

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гастелло

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению на заседании
методического объединения
учителей - предметников
протокол №1
от « 24 » августа 2020 г.

Принята
педагогическим советом

протокол № 1
от « 24 » августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы
Г.А. Илющенко

приказ № 161
от « 24 » 08 2020г.

Рабочая программа
по географии для 9 класса
(общеобразовательное обучение)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: учитель географии
Шевчук Раиса Николаевна

с. Гастелло
2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения курса ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа учителя по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплексу линии учебников «Полярная звезда», авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, под редакцией А.И. Алексеева, М. «Просвещение» 2013 год. Количество часов в год – 68, в неделю – 2 часа.

Регионы России – 12 часов.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Европейская часть России – 36 часов.

Центральная Россия: - 9 часов- особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: - 5 часов- особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: - 6 часов- история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: - 4 часа- особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ. – 3 часа-особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым:- 1 час- особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: - 4 часа- особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России – 14 часов.

Западная Сибирь:- 5 часов- особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: - 4 часа-особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток:- 5 часов.формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в современном мире- 8 часов.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Регионы России	12	2	1
2	Европейская Россия	34	8	4

3	Азиатская Россия	14	4	1
4	Россия в современном мире	8		1
	Итого	68	14	7

Организация проектной и научно-исследовательской деятельности:

№ ТЕМА ПРОЕКТА

1 Проектная работа №1

«Путешествие по Золотому Кольцу России».план факт

2 Проектная работа № 2

«Образ Санкт-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору)»

3 Проектная работа № 3. «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

4 Проектная работа №4

«Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

IV. Календарно - тематическое планирование по географии

(базовый уровень) 9 класс 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	
	По плану	По факту			
Регионы России – 12 ч					
1			Значение географии для человека. Как готовиться к экзамену	1	
2			Районирование России	1	
3			Административно – территориальное деление.	1	
4			Учимся с «Полярной звездой». Изучаем изображение Земли из космоса	1	
5			Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
6			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	
7			Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
8			Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	

9			Экологическая ситуация в России	1	
10			Пр./ р. №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	1	
11			Экологическая безопасность России	1	
12			Тест по теме «Регионы России»	1	
Европейская Россия – 36 ч					
Центральная Россия – 10 ч					
13			Пространство Центральной России	1	
14			Центральная Россия: освоение территории и население	1	
15			Центральный район	1	
16-17			Волго-Вятский район	2	
18			Центрально-Черноземный район	1	
19			Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика	1	
20			Москва и Подмосковье	1	
21			Учимся с «Полярной звездой» Подготовка к дискуссии	1	
22			Тест по теме «Центральная Россия»	1	
Северо-Запад – 5 ч					
23			Пространство Северо – Запада	1	
24			Северо – Запад: «окно в Европу»	1	
25			Северо-Запад: хозяйство. Калининградская	1	

			область		
26			Санкт – Петербург. Пр./р. №2 Подготовка сообщения « Санкт – Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1	
27			Пр./р. №3 Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России».	1	
Европейский Север – 6 ч					
28			Пространство Европейского Севера	1	
29			Европейский Север: освоение территории и население.	1	
30			Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
31			Пр./р. №4 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	1	
32			Пр./ р. №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1	
33			Тест по темам «Северо-Запад, Европейский Север»	1	
Северный Кавказ. Крым – 5 ч					
34			Пространство Северного Кавказа. Пр./р. №6 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	1	
35			Северный Кавказ: освоение территории и население	1	
36			Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1	
37			Учимся с «Полярной звездой». Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	
38			Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	
Поволжье – 5 ч					
39			Пространство Поволжья	1	
40			Поволжье: освоение территории и население	1	

41			Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
42			Экологические проблемы Поволжья	1	
43			Тест по темам «Северный Кавказ, Поволжье»	1	
Урал – 6 ч					
44			Пространство Урала	1	
45			Урал: освоение территории и хозяйство	1	
46			Учимся с «Полярной звездой». Оценка ресурсов региона.	1	
47			Урал: население и города	1	
48			Пр./ р. №7 « Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1	
49			Итоговый тест по теме «Европейская Россия»	1	
Азиатская Россия – 15 ч					
Сибирь – 9 ч					
50			Пространство Сибири	1	
51			Сибирь: освоение территории и население	1	
52			Сибирь: хозяйство	1	
53			Западная Сибирь	1	
54			Пр./ р. №8 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	1	
55			Восточная Сибирь	1	
56			Пр./ р. №9 «Сравнение природных условий	1	

			и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
57			Учимся с «Полярной звездой» Разработка туристического маршрута	1	
58			Тест по теме «Сибирь»	1	
Дальний Восток – 6 ч					
59			Пространство Дальнего Востока. Пр./ р. №10 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	1	
60			Дальний Восток: освоение территории и население	2	
61			Дальний Восток: хозяйство	1	
62			Пр./ р. №11 «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»	1	
63			Итоговый тест по теме «Азиатская Россия»	1	
Россия в современном мире – 5 ч					
64			Соседи России	1	
65			Сфера влияния России	1	
66			Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат	1	
67			Учимся с «Полярной звездой». Изучаем наш край.	1	
68			Повторение темы «Регионы России»	1	
Итого				68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс к комплекту линии учебников «Полярная звезда», под редакцией профессора А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2013

Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2016

Уроки географии. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина – М.: Просвещение, 2016

Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Для ученика:

Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2016

Атлас. География 9 класс. - М.:Дрофа.-2014г.

Контурные карты. География 9 класс. – М.:Дрофа.-2016г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ruwww.nationalgeographic.ruwww.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ruwww.ocean.ruwww.google.com

www.geo.ru<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/scl/ocean.shtmlwww.rgo.ru/geo.ph