работа (10 мин)	ванн ый	чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	вычитания числа 3	решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).		
64	Решение задач изученных видов (122)	1		Самостоятельная работа (10 мин)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач(123)	1		Текущий	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по		

							вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.			
6 6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (124-125)	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
6 7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)(диагн	1		Текущий	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавит», «вычесть», «увеличить»,	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану		

	остическая работа за 1 полугодие)					соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).		
6 8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		Текущий	Комбинированный			Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
6 9	Решение задач и выражений	1		Тест (7 мин)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического		
7 0	Задачи на разностное сравнение чисел	1		Текущий	Комбинированный	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	(в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением		

						при счёте		решения задачи при измени её условия.		
7 1	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать числа			
7 2	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения однозначных чисел			
7 3	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1		Самостоятельная работа (15 мин)	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
7 4	Перестановка слагаемых и её	1		Текущий	Комбинированный	Переместительное свойство	Уметь пользоваться	Моделировать ситуации, иллюстрирующие		

	применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9				ванн ый	сложения. Группировка слагаемых	переместительны м свойством сложения	арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать		
7 5	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица»	результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения		
7 6	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1		Тема тиче ский	Комб иниро ванн ый	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел			
7 7 - 7 8	Состав числа 10. Решение задач	1		Тема тиче ский	Комб иниро ванн ый	Последовательн Таблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10			

7 9	Решение задач на разностное сравнение	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления		
8 0	Решение задач на разностное сравнение	1		Прочная работа (10 мин)	Комбинированный	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
8 1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1		Текущий	Урок-конкурс	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		

						«больше на...», «меньше на...»				
8 2	Связь между суммой и слагаемыми	1		Текущий	Комбинированный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
8 3	Связь между суммой и слагаемыми	1		Текущий	Комбинированный	соответствующих случаев сложения	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Прогнозировать результат вычисления		
8 4	Решение задач и выражений	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать		
8 5	Уменьшаемое. Вычитаемое.	1		Текущий	Комбинированный	Названия компонентов и	Уметь пользоваться	геометрические образы для решения задачи.		

	Разность. Использование этих терминов при чтении записей				ванн ый	результата действия вычитания	математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
8 6	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Знать состав чисел 6, 7	Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.		
8 7	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
8 8	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Использовать математическую терминологию		
8 9	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3			

	введению задач в 2 действия					Решение текстовых задач арифметическим способом	к любому числу в пределах 10		
90	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		Текущий	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		
91	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	1		Текущий	Комбинированный	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		
92	Килограмм	1		Текущий	Урок-путешествие	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных	Сравнивать массы предметов Работать с информацией	

						между величинами	компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)			
9 3	Литр	1		Текущий	Комбинированный	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Сравнивать объёмы емкостей. Работать с информацией		
9 4 - 9 5	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	2		Математической диктант (5 мин)	комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию		

9 6	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа (35 мин)	Контроль и учёт знаний	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи.		
9 7	Названия и последовательность чисел	1		Текущий	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность		
9 8	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		Текущий	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее	по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для		

						числа	решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
9 9	Чтение и запись чисел	1		Текущий	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи		
1 0 0	Дециметр	1		Текущий	Комбинированный	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$. Знать новую единицу измерения – дециметр	Сравнивать длины предметов Работать с информацией Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	
1 0	Случаи сложения и вычитания,	1		Индивидуальный	Комбинированный	Арифметические действия с	Знать порядок следования чисел	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой	

1	основанные на знаниях нумерации			альный	ванн	числами	при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию		
1 0 2	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1		Индивидуальный опрос	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения		
1 0 3	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в			

104	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	1		Тест (15 мин)	Комбинированный	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами	в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число»	<p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>		
105	Подготовка к введению задач в два действия	1		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	<p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		

1 0 6 - 1 0 8	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачами в два действия	3		Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать способ решения задач в два действия	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её вопроса		
1 0 9	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Сравнивать разрядный состав чисел.. Составлять модель числа Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		
1 1 0	Случаи сложения ... + 2 ... + 3	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять		
1 1 1	Случаи сложения ... + 4	1		Текущий		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
1 1	Случаи сложения ... + 5	1		Текущий		соответствующие случаи вычитания	чисел с переходом через десяток.			

2							Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		
1 1 3	Случаи сложения ... + 6	1		Индивидуальный опрос	Комбинированный				
1 1 4	Случаи сложения ... + 7	1		Текущий	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений			
1 1 5	Случаи сложения ... +8, ... + 9	1		Текущий	Комбинированный				
1 1 6	Таблица сложения	1		Текущий	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел		

1 1 7	Решение задач и выражений	1		Текущий	Урок-соревнование	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
1 1 8	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	1		Тест (15 мин)	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Сравнивать разрядный состав чисел.. Составлять модель числа Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
1 1	Прим вычитания числа по частям	1		Текущий	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	Знать приём вычитания по	Использовать математическую терминологию Прогнозировать		

9					ванн ый		частям	результат вычисления. Контролировать и осуществлять		
1 2 0	Случаи вычитания 11 – ...	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать приём вычитания по частям	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
1 2 1	Случаи вычитания 12 – ...	1		Само стоят ельн ая рабо та (15 мин)	Комб иниро ванн ый	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 – ...			
1 2 2	Случаи вычитания 13 – ...	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел			
1 2	Случаи вычитания	1		Теку щий	Комб иниро	Решение текстовых задач	Знать и уметь выполнять случаи			

3	14 – ...				ванн ый	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	вычитания 14 – ...		
1 2 4	Случаи вычитания 15 – ...	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»		
1 2 5	Случаи вычитания 16 – ...	1		Теку щий	Комб иниро ванн ый	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		
1 2 6	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1		Теку щий	Комб иниро ванн	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды	Знать названия и последовательнос ть чисел от 0 до		

					ый	двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;		
1 2 7	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Текущий	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания		
1 2 8	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Проверочная работа	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
			Итоговое повторение						

1 2 9	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		Индивидуальный опрос	Урок-соревнование	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного</p>	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами.</p>		
1 3	Решение задач	1	Тематический		Комбинированный					

0				ский	ванн ый			Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
1 3 1	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1		Текущий	Контрольный					
1 3 2	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1		Текущий	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.		

7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

7.1.1. Учебники.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2012	Москва «Просвещение»

7.2. Печатные пособия.

1 класс	Простые задачи
1	Что такое задача?
2	Решение задач
1	Состав числа
2	Точка. Луч. Линия.
3	Равенство
4	Неравенство
5	Многоугольники
6	Компоненты сложения

7	Решение задачи
8	Компоненты вычитания
9	<p><i>Демонстрационные пособия.</i></p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.</p> <p>Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование</i></p> <p>Объекты (предметы для счёта).</p> <p>Пособия для изучения состава чисел.</p> <p>Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.</p>

7.3. Учебное оборудование.

1	Доска интерактивная
2	Персональный компьютер
3	Мультимедийный проектор

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны

знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.