

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гастелло

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей - предметников протокол №1 от « 24 » августа 2020 г.	Принята педагогическим советом протокол № 1 от « 24 » августа 2020г.	«Утверждаю» Директор школы Г.А. Илющенкова приказ № 161 от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 6 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: учитель географии
Шевчук Раиса Николаевна

с. Гастелло
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Количество часов в год: всего 34 часов

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «География. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.) под редакцией профессора А. И. Алексеева серии «Полярная звезда».

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И. Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Гастелло

1. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В основной школе география изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280.

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, проектная деятельность, нестандартные уроки

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;

- -создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

III. Содержание учебного курса география 6 класс.

Введение (1 час).

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное

использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Фронтальная работа

лекция, практикум

групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;

индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование

контрольная работа

самостоятельная работа

тестирование

Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Построение схем, решение практических задач.

Определение по карте расположение морей и океанов.

Построение таблицы: « Виды озер».

Обозначение на контурной карте крупных озер.

Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.

Работа с дополнительными источниками географической информации.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов).

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Фронтальная работа

лекция, практикум

групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;

индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование

контрольная работа

самостоятельная работа

тестирование

Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.

Решение практических задач.

Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.

Изучение и анализ карты погоды. Работа с синоптической картой.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Фронтальная работа

лекция, практикум

групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;

индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование

контрольная работа

самостоятельная работа

тестирование

Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.

Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на биологическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.

Тема 4. Географическая оболочка (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Фронтальная работа

лекция, практикум

групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;

индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование

контрольная работа

самостоятельная работа

тестирование

Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.

Изучение ПК описание по плану.

Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.

Выполнять проектное задание в сотрудничестве.

VI .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение	1	
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	2
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	4	1
4	Географическая оболочка Земли.	5	
	Всего	34	6

Приложение

V.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		По плану	Фактически				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Введение.			1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником, УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды	-учатся работать с дневником наблюдений -повторяют правила работы с учебником,	-выделение необходимых знаний; -обсуждение формы дневника наблюдений;	<u>Научатся</u> - строить речевое высказывание. коммуникативные: -совместная деятельность; -сбор информации	оформить дневник наблюдений
2.	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.			2,3	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой	- сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы; -выявляют взаимосвязи между	<u>Смогут</u> -знать и рассказывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот	<u>Научатся</u> -преобразовывать схему (модель) для решения задачи; -владеть устной и письменной речью, строить монологическое	Индивидуальные ответы § 28, стр. 94-97;

					<p>круговорот воды в природе</p> <p>составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p> <p>- работа со шмуцтитолом;</p> <p>Работа с текстом учебника;</p> <p>- работа с рисунком «Состав гидросферы и распределение воды в ней», схемой «Мировой круговорот воды»;</p> <p>- участие в обсуждении единства гидросферы</p>	<p>воды»;</p> <p>- знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете;</p> <p>- называть части гидросферы, агрегатные состояния воды;</p> <p>- объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды;</p> <p>- описывать значение воды для жизни на планете;</p> <p>- объяснять значение круговорота воды для природы Земли;</p> <p>- доказывать единство гидросферы</p>	<p>высказывание;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы;</p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>- делать аргументированные умозаключения и выводы</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>- уметь вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>- корректно отстаивать свою позицию;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

									-понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.	
3.	Мировой океан.			3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	-определяют черты сходства и различия океанов Земли; -определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; -наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -участие в диалоге об условности границ между океанами.	Узнают определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив»; -назовут и покажут на карте части Мирового океана; -сравнят размеры океанов; -определят по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; -опишут географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; -приведут с помощью карты примеры внутренних и	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать	Индивидуальные ответы § 29, стр. 98-99,	

							<p>окраинных морей; -объяснять условность границ между океанами</p>	<p>речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения; <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы</p>	
4.	Мировой океан.			3	Острова и полуострова.	-определяют черты сходства и	<u>Смогут</u> -знать	<u>Научатся</u> -давать определения	Индивидуальные ответы

				<p>Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей и океанов</p>	<p>различия океанов Земли; -определяют по карте географическое положение островов и полуостровов; -определяют по карте глубины; -наносит на контурную карту острова и полуострова; -выделяют части рельефа для океана; -составляют описание океана и моря по карте; -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Часть рельефа дна океана»; -описание</p>	<p>определения понятий «островов», «полуостровов»; -называть и показывать на карте части Мирового океана; -описывать географическое положение островов и полуостровов; -определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей; -описывать по карте океаны и моря</p>	<p>понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять</p>	<p>§ 30, стр. 100;</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	----------------------------

						океана(моря) по карте		познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	
5.	Решение практических задач по карте. Практическая работа №1.			5	Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов	-выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве -работают с контурной картой; -оценивают и обсуждают результаты проделанной работы -работа с физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания. Проект «Круизный маршрутный лист	<u>Смогут</u> -определять и показывать на карте части Мирового океана; -сравнивать по географическому положению части Мирового океана; -обозначать части Мирового океана на контурной карте.	<u>Научатся</u> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной)речью,строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Практическая работа №1. § 31, стр.103-104;

						<p>путешественника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для достижения действия. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей -формировать потребность 	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

								<p>в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
6.	Воды океана			1	<p>Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане;</p> <p>-определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана;</p> <p>-выявляют зависимость направления поверхностных течений от</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»;</p> <p>-знать свойства вод Мирового океана;</p> <p>-определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять сравнение;</p> <p>-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Индивидуальные ответы § 32, стр.105-108; задания</p>

					<p>направления господствующих ветров;</p> <p>-систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с контурной картой;</p> <p>-работа с рисунком «Схема волны»;</p> <p>-работа с графиками, отражающими изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>частях Земли;</p> <p>-называть виды волн и океанических течений;</p> <p>-раскрывать причины образования ветровых волн и цунами;</p> <p>-показывать на карте поверхностные океанические течения;</p> <p>-приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых и холодных течений;</p> <p>-определять по карте направления течений;</p> <p>-понимать роль течений;</p> <p>-объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и</p>	<p>вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							космическими, атмосферными и внутриземными процессами.		
7.	Реки Земли.			3	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p><u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Части реки».</p> <p>Проект «Реки-</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; -знать части реки; -понимать различие между речной системой и бассейном реки; -знать источники питания рек; -называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России;</p> <p>определять по картам разные виды истоков и устьев рек.</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять познавательную рефлексию</p>	Индивидуальные ответы § 33, стр. 109-111;

						артерии Земли»		в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.	
8.	Реки Земли.			3	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и	<u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборный бассейн, водоразделы; -составляют описание реки по плану на основе анализа карт; -составляют описание равнинной и горной рек по плану; -анализируют графики	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «речная долина», «пойма», «русло»; -называть типы рек по характеру течения; -приводить примеры рек, различных по характеру течения; -объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек;	<u>Научатся</u> -давать определение понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее устанавливающие причинно-следственных связей; -формировать действия целеполагания (в том	Индивидуальные ответы § 34 стр. 112-114;

					<p>площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	<p>изменения уровня воды в реках; -выявляют по рисунку части долины реки; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа с иллюстрациями «Схема порогов», «Схема водопада»; -работа с графиками, отражающими изменения питания и режима</p>	<p>-называть причины появления порогов и водопадов; -называть и показывать на карте водопады; -описывать географическое положение рек; -описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.</p>	<p>числе преобразование практической задачи в познавательную) -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						рек; -описание реки по плану; -участие в обсуждении роли рек в жизни человека.		-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	
9.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2			5	Составление описание реки по плану.		<u>Смогут</u> -описывать географическое положение рек; -описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима	<u>Научатся</u> -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно	Практическая работа № 2 повторить §§ 33-34, стр.109-114

							рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.	контролировать своё время и управлять им;	
10.	Озёра и болота			1	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	<u>Виды</u> -определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России; -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану; -участие в обсуждении хозяйственного	<u>Смогут</u> -знать определение понятия «озеро»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», « водохранилище », « пруд ». -знать виды озёр, способы образования их котловин; -приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; -объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; -раскрывать	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Индивидуальные ответы § 35, стр.115-118

					<p>значения и рационального использования озёр, болот, водохранилищ и прудов.</p>	<p>значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.</p>	<p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

								уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	
11.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 3			5	Описание озера по карте.	<u>Виды</u> -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану;	<u>Смогут</u> -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.		Практическая работа № 3 повт. § 35, стр.115-118
12.	Подземные воды. Ледники.			1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на	<u>Виды</u> -выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных	<u>Смогут</u> -знать определение понятия «ледник»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые	<u>Научатся</u> -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;	Индивидуальные ответы § 36, стр. 119-121

					<p>Земле, условия возникновения и распространения. Покровные и горные ледники.</p>	<p>источников для человека;</p> <p>- описываю т по карте районы распространения ледников.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с контурной картой;</p> <p>-работа со схемами «Подземные воды», «Горный ледник»;</p> <p>-участие в диалоге о хозяйственном использовании человеком подземных вод и минеральных источников.</p>	<p>воды», «межпластовые воды», «гейзер», «межпластовые воды»;</p> <p>-называть причины образования подземных вод, виды подземны вод;</p> <p>-приводить примеры водопроницаемы х (водоносных) и водоупорных пород;</p> <p>-описывать процесс образования подземных вод;</p> <p>-объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых;</p> <p>-объяснять причины образования гейзеров;</p> <p>-знать типы ледников и причины их образования;</p>	<p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать области распространения ледников на Земле; -приводить примеры крупнейших областей оледенения; -объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; -раскрывать значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека. 	<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. 	
13.	Гидросфера и человек.		3	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле; -называть основные 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; 	<p>Индивидуальные ответы § 37, стр.122-124</p>	

					<p>человека; -выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека. Формы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; Проект «Проблемы загрязнения и охраны вод гидросферы.»</p>	<p>источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; -называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; -называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.</p>	<p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

							<p>познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения.</p> <p><u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -понимать ценность жизни и здоровья; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем</p>		
14.	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»			4	Экспресс-контроль по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»	<u>Виды</u> обобщают и систематизируют знания и умения по	знают содержание всей темы.	<p><u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять</p>	тест

						<p>теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 124); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».</p>		<p>расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	
15.	Состав и строение атмосферы.			1	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения воздушной среды.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; -составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»; -обсуждают утверждение</p>	<p><u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; -знать свойства воздуха, его состав; -знать газовый состав</p>	<p><u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать свою точку зрения; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 38, стр.126-128;</p>

					<p>«Тропосфера — кухня погоды».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитолом;</p> <p>-работа со схемой «Состав воздуха»;</p> <p>-заполнение таблицы «Характеристика слоев атмосферы»;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>Проект</p> <p>«Значения атмосферы для жизни на Земле и пути её сохранения.»</p>	<p>атмосферы;</p> <p>-знать строение атмосферы;</p> <p>-уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы;</p> <p>-характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;</p> <p>-описывать значение озонового слоя для жизни на планете;</p> <p>объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p>	<p>проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, её роли в жизни планеты</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно ставить</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. 	
16.	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».			5	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вычерчивают и анализируют графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; -вычисляют 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры», «годовой ход 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -создавать и преобразовывать схемы 	<p>Практическая работа № 4 § 39, стр. 129-131;</p>

				<p>определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; -решают задачи на определение средней месячной температуры» изменения температуры с высотой. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Среднегодовой ход температуры»; -работа со срочным термометром; -работа с графиками изменения температуры в течение суток; -решение задач на определение средней месячной температуры,</p>	<p>температуры»; -знать причины неравномерного нагревания атмосферы; -уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; -приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.</p>	<p>(модели) для 'решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>изменения температуры с высотой; -работа с данными по определению средней суточной температуры, суточной амплитуды температур.</p>		<p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> задач. -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убежденность в познаваемости окружающего мира достоверности научного метода его изучения; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	
17.	Тепло в атмосфере.			1	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от</p>	<p><u>Смогут</u> - определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; -приводить примеры жарких и холодных областей Земли; -описывать зависимость</p>	<p><u>Научатся</u> -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения</p>	<p>Индивидуальные ответы § 40, стр. 132-134;</p>

					<p>экватора к полюсам.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с рисунками «Поступление солнечной энергии при разном угле падения солнечных лучей в течение дня», «Видимый путь Солнца над горизонтом на разных широтах»;</p> <p>-работа с теллурием;</p> <p>-работа с графиками изменения температуры в течение суток, года;</p> <p>-решение задач на определение угла падения солнечных лучей;</p> <p>-работа с физической</p>	<p>изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p>	<p>задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-осуществлять контроль по результату и способу действия;</p> <p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						картой полушарий, климатической картой.		действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	
18.	Атмосферное давление.			3	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного	<u>Виды</u> -измеряют атмосферное давление с помощью барометра; -рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника;	<u>Смогут</u> -знать определение понятия «атмосферное давление»; -называть единицу измерения атмосферного давления; -понимать устройство барометра-	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Индивидуальные ответы § 41 стр.135-136,

					<p>давления и температуры воздуха с высотой.</p>	<p>-работа с рисунками «Барометр Торричелли и принцип его действия», «Изменение давления и температуры воздуха с высотой»;</p> <p>-работа с барометром-анероидом;</p> <p>-измерение атмосферного давления;</p> <p>-решение задач на определение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.</p>	<p>анероида, приёмы работы с ним;</p> <p>-определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере;</p> <p>-описывать причины изменения атмосферного давления;</p> <p>объяснять причины изменения атмосферного давления</p>	<p>следственных связей;</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	
19.	Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы ветров»			1,5	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-определяют по картам направление ветров;</p> <p>-вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.</p> <p><u>Формы</u></p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определение понятия «ветер»;</p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»;</p> <p>-знать основные виды ветров;</p> <p>-понимать причины</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>Практическая работа №5 § 42, стр.137-140;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Дневной и ночной бриз», «Муссоны на побережье Евразии»; -работа с флюгером; -наблюдение за скоростью и направлением ветра; -построение и анализ розы ветров. 	<ul style="list-style-type: none"> возникновения муссонов, местных ветров; -называть ветры разных направлений; -понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; -определять направление и силу ветра с помощью флюгера; -определять стороны ветра с помощью анемометра; -приводить примеры районов возникновения муссонов; -описывать значение ветров для природы и человека; -объяснять образование ветров и их разную скорость; -строить и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> установления причинно-следственных связей; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и 	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							розу ветров	<p>познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p>	
20.	Влага в атмосфере.			1	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных;</p> <p>-наблюдает за облаками, составляют их</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»;</p> <p>-называть разные виды облаков;</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое</p>	<p>Индивидуальные ответы § 43, стр. 141-142;</p>

					<p>описание по внешнему виду. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», «Виды облаков»; -работа с гигрометром; -измерение относительной влажности воздуха; -наблюдение за видами облаков и определение облачности; решение задач на определение относительной влажности воздуха</p>	<p>-определять визуально разные виды облаков и степень облачности; -определять относительную влажность воздуха; -описывать процессы образования тумана и облаков; -объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; -понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним. -определять влажность воздуха гигрометром; строить и анализировать диаграмму облачности.</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	
21.	Влага в атмосфере. Практическая работа № 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».			5	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	<u>Виды</u> -анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных; -решают задачи	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятий «облако», «атмосферные осадки»; -называть основные виды облаков;	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя; -создание схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью,	Практическая работа № 6 § 44, стр.143-145;

					<p>по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>- работа с текстом учебника;</p> <p>-решение задач на расчёт годового количества осадков;</p> <p>-работа с диаграммами облачности, годового количества осадкой;</p> <p>-работа с осадномером;</p> <p>-измерение количества осадков.</p>	<p>-называть виды атмосферных осадков;</p> <p>-знать единицу измерения атмосферных осадков;</p> <p>-понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности;</p> <p>-объяснять образование осадков разного происхождения;</p> <p>-понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним;</p> <p>-определять количество осадков;</p> <p>-вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество;</p> <p>-строить и</p>	<p>строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-осуществлять контроль по результату и способу действия;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>анализировать диаграмму количества осадков;</p> <p>приводить примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>		
22.	Погода и климат.			1	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и	<u>Виды</u> -устанавливают причинно-следственные связи между	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «погода», «климат»;	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя;	Индивидуальные ответы § 45, стр.146-149;

					<p>свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.</p>	<p>свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; -составляют описание воздушных масс с разными свойствами. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с картой «Изменение климатических показателей с запада на восток»; -составление схемы «Взаимодействие элементов погоды».</p>	<p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»; -знать главные свойства погоды; -называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; -приводить примеры взаимодействия между элементами погоды -описывать погоду разных сезонов года; -объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды; -понимать отличие климата от погоды;</p>	<p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для логической операции; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>-называть основные климатообразующие факторы;</p> <p>-объяснять причины изменения климата.</p>	<p>и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира</p> <p>достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				3	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p>	<p><u>Виды</u> -наблюдают за погодой и выявляют её особенности; -знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы; -описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы; -сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <u>Формы</u> -работа с метеорологическими приборами и инструментами; -работа с синоптической картой;</p>	<p><u>Смогут</u> -называть метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними; -определять с помощью метеорологических приборов элементов погоды; -применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения; -обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; -анализировать состояние погоды и составлять её описание; работать с</p>	<p><u>Научатся</u> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания</p>	<p>Индивидуальные ответы § 46, стр.150-151;</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	---

					<p>-подготовка сообщений «Работа Гидрометеоцентра», «Метеорологический спутник», «Народные приметы».</p> <p>Проект «Работа Гидрометеоцентра»</p>	<p>синоптической картой.</p>	<p>совершаемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социально 	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

								<p>м признании; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
24.	Атмосфера и человек.			3	<p>Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p><u>Виды</u> - выявляют значение атмосферы для человека; - описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; - составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <u>Формы</u></p>	<p><u>Смогут</u> - раскрывать значение атмосферы для человека; - отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; - приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и</p>	<p><u>Научатся</u> - создавать схемы (модели) для решения задач; - владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; - осуществлять сравнение; - формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); - планировать пути достижения цели; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 47, стр. 152-154;</p>

					<p>-работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий; -обсуждение влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт человека; Проект «Стихийные явления в атмосфере».</p>	<p>возможных действий в чрезвычайных ситуациях; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой.</p>	<p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -отстаивать свою позицию</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								невраждебным для оппонентов образом; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -понимать ценность жизни и здоровья; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	
25.	Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			4	Обобщение знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	<u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России, климатической картой; -работа с календарём погоды; -работа с текстом	знают содержание всей темы.	<u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	

						учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 154) -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр»; -участие в учебно-проектной деятельности.			
26.	Биосфера – живая оболочка Земли			1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособления организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	<u>Виды</u> -сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли; -составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания; -выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера» -знать определения понятий «планктон», «нектон», «бентос»; -называть границы биосферы и её состав; -знать имя учёного — основоположника учения о биосфере; -называть признаки, по	<u>Научатся</u> -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать собственную точку зрения; -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути	Индивидуальные ответы § 48, стр. 156-158

					<p>схемы биологического круговорота. <u>-Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Развитие жизни на Земле», «Круговорот! веществ в биосфере»; -составление таблицы «Сообщества Мирового океана»; -составление схемы, отражающей связи биосферы с другими оболочками планеты; -составление схемы «Значение биосферы».</p>	<p>которым проводят границы биосферы; -описывать этапы расширения биосферы; -объяснять причины неравномерного распространения организмов; -знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; -называть группы водных организмов; -называть представителей морских организмов; -объяснять изменения в распространении морских организмов, -раскрывать роль круговорота веществ в биосфере.</p>	<p>достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.	
27.	Почва как особое природное образование.			3	Почва - особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; -выявляют причины разной степени плодородия используемых ПОЧВ. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Типы почв»; -выполнение работы по определению состава почвы; -работа с почвенной картой; -составление схемы «Значение почвы в природе 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «почва», «почвоведение»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; -знать состав и строение почв; -приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; -объяснять условия образования почвы; -описывать строение почв; -объяснять причины разной степени 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять, им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять 	Индивидуальные ответы § 49, стр.159-160

						и жизни людей».	плодородия почв; знать имя учёного — основоположника учения о почве.	саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
28.	Биосфера – сфера жизни.			3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	<u>Виды</u> -выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); -высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу на примере своей	<u>Смогут</u> -объяснять причины неравномерного распространения организмов; -знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; -раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира	<u>Научатся</u> -проводить наблюдение под руководством учителя; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, выявляемые в ходе наблюдения; -аргументировать свою точку зрения;	Индивидуальные ответы § 50, стр.161-164

					<p>местности; -наблюдает за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -составление схемы, раскрывающей значение биосферы для человека; -наблюдение за растительным и животным миром; -обсуждение значения биосферы для человека и воздействия человека на биосферу. Проект «Биосфера и человек»</p>	<p>от климата; -высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); -наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.</p>	<p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> - понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								<p>-знать основные принципы и правила отношения к природе;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
29.	Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»			4	Экспресс-контроль		Знают содержание всей темы.	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p>	

								<p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	
30.	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.</p>			1	<p>Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки</p> <p>-приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с учебником;</p> <p>-работа с физической картой полушарий и России;</p> <p>-работа со</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс»;</p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»;</p> <p>-называть свойства географической оболочки и её границы;</p> <p>-приводить</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>-планировать учебную деятельность при изучении темы;</p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-проводить наблюдения под руководством учителя;</p> <p>-структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169</p>

					<p>– зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.</p>	<p>схемами «Свойства географической оболочки», «Смена растительности с высотой»;</p> <p>- построение схемы «Компоненты природного комплекса»;</p> <p>- описание одного из местных природных комплексов.</p>	<p>примеры взаимодействия внешних оболочек Земли пределах географической оболочки;</p> <p>- объяснять уникальность географической оболочки;</p> <p>- объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность);</p> <p>- называть компоненты и приводить примеры природных комплексов;</p> <p>- описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной</p>	<p>- объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения;</p> <p>- формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>- планировать пути достижения цели;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>- осуществлять саморегуляцию в учебной и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						зональности и высотной поясности	<p>познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>		
31.	Природные зоны.			3	Природные зоны Земли. Карта природных зон.	<p><u>Виды</u></p> <p>- сравнивают между собой различные природные зоны;</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определение понятия «природная зона»</p> <p>-знать основные причины смены природных зон — называть и показывать</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) Для решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование</p>	Индивидуальные ответы § 52, стр. 170-173

					<p>-приводят примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с иллюстрациями, показывающими внешний облик природных зон;</p> <p>-работа с картой природных зон;</p> <p>-составление и заполнение таблицы «Природные зоны мира»;</p> <p>-обозначение природных зон на контурной карте.</p>	<p>границы природных зон;</p> <p>-приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон;</p> <p>-называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон;</p> <p>-описывать внешний облик природных зон;</p> <p>-приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны;</p> <p>-на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности и т и тельного и</p>	<p>практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							животного мира к условиям конкретной природной зоны		
32.	Практическая работа № 7 «Составление характеристики природного комплекса».			5	«Составление характеристики природного комплекса».	Умение структурировать знания Составление характеристики природного комплекса	Смогут структурировать знания	<u>Научатся</u> -проводить наблюдение под руководством учителя; -создание схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Практическая работа № 7

								<p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p>	
33.	Культурные ландшафты.			1	<p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации; -составляют схему основных</p>	<p><u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; -называть виды и приводить примеры ландшафтов; -описывать культурный</p>	<p><u>Научатся</u> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути</p>	<p>Индивидуальные ответы § 53, стр.174-175</p>

					<p>видов культурных ландшафтов; -приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; -подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями, изображающими разные виды ландшафтов; -создание схемы «Виды культурных ландшафтов»; -участие в обсуждении по определению сущности проблем антропо-</p>	<p>ландшафт; -приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; -раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать свое время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u></p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.И. Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.
3. О.Н. Горбатова «География в 6 – 11 классах. Технология решения творческих задач». Изд. «Учитель». Волгоград. 2011г
- 4.Справочник учителя географии. Авторы – составители: А.Д.Ступникова. Л.В. Бражникова и др. Изд. «Учитель». Волгоград. 2012г
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по географии.
6. География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
7. География в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
9. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/ сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. - 2-е изд., стереотипн. - М.: Глобус, 2009
10. Митрафанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Ю.А. Чурляев. Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6-10 классах. Воронеж: ВОИПКРО, 2005.
12. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед)/ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004.
13. Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1999.
14. Безруков А.М. Занимательная география/ А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
15. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. М.: Дрофа.
16. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Журнал «География и экология в школе XXI».
18. Журнал «География для школьников».
19. За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2006:
- Физическая карта полушарий

- Карта океанов
- Великие географические открытия
- Природные зоны мира
- Зоогеографическая карта мира
- Физическая карта России
- Политическая карта мира

3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.

4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:
- Природные зоны мира
 - Как устроен океан
 - Земля. Климат

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/>-
наука|
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Подпись учителя _____ / Д.С. Беляков