

Согласовано
На заседании педагогического
Совета
от 23.03.2020 г, Протокол № 5

Согласовано
На заседании Совета родителей
От 23.03.2020 г, Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора МКОУ СОШ
с.Гастелло
от 23.03.2020 г. № 124

**Положение об электронном обучении
и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном
процессе МКОУ СОШ с.Гастелло**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует применение дистанционных образовательных технологий при освоении обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Гастелло (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.282 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2020 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013.

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, больных детей, обучающихся на дому, использование дистанционных образовательных технологий улучшает не только условия, но и качество обучения.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Соотношение объёма проведённых часов с использованием ЭО и ДОТ или путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учётом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Образовательный процесс, использующий электронное обучение, дистанционные образовательные технологии обучения, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.6. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные on-line платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.7. Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний, оно может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

1.8. Право на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеют все обучающиеся, независимо от уровня обучения и образовательной программы.

1.9. Учреждение доводит до обучающихся и родителей (законных представителей) информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора в зависимости от уровня владения ПК, уровня освоения предмета и др.

2. Цели и задачи использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения

2.1. Главными целями использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения как важной составляющей в системе образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счёт применения средств современных информационных и коммуникативных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно – образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Обязанности участников образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются следующие субъекты:

- Педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители).

3.2. В процессе использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения участники образовательного процесса несут ответственность за различные

аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

3.3. Ответственность Учреждения:

- создание условий, соответствующих требованиям дистанционного обучения;
- обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими обучение в области использования дистанционных, информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- организация сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

3.4. Ответственность родителей (законных представителей):

- обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
- обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий.

3.5. Ответственность обучающихся:

- выполнение учебных требований;
- выполнение валеологических требований.

4. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.1. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения осуществляется по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план Учреждения, либо по учебному плану в целом.

4.2. Образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных технологий обучения может быть кратковременным или долговременным.

4.3. Инициатором организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения может быть Учреждение, обучающиеся, их родители (законные представители). Решение об организации данного процесса закрепляется приказом директора Учреждения.

4.4. Электронное обучение, дистанционная образовательная технология обучения могут быть использованы Учреждением в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации в образовательной организации, карантин в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и др.

4.5. По заявлению родителей (законных представителей) возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения для обучающихся, находящихся на длительном лечении в стационаре (при отсутствии медицинских противопоказаний).

4.6. Дистанционные образовательные технологии обучения могут быть использованы в процессе обучения одного обучающегося или группы.

4.7. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия;
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

4.8. Образовательный процесс, реализуемый в электронной и дистанционной форме предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, и регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

4.9. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для электронного и дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно- справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

4.10. Обучающиеся и родители (законные представители) должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Учреждение не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

4.11. Формами технологий электронного обучения, дистанционного обучения являются интернет-уроки, вебинары, on-line-задания, skype-общение, отправка заданий по электронной почте, СГО, облачные сервисы и др.

4.12. Административные и педагогические работники, реализующие образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MSPowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

5. Организация кратковременного образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.1. Кратковременный образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по инициативе Учреждения осуществляется в следующем порядке:

- директор Учреждения издает приказ об организации кратковременного образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с указанием причины организации и уведомляет Управление образования о данном факте;
- классные руководители Учреждения информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации кратковременного образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- учебный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуется по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием;
- педагоги Учреждения разрабатывают материалы для осуществления образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с помощью которых организуют учебный процесс;
- педагоги Учреждения заполняют журналы в соответствии с «Положением о работе с учебной документацией учителя и обучающегося» и утвержденного расписания;
- текущий контроль знаний должен быть зафиксирован в классных журналах в соответствии с рабочей программой.

При организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается изменение рабочих программ, которое проводится на основании "Положения о рабочей программе".

6. Организация долговременного образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. Для зачисления на обучение с использованием технологий электронного обучения, дистанционного обучения родителям (законным представителям) обучающихся, нужно подать заявление на имя директора Учреждения.

6.2. При зачислении на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающимся с ограниченными возможностями и обучающимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо предоставить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

6.3. Зачисление обучающегося на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий оформляется приказом директора Учреждения.

6.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных обучающихся на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

6.5. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение оформляет следующие документы:

- индивидуальный учебный план обучающегося с указанием перечня предметов, изучаемых в электронном и дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной аттестации), согласованный с родителями обучающегося (законными представителями);
- приказ о тарификации учителей, осуществляющих обучение в электронном обучении, дистанционном режиме с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов, согласованный с родителями и утвержденный приказом директором Учреждения;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

6.6. В структуру обучения в электронном обучении, дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

- знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения;
- обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости);
- освоение образовательной программы. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающегося – по мере освоения конкретных тем курса.

6.7. При электронном, дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями Учреждения и обучающегося.

В процессе обучения возможно также взаимодействие обучающихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

6.8. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

- очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся;
- индивидуально или в группе, в режиме on-line или off-line.

6.9. Результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных и бумажных носителях. Сохранение сведений о промежуточной аттестации и личных документах, обучающихся на бумажном носителе, является обязательным.

6.10. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно учителем. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

6.11. Промежуточная аттестация обучающихся в электронном обучении, дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

6.12. Перевод обучающихся, проходивших обучение с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).