

Рассмотрен  
на педагогическом  
совете Протокол № 1  

---

от «24» 08 2020 г.

Утвержда  
ю директор МКОУ  
СОШ  
с.  
Гастелло Г.А.  
Илющенкова

«24» 08 2020г

Приказ № 161

## **Рабочая образовательная программа**

**по «Технологии» для 1 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

УМК «Школа России».

Рабочая программа ,составленная на основе ФГОС второго поколения, авторской программы «Технология»Роговцева Н.И.,Анащенкова С.В., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений  
Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011.
2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся о  
щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011г
3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н.И.Роговцева,  
СВ. Анащенкова. - М. : Просвещение, 2011.
4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования изд. «Просвещение»М 2008г.
5. *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение,

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. **Цели** изучения технологии в начальной школе\*:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## СТРУКТУРА КУРСА

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки.

Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты

человека. **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.

Компьютер. Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);

основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;

- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические

работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учим

ся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на **33 часа в год, 1 час в неделю**, что соответствует БУП в 1-х классах (1-4).

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы - 1 ч;

- диагностических работ - 6 ч.

#### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным

предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей

целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.



2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». -Режим доступа:  
[http://nsc.1september.ru/  
index.php](http://nsc.1september.ru/index.php)

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа:  
[http://nsc.1september.ru/urok/  
index.php?SubjectID=150010](http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010)

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа:  
[http://www.it-n.ru/  
communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. - Режим доступа:  
[http://www.prosv.ru/  
ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_Ikl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_Ikl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. - Режим доступа:  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. -Режим доступа:  
<http://vinforika.ru/3tehnologyes/index.htm>

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. - М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. - М. : 1

С-Публишинг, 2009. -

1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. -

М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. - 1 вк.

### **3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

### **4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

### **5. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.**

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметны	метапред- метные ре- зультаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творче- ская ис- следова- тельска
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Давайте познакомимся.</b>								
<b>Цель:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.								
<b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций требующих от учеников								
1		Система знаков в жизни человека [1, с. 2—б] [2, с. 4] (постановочный)	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов изделий (работа парами), иллюстраций в учебнике (индивидуальная). Рассматривание тетради, выполнение	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. <b>Узнают:</b> смысл терминов по теме «Условные и	<b>Имеют представление о</b> со-держании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.	<b>Творческие</b> «Придумай графический знак»

				Результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен			гия» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	
2		Материалы и инструменты в руках человека Материалы и инструменты в руках человека а [1, с. 8-9] [2, с. 6-7] (решение частных задач)	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятии). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты. которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3-4 ученика)	Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы безопасные</i> ; различают материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	<b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Исследования «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования записать

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа с инструментами». Цель : выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма к о н т р о л я : лист наблюдений.

3	Планирование собственной	План как один из главных компонентов созидательной деятельности	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы <i>(фронтальная)</i> . Работа	Научатся: организовать рабочее	Понимаю важность планирования-	<b>Регулятивные:</b> планировать последовательно (пошагово)	
---	--------------------------	---	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

	<p>деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)</p>	<p>ности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необ-</p>	<p>с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (<i>фронтальная</i>). Рассуждение и вывод с обоснованием (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация своего рабочего места</p>	<p>место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу</p>	<p>ния собственной деятельности и для достижения хороших ре-</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

4		<p>Работа с анкетой [1,с.7] (изучение нового материала)</p>	<p>Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета</p>	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная)</p>	<p><b>Научатся</b> записывать символами информацию (заполнять анкету). <b>Узнают</b> смысл понятия анкета</p>	<p><b>Умеют</b> выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> овладеют культурой общения и поведения</p>	
---	--	---	--	--	---	---	--	--

5		<p>Создания природы и изобретения человека [ 1, с. 11-121, [2, с 9] (изучение нового материала )</p>	<p>Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение с обоснованием ответов (коллективный обмен мнениями). Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная)</p>	<p>Овладеют начальным и сведениям и о сущности и особенно-стях природных объектов и объектов, созданных человеком</p>	<p><b>Имеют представление:</b> о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> бережное отношение к природе</p>	<p>Исследования</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	---------------------



6		<p>Профессии [1, с. 13-14], [2, с. 10-12] <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p>Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i>. Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»</p>	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму <i>(фронтальная)</i>. Работа по учебнику <i>(фронтальная)</i>. Отгадывание загадок о профессиях <i>(фронтальная)</i>. Игра <i>(выборочно 7—10 учащихся)</i></p>	<p><b>Узнают</b> смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i></p>	<p><b>Имеют представление</b> о видах профессиональной деятельности и ее результатах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. <b>Личностные:</b> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества</p>	
---	--	--	--	--	---	--	---	--

7		<p>Диагност ика качества учебно- по- знавател ьной дея- тельность и [1,с.10] (проверк а знаний)</p>	<p>Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>техно- логия</i>. Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Изложение информации по определенному алгоритму (<i>индивидуальная</i>). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i>, рассу- ждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диаг- ностических и творческих заданий</p>	<p><b>Ориентиру ются в базо- вых поняти ях</b></p>	<p><b>Имеют мо- тивацию</b> к учебной де ятель- ности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности чело- века. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология»</p>	<p>Иссле- довани е «Рас- скажи о про- фессия х родите- лей»</p>
---	--	---	--	--	--	---	--	---

**Диагностическая** работа по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.

**Человек и земля.(21ч) Человек и вода (3ч) Человек и воздух.(3ч) ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.**

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8		<p>Природный материал . Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16-18], [2, с. 13] <i>(поиск и открытие нового</i></p>	<p>Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя <i>(фронтальная)</i>. Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетра-</p>	<p><b>Обобщают</b> знания о различных видах природного материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать природный материал</p>	<p><b>Умеют</b> со-вершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. <b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>Проект панно «Цветы из семян деревьев»</p>
---	--	---	--	---	---	---	--	---

		способа действия)	ческая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	дью( <i>индивидуальная</i> ). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы	и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия	Имеют <b>представление</b> о природных материалах и их использовании	
9		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином.	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина ( <i>фронтальная</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), рассуждение ( <i>коллективная</i> ) и организация рабочего места ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание в учебнике и выполнение	<b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, знакомятся с новым инструментом	<b>Умеют</b> работать по плану, наблюдать	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и

10	<p>Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26-33], [2, с. 16-17] (решение частных задач)</p>	<p>Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя показом</p>	<p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. <b>Познакомся</b> с терминами <i>проект, композиция</i></p>	<p><b>Имеют представление</b> о размножении и использовании растений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Проект «Выставка овощей из пластика» (групповой)</p>
11	<p>Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка</p>	<p>Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание</p>	<p>Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании,</p>	<p><b>Имеют представление:</b> о роли бумаги в современном мире,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации,</p>	

		(решен ие частны х задач)	Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон</i> , <i>симметрия</i> , <i>пра- вила безопасной работы</i>	места ( <i>индивидуальная</i> ). На- блюдение за приемами работы с инструментами и бума- гой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, обсуждение приемов работы,	<b>Научатся:</b> организов ывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы		позицию партнера, контролировать свои действия при со- вместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют по- ложительное отношение к предмету, предметно- практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и орга-	
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме. умение работать с разными инструментами и материалами представлять								
12		Насеко- мые. Изделие «Пчелы и соты» [1,с.42] (решение частных задач)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каж- дой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ), работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего	<b>Научатся:</b> приемам работы с пла- стилином, соединять детали при помощи пластили- на;	Имеют представ- ления: о разнообра- зии профес- сий, значении живот-	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательн ые:</b> осуществление	

				и оценка (коллективный обмен мнениями)			<b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают	
13	Дикие жи- вотные. Изделие «Коллаж » [1,с. 44-47] (реше- ние частных задач)	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он состав- ляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое живот- ное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мне- ниями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание	<b>Системати- зируют</b> свои знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пласти- лина. <b>Узнают</b> смысл понятия коллаж	<b>Имеют представ- ление о раз- нообрази и животног о мира, умеют осущест- влять поиск информац ии в учебнике и другой литератур е</b>	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность про- изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск ин- формации. <b>Коммуникативные:</b>	Расска- з «Мое люби- мое дикое жи- вотное » по опре- делен- ному плану. Поиск загадк и об этом живот- ном и	
14	Домашн ие животны	Кто живет рядом с нами? Когда приручили	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков,	<b>Научатся:</b> различать домашних	<b>Имеют представ ление о</b>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу,	«Какие живот- ные	



	[1,с. 48-49] (решение частных задач)	для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	ная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой	знакомятся с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Освоят</b> тех-	профессий, животного мира. <b>Понимают</b> важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	<b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную	дома?» Рассказ по определенному плану и рисунку по теме
<p><b>Диагностическая работа</b> по теме «Творческая работа "Лепка фантазийного (сказочного) животного"». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.</p>							

15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50-51], [2, с. 26-29]	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Работа с учебником и рисунками ( <i>индивидуальная</i> ).	<b>Узнают:</b> о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет,</i>	<b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение	Результат представить в виде рисунка или макета «Укра-
----	--	--	---	--	---	---	--

			ние работы ( <i>индивидуальная</i> ). Выставка работ,			<b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов	
--	--	--	--	--	--	--	--

16	<p>Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p>	<p>Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практи-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3-4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего</p>	<p><b>Научатся</b> новым приемам лепки (из целого куска пластилина). <b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается</p>	<p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательно деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p>	<p>Проект «Чайный сервиз»</p>
17	<p>Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, 61-62]</p>	<p>Способы освещения домов в разное время. Виды современных ос-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником</p>	<p><b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения</p>	<p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по</p>	

		(решение частных задач)	работы. Практическая работа «Делаем сами»	ты (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	временных светильников, правила безопасной работы с шилом. <b>Научатся</b> вырезать детали круглой	вательной деятельности	знаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с	
18		Мебель, Изделие «Стул» [1, с. 64-66], [2, с. 32-35] (решение частных задач)	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление	<b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	<b>Усвоят представление</b> о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <b>Коммуникативные:</b>	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)

19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80-83], [2, с. 4Ф45] (решение частных	Что такое «праздник»? Любимый праздник -Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и.	Имеют представление о том, что для работы каждого вида материала, используется для изготовления	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой)
<p><b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа "Предметы мебели из пластилина"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать</p>							
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67-	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы	Расширяют представление о материалах, разно-	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и форму-	

		<i>иск ее решения)</i>	Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>	зентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление	швейного производства, свойствах ткани. <b>Научатся</b> выполнять поделку из ниток	ми из реальной жизни	<b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных	
21		Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72-79], [2, с. 38-43] ( <i>решение частных</i>	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), организация рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы,	<b>Имеют представление</b> о видах пуговиц. <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов. <b>Усвоят</b> правила	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков обслуживания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты	Проект «Панно из пуговиц»

				работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	<b>Знают</b> содержание понятий		виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-	
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа "Подарок для мамы"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия,								
22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84-85], [2, с. 48-49] (решение частных задач)	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте.	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Сюжетно-ролевая игра (работа в парах). Наблюдение за приемами работы	<b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> сгибать и разрезать заготовки деталей точно по	<b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических опе-	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)	
23	Конструктор [1, с. 86-90] (решение	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с рабо-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	<b>Узнают:</b> о наземном транспорт	<b>Расширяют представление о</b>	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять		

			с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего	ботой на транспорте. <b>Научатся:</b> приемам работы с конструктором,	техническим и логическим мышлением	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> самоорганизуются	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод.	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных!, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b>	Проект «Вырасти растение»	
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> .	<b>Имеют представление:</b> о необходимости	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей	Проект «Построим колодец»	



		(решение частных задач)	макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем	и рабочей тетрадь, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индиви-	<b>Научатся</b> делать макет колодца	ВОДЫ ДЛЯ организма человека, сложность ее	ни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время	
26		Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98-102], [2, с. 52-57] (решение частных задач)	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (групповая). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия	<b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. <b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта	<b>Имеют способность</b> к самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы	Проект «Речной флот» (представит результат в виде макета)

Продолжение табл.

27	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104-105] (решение частных задач)	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха - это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление	<b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.	<b>Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</b>	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b>	Проект «Вертушка»
----	---	--	---	--	---	---	-------------------

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа "Речной флот"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений

28	Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106-107], [2, с. 58-59]	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение,	<b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.	<b>Имеют представление о мире птиц, пользе, которую они</b>	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b>	Проект «Птицы»
----	---	--	--	---	---	--	----------------

			няется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), <del>организация рабочего</del>	<b>Научатся</b> выполнять мозаику в новой технике	важности сохранения всего видового богатства птиц	<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело как	
29	Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108-110],[2, с. 60-61] ( <i>решение частных задач</i> )	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за результатами опыта, выводы ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за	<b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . <b>Научатся</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	<b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной	Проект «Самолет»	

<b>Человек и информация.(3ч)</b>		<b>РЕФЛЕКСИЯ .Цели:</b> соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года. <b>Задачи:</b> зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года					
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144-117] (изучение нового материала)	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи проламливания	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности	Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, привлекая	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Практика	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации.	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения.	Имеют способность ориентироваться в информации разного	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме.	Проект «Дорожные знаки»

		ные номера» [1, с. 118-119], [2, с. 62]	жения. Осмысление значения дорожных знаков для	щихся встречаются по дороге в школу (коллективная)	различно го вида		<b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности,	
32		Компьютер [1, с. 120-122] (изучение нового материала)	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия компьютер.	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (индивидуальная)	<b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной	<b>Научатся</b> : находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»

33		<p>Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (контроль и оценка знаний)</p>	<p>Материалы и методы, с которыми ботали на уроках нологии. Какие ла безопасности блюдали при нии практических бот? Тестирование (контрольное Викторина. работ</p>	<p>Коллективный обмен ниями, вывод, теля и ответов ков (<i>фронтальная</i>). борочно 3-5 учеников), ты на вопросы отгадывание загадок. нение контрольного (<i>индивидуальная</i>). ние и оценка изделий, (<i>коллективная</i>)</p>	<p><b>Обобщают и зируют</b> знания по всем темам проверят пень знаний, лив то, что подлежит воению</p>	<p><b>Имеют тивацию</b> к учебной деятельности, осознают качество усвоения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> и осознавать то, что уже воено и что еще воению, осознавать и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> анализа изделия с существенных <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, шать сверстников во суждения. <b>Личностные:</b> адекватно нивают собственные достижения на основе ленных критериев</p>	
----	--	---	--	--	--	--	--	--

