

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гастелло

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей - предметников протокол №1 от « 24 » августа 2020 г.	Принята педагогическим советом протокол № 1 от « 24 » августа 2020г.	«Утверждаю» Директор школы Г.А. Илющенкова приказ № 161 от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020г.
--	---	---

**Рабочая программа
по географии для 8 класса
(общеобразовательное обучение)
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: учитель географии
Шевчук Раиса Николаевна

с. Гастелло
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа создана на основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

Нормативные правовые документы,
на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Гастелло

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Россия в мире	7	2	1
2	Россияне	10	2	1
3	Природа России	20	8	1
4	Хозяйство России	19	2	1
5	Природно-хозяйственные зоны	8	2	1
6	Наше наследие	4		1
	ИТОГО	68	16	7

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География России

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«Россия в мире». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«Россияне». Тема содержит информацию о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

«Природа». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;

«Природно-хозяйственные зоны». Тема знакомит с основными природными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

«Хозяйство». Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, человеческом и природно-ресурсном капитале страны, структуре экономики (функциональной, отраслевой, территориальной), характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы, а также транспортная, социальная и информационная структура — их проблемы и перспективы.

Россия в мире – 7 ч.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России- 20 ч.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы

передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Россияне – 10 ч.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,

историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России – 19 ч.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения/

Природные зоны – 8 ч.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Наше наследие. – 4 ч.

Территориальная организация общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Что мы оставим потомкам.

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№/ п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		по плану	факт				предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия	
	Россия в мире – 7 ч.								

1.	Мы и наша страна на карте мира Практическая работа №1 <i>«Характеристика географического положения России»</i>			урок усвоения новых знаний	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	1) § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—4 на с. 4—5; 11 и 16 на с. 8 тренажёра.
----	---	--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

2.	П.р. №1 Обозначение на к.карте государственной границы России			урок усвоения новых знаний	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	1) § 2; 2) на основе задания 17 на стр. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»; 3) выполнить задание 22 на стр. 10 тренажёра.
----	--	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

3	<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Практическая работа №2 <i>«Определение местного и поясного времени для разных городов России».</i></p>			урок усвоения новых знаний	<p>Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.</p>	<p>Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	<p>Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	<p>1) § 3;</p> <p>2) выполнить задания 5 на стр. 5—6; 18 и 19 на стр. 9; 24 на стр. 10; 30 на стр. 11 тренажёра.</p>
---	--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--

4,5	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны			комбинированный урок.	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.</p>	<p>Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России, федеративном устройстве страны.</p>	<p>Формирование умений: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы. Осознание практической значимости ориентирования по картам России.</p>	<p>1) § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации - республики, края, автономные округа и автономную область; 4) выполнить задания 6 на стр. 6; 13 на стр. 8 тренажёра.</p>
-----	--	--	--	-----------------------	--	---	---	--	--

6	<p>История освоения и изучения территории России.</p> <p>Защита мини-проектов «Исследователи России»</p>			урок усвоения новых знаний	<p>Формирование и освоение государственной территории России.</p> <p>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p>	<p>Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.</p>	<p>1) § 5;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Этo я знаю», «Этo я могу»;</p> <p>3) выполнить задания 7—8 на стр. 7; 25 на стр. 10; 37 на стр. 11 тренажёра.</p>
---	---	--	--	----------------------------	---	---	---	--	--

7	Тест по теме «Россия в мире»								
Россияне – 10 ч.									

9	Численность населения России			урок усвоения новых знаний	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	1) § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—3 на стр. 12; 4 на стр. 13; 20 на стр. 19; 33 на стр. 23 тренажёра.
---	------------------------------	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--

8.	Особенности воспроизводства населения России.			комбинированный урок.	<p>Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.</p>	<p>Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по, статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.</p>	<p>Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p>	<p>1) § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра.</p>
----	---	--	--	-----------------------	---	---	---	---	--

11.	Демографическая ситуация			урок усвоения новых знаний	<p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.</p>	<p>1) § 9; 10 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на стр. 39 учебника; 3) выполнить задания 8 на стр. 14—16; 39 на стр. 25 тренажёра.</p>
-----	--------------------------	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

13.	Народы и религии России.			комбинированный урок.	<p>Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.</p>	<p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карт крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p>	<p>Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p>	<p>Формирование умений: определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>	<p>1) § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 и 11 на стр. 16; 22 на стр. 19; 46—49 на стр. 29 тренажёра; 4) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».</p>
-----	--------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

14.	Особенности размещения населения России			комбинированный урок.	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p>	<p>1) § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания параграфа 3) выполнить задания 12 на стр. 17; 23 на стр. 19 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	-----------------------	---	---	--	--	---

15. 16.	Расселение и урбанизация. Городское и сельское население.			комбинированный урок.	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия образа жизни; определять сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистически данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории с самыми высоким и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе. Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды городах и сельских поселениях.</p>	<p>1) § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания №6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.</p>
------------	---	--	--	-----------------------	--	--	---	---	--

10.	Миграции населения России.			комбинированный урок.	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p>	<p>Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.</p>	<p>Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.</p>	<p>1) § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14 на стр. 17—18; 19 на стр. 18 тренажёра.</p>
-----	----------------------------	--	--	-----------------------	---	--	---	---	---

12.	Россияне на рынке труда.			комбинированный урок.	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал - главное богатство страны.</p>	<p>Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознании важности выбора профессии. Воспитание толерантности.</p>	<p>1) § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43 на с. 27—28; 44 на стр. 28 тренажёра.</p>
-----	--------------------------	--	--	-----------------------	---	--	---	--	---

17	<i>Тест по теме «Россияне»</i>								
----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Природа России -20 часов.

19.	Природные условия и ресурсы России.			урок усвоения новых знаний	<p>Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p>	<p>Давать определения понятиям «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», определяют и классифицируют природные ресурсы, сравнивают обеспеченность природными ресурсами России и других стран мира, различных территорий страны, характеризуют ГП и ЭГП различных ресурсных баз, экологические проблемы, связанные с их освоением человеком, рациональным использованием.</p>	<p>Формировать знания о разнообразных природных условиях и ресурсах России, их классификации, территориальном размещении, рациональном использовании.</p>	<p>Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.</p>	записи в тетради.
-----	-------------------------------------	--	--	----------------------------	---	--	---	--	-------------------

18.	История развития земной коры.			урок усвоения новых знаний	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	1) § 16; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»; 3) выполнить задания на стр. 30; 25 на стр. 39 тренажёра.
-----	-------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	---	--	---

19.	Рельеф: тектоническая основа			урок усвоения новых знаний	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	1) § 17; 2) выполнить задания 1— 5; 7 — по желанию обучаю- щихся; 3) выполнить задания 2 на стр. 30—31; 3-4 на стр. 40; 35 на стр. 41 тренажёра (по выбору учителя).
-----	------------------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

20.	Рельеф: скульптура поверхности			комбинированный урок.	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; создавать проекты. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	1) § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	--------------------------------------	--	--	-----------------------	--	---	---	--	---

21.	<p>Полезные ископаемые России</p> <p>Практическая работа №5</p> <p><i>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</i></p>			<p>комбинированный урок.</p>	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p>	<p>Выявлять зависимое между тектоническим строением, рельефом и размещение минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p>	<p>Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты. Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений.</p>	<p>1) § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся;</p> <p>3) выполнить задания 5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 6б на с. 51 тренажёра;</p> <p>4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавших в вашем регионе, и об их последствиях.</p>
-----	---	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

22.	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.			урок усвоения новых знаний	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять фактора определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализировать карту «Высота Солнца на горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	1) § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра.
-----	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	---

23.	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.</p>			<p>урок усвоения новых знаний</p>	<p>Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.</p>	<p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.</p>	<p>Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.</p>	<p>1) § 22; 2) выполнить задания 6—8 на стр. 89 учебника; 3) выполнить задание 9 на стр. 33—34 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	---

24.	Влияние на климат России её географического положения.				Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	1) § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).
25	П.р. № 6 «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»			комбинированный урок.					

26.	Климатические пояса и типы климатов России.			урок усвоения новых знаний	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	1) § 24; 2) выполнить задание 13 на стр. 35—36 тренажёра.
-----	---	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

27.	Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей.			комбинированный урок.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения по картам.	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека	1) § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43—44 на стр. 45—46 тренажёра.
-----	---	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

28.	<i>Практическая работа №7 «Оценка основных климатических условий своего края с точки зрения комфортности для жизни и деятельности населения»</i>			урок –экспертиза	Влияние ГП области на климат. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы своей области.	Раскрывать влияние ГП и на климат области; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризовать особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов своего края.	Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию.	Повторить §§ 21-25
-----	--	--	--	------------------	---	--	--	--	--------------------

29.	Моря, омывающие территорию России. Защита мини-проекта «Моря России»		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	1) § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) приступить к выполнению задания 17 на стр. 36—37 тренажёра, относящегося к теме данного параграфа.
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

30.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.			урок усвоения новых знаний	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	1) § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) закончить выполнение задания 17 на с. 36—37 тренажёра.
31	П.р. Описание одной из российских рек по типовому плану								

32.	Озёра России и закономерность и их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники.			урок усвоения новых знаний	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации. Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	1) § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на стр. 115 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану.
-----	---	--	--	----------------------------	---	---	--	--	---

33.	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p>Тема: «Вода-уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>			урок систематизации и обобщения знаний и умений.	<p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.</p>	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p>Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	<p>1) § 29;</p> <p>2) ответить па вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7);</p> <p>3) выполнить задание 56 на с. 49 тренажёра.</p>
-----	--	--	--	--	---	---	--	--	---

34.	Преобразование рек человеком (урок-экспертиза)			урок-экспертиза	Решение проблемы преобразования рек.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии. Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	1) § 30; 2) выполнить задание 57 на стр. 49 тренажёра.
-----	--	--	--	-----------------	--------------------------------------	---	--	--	---

35.	Почва и почвенные ресурсы. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»			урок-практикум	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	1) §31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20-24 на стр. 38-39; 58 на стр.49-50 или 69 на стр. 58 тренажёра.
36	Почва – основа сельского хозяйства								

37	Тест по теме «Природа»								
----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

57.	Зональность в природе и жизни людей. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.			урок усвоения новых знаний	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	<p>Определяют особенности растительного и животного мира России, его разнообразие и уникальность, степень его изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека в различных районах, природных зонах. Оценивают меры по охране растительного и животного мира. Знакомятся с понятием биологические ресурсы и дают характеристику их важнейшим видам.</p>	<p>Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, его разнообразии; понятии природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни страны.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своей страны, региона.</p>	<p>Записи в тетради. Подготовка проектов «Жемчужины России»</p>
-----	---	--	--	----------------------------	---	---	---	---	---

58	Пр.р. 15 «Описание особенностей деятельности людей в разных природных зонах»								
Природно-хозяйственные зоны – 8 ч.									

59.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.			урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1) § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на стр. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя; 3) выполнить задание 19 на стр. 62 тренажёра.
-----	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	---

60.	Лесные зоны России.			урок усвоения новых знаний	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1) § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».
-----	---------------------	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

61.	Степи и лесостепи.			комбинированный урок.	Лесостепи и степи: особенно-сти лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства и степи; давать оценку чернозёмам.	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать и группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	1) § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	--------------------	--	--	-----------------------	---	---	---	--	---

62.	Южные безлесные зоны.			комбинированный урок.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Осознание уникальности каждой природной зоны.	1) § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить выполнение задания 6 на стр. 57—58; выполнить задание 7 на стр. 58—59 тренажёра
-----	-----------------------	--	--	-----------------------	---	--	---	---	---

63.	Субтропики. Высотная поясность в горах.			комбинированный урок.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.	1) § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 8—11 на стр. 59; 15 и 17 на стр. 61; 22 на стр. 63 тренажёра (по выбору учителя); 4) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию обучающихся.
-----	---	--	--	-----------------------	--	---	---	--	--

64	Тест по теме «Природно- хозяйственные зоны»								
Хозяйство России.-19 ч.									

38.	Хозяйство России: история развития.			урок усвоения новых знаний	Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	Формирование умений: анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России. Осознание необходимости динамичного развития экономики.	1) § 38; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору учащихся); 4) выполнить задание 1 на стр. 68 тренажёра.
-----	-------------------------------------	--	--	----------------------------	---	---	---	--	---

39.	Особенности экономики России.			урок усвоения новых знаний	Национальная экономика, структура экономики России.	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	Формирование умений: принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе. Осознание необходимости прорыва в развитие экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	1) § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания б); 3) выполнить задание 2 на стр. 69 тренажёра.
-----	-------------------------------	--	--	----------------------------	---	--	--	---	---

48.	Учимся с «Полярной звездой» <i>подготовка конференции «Что мы оставим потомкам»</i>			урок усвоения новых знаний	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвященных настоящему и будущему России.	Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.	Формирование представлений о российском наследии.	Формирование умений: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги; применять информационные технологии для создания доклада. Формирование коммуникативной компетентности.	1) § 40; 2) доработать материалы проекта.
-----	---	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

40.	<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Практическая работа №7 «Характеристика угольного бассейна России»</p>			<p>комбинированный урок.</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.</p>	<p>Формирование знаний о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.</p>	<p>Формирование умений: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 41;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на стр. 167 учебника;</p> <p>3) выполнить задания 3 на стр. 69; 28 на стр. 75 тренажёра.</p>
-----	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

41.	Нефтяная промышленность.			урок усвоения новых знаний	Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы; участвовать в дискуссии. Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	1) § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 на стр. 171 учебника; 3) выполнить задание 4 на стр. 69 тренажёра.
-----	--------------------------	--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

41.	Газовая промышленность.			урок усвоения новых знаний	Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: сопоставлять и анализировать информацию; принимать участие и обсуждении; работать в группе; составлять обобщающие таблицы; работать с кейсом. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.	1) § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра (по выбору учителя).
-----	-------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	---	---

42.	Электроэнергетика			комбинированный урок.	Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	Формирование умений: определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение. Формирование экологического мышления экономики.	1) § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20 на стр. 74; 29 на стр. 75; 37 на стр. 78 тренажёра.
43	Проблемы атомной электроэнергетики								

44.	Черная металлургия.			урок усвоения новых знаний	<p>Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.</p>	<p>Формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7-9 — по выбору); 3) выполнить задания 7 на стр. 71; 21 на стр. 75; 30 на стр. 76; 58 и 59 на стр. 85 тренажёра (по выбору учителя).</p>
-----	---------------------	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--

45.	Цветная металлургия.			комбинированный урок.	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; работать в группе; включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии. Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	1) § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).
-----	----------------------	--	--	-----------------------	---	--	---	---	---

46.	Машино-строение			урок усвоения новых знаний	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	Формирование умений: работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	1) § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на стр. 71; 23 на стр. 75 тренажёра.
-----	-----------------	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

47.	Химическая промышленность.			урок усвоения новых знаний	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	1) § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 на стр. 72; 24 на стр. 75; 38 на стр. 78 тренажёра.
-----	----------------------------	--	--	----------------------------	---	--	---	---	--

47.	Лесопромышленный комплекс			комбинированный урок.	Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	Формирование умений: работать в группе; в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	1) § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на стр. 72; 12 на стр. 72—73; 25 на стр. 75; 39 на стр. 78 тренажёра.
-----	---------------------------	--	--	-----------------------	---	---	--	---	--

48.	Сельское хозяйство. Растениеводство.			урок усвоения новых знаний	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Формирование умений: осуществлять поиск необходимой учебной информации; использовать средства информационных технологий; работать в группе; вступать в диалог, вести дискуссию. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	1) § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10); 3) выполнить задания 14 на стр. 73; 33 на стр. 77; 49 на стр. 83 тренажёра.
-----	--------------------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	---	---

49.	Сельское хозяйство. Животноводство.			комбинированный урок.	Животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства - скотоводство, свиноводство, овцеводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Формирование умений: обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; создавать таблицы. Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	1) § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13 на стр. 73; 15 на стр. 74 тренажёра.
-----	-------------------------------------	--	--	-----------------------	--	---	--	---	---

50.	<i>Агропромышленный комплекс.</i>				Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК.	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	изучить § 52.
51	<i>Лёгкая и пищевая промышленность. (урок-исследование)</i>			урок усвоения новых знаний					

52.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт			комбинированный урок.	Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	Формирование умений: определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий. Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.	1) § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).
-----	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	---

53.	Транспортная инфраструктура			комбинированный урок.	<p>Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.</p>	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.</p>	<p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом, схемами, кейсом; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий. Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.</p>	<p>1) § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9-10 - по выбору обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.</p>
-----	-----------------------------	--	--	-----------------------	---	---	---	---	--

54.	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.			урок усвоения новых знаний	Социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания и городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	1) § 55; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8); 3) выполнить задание 17 на с. 74 тренажёра.
-----	---	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--

55.	<i>Учимся с «Полярной звездой» урок-исследования статистических данных, полученных методом анкетирования</i>		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Социальная инфраструктура своего района (города), территориальная организация сферы услуг.	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре своего города; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре своего населенного пункта как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	1) § 56
-----	--	--	--	--	---	--	--	---------

55.	Информационная инфраструктура			урок усвоения новых знаний	Информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.	Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Обработка данных анкетирования
-----	-------------------------------	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--------------------------------

56	Тест по теме «Хозяйство»								
Наше наследие – 4 часа.									
65	Территориальная организация общества								
66	Итоговый тест по курсу 8 класса								
67	Влияние мировых процессов на жизнь россиян								

68.	Конференция «Что мы оставим потомкам»			урок-конференция 1. «Портрет страны на фоне мира». 2. «Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны». 3. «Моя программа развития отрасли». 4. «Состояние окружающей среды в моём крае». 5. «Новые объекты Всемирного природного и культурного наследия на карте России». 6. «От какого наследства мы должны отказаться». 7. Индивидуальные темы (по выбору учащихся)	Используют материалы учебника и разнообразную дополнительную информацию, интернет ресурсы, краеведческий материал для создания проекта и выступления на учебной конференции.	Формирование знаний о приемах создания проекта, его выполнении, презентации, защите.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Подготовка материалов для проведения конференции
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География.8 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (DVD).-М. : Просвещение, 2014.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. -М. : Просвещение, 2014.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс. -М. : Просвещение, 2014.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. -М. : Просвещение, 2014.
- 5 В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2014
6. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. - М. : Просвещение, 2014
7. Учебное пособие. С. Н. Воробьев, Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков. География Воронежской области. Воронеж: ВГПУ, 2011.
8. Атлас Воронежской области. Воронеж, 1998.
9. География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
10. География в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
11. Митрафанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Ю.А. Чурляев. Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6-10 классах. Воронеж: ВОИПКРО, 2005
13. Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1999.
14. Безруков А.М. Занимательная география/ А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
15. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. М.: Дрофа. 2009.
16. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии : население и хозяйство России: 9 класс. - М.: «ВАКО», 2005.
18. Журнал «География и экология в школе XXI».
19. Журнал «География для школьников».
20. За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2006:
 - Физическая карта России
 - Природные зоны России
3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.
4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Квартг»:
 - Физическая карта России.
 - Политико-административная карта России.
 - Водные ресурсы России.
 - Земельные ресурсы России.
 - Геологическая карта России.
 - Почвенная карта России.
 - Климатическая карта России.
 - Тектоника и минеральные ресурсы России.
 - Агроклиматические ресурсы России.
 - Экологические проблемы России.
 - Народы России.
 - Плотность населения России.
 - Черная и цветная металлургия России.
 - Химическая промышленность России.
 - Лесная промышленность России.
 - Агропромышленный комплекс.
 - Машиностроение и металлообработка России.
 - Топливная промышленность России.
 - Электроэнергетика России.
 - Транспорт России.
 - Социально-экономическая карта России.
5. Слайд-альбомы.
 - География России.
 - Минералы и горные породы.

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://www.Edu.Secna.Ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/>-
nauka|
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>