

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гастелло

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей - предметников протокол №1 от « 24 » августа 2020 г.	Принята педагогическим советом  протокол № 1 от « 24 » августа 2020г.	«Утверждаю»  Директор школы Г.А. Илющенкова  приказ № 161 от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020г.
--	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель географии  
Шевчук Р.Н.

с. Гастелло  
2020г.

## I. Пояснительная записка

**Количество недельных часов:** 1 час в неделю

**Количество часов в год:** всего 34 часов

**Уровень рабочей программы:** базовая

**Классификация рабочей программы:** типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Гастелло

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы

взаимодействия, планировать общие способы работы;

б) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных\*

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### III. Учебно-тематический план

тема	Количество часов	Практические работы	Контроль знаний
1. Развитие географических знаний о Земле.	5	-	1
2. Земля – планета Солнечной системы	4	-	1
3. План и карта	11	3	1
4. Человек на Земле	4	1	1
5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10	2	1
всего:	34	6	4

**Итого: 34 часа, 6 практических работ**

### IV. Содержание учебного предмета

#### География Земли

##### Раздел 1. Источники географической информации- 20 часов.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек – 14 часов**

**Земля - планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

## Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		По плану	фактически				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Географические методы изучения окружающей среды			1	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p><u>Виды</u>            -определяют значение географических знаний в современной жизни;            -определяют главные задачи современной географии;            -выявляют роль географической науки в жизни общества;            -устанавливают основные приёмы работы с учебником.</p> <p><u>Формы</u>            -работа со шмуцтитолом;            -работа с текстом учебника;            -участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»;</p>	<p><u>Смогут</u>            -иметь элементарные представления о географии как науке;            -раскрывать роль географии в жизни общества;            -узнают методы и задачи географической науки;</p> <p>проводить наблюдения элементов и явлений погоды</p>	<p><u>Научатся</u>            -освоить основные приёмы работы с учебником;            -планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадью «Мой тренажёр»;            -аргументировать свою точку зрения;            -сравнивать разные точки зрения;            -владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание;            -создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	Индивидуальные ответы. С.4-8

					<p>-работа со схемами «Задачи географии», «Как построен учебник»;</p> <p>-составление схемы «Методы географической науки»;</p> <p>-участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества;</p> <p>-работа с календарём погоды.</p>		<p>решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



								<p>дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении дей- ствий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <u>Личностные</u> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								разных мнений и подходов к решению проблемы; -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
2.	Развитие географических знаний о Земле.			2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые».	<u>Виды</u> -выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время; -определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амундсена и Р. Пири -развитие географической науки; -определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; <b>Сообщения «Эпоха</b>	<u>Смогут</u> -знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; -уметь показывать по карте путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени; -уметь наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени.	<u>Научатся</u> - планировать учебную деятельность при изучении темы; -аргументировать свою точку зрения; — владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи	Индивидуальные ответы. С.10-12 сообщения

3.	Развитие географических знаний о Земле.			2	<p>Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.</p>	<p><b>великих географических открытий»</b>          -систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.  <b>Формы</b>          -работа с текстом учебника;            -участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока;          -составление таблицы «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель»;          -работа с картой  <b>Сообщения«Маршруты важнейших путешествий».</b></p>		<p>в познавательную);          -планировать пути достижения цели;          -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;          -использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;          -самостоятельно контролировать своё время;          -преобразовывать модели для решения задач;          -совершать расширенный поиск информации;          -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;          -делать умозаключения и выводы на основе</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.13-15          Сообщения</p>
----	---	--	--	---	---	---	--	---	--

								<p>аргументации; самостоятель но ставить новые учебные цели и задачи. <u>Личностные</u> -проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; -использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Современный этап научных географических исследований.			2	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>	<p><u>Виды</u>          -определяют значение современных географических исследований для жизни общества;          -выделяют и анализируют источники географической информации;          -оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии;          -раскрывают значение современных технологий для географической науки.  <u>Формы</u>          -работа с текстом учебника;          -работа со схемой «Источники географической информации»;          -составление схемы (таблицы) «С</p>	<p><u>Смогут</u>          -знать о географических исследованиях настоящее время (наблюдения с космических кораблей);          -знать способы изучения Земли;          -раскрывать роль различных источников в получении географической информации.</p>	<p><u>Научатся</u>          -планировать пути достижения цели;          -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;          -адекватно использовать средства для объяснения содержания совершаемых действий;          -самостоятельно контролировать своё время;          -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;          -осуществлять расширенный поиск информации;          -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.16-18. повторить с.4-18</p>
----	---	--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>помощью чего собирают информацию о Земле»;          -описание одного из источников географической информации.</p>		<p>и познавательных задач;          -осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.  <u>Личностные</u>          -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	
5.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»		4	Выполнение заданий теста	<p><u>Виды</u>          -обобщают и систематизируют знания и умения по темам.  <u>Формы</u>          -решение учебных и практических задач;          -работа с географической картой;          -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 18);          -работа с заданиями</p>	знают содержание всей темы	<p><u>Научатся</u>          -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль но результату и способу действия;          -осуществлять расширенный поиск информации;          -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;          -формировать</p>	Защита реферата о путешествии.

						тетради «Мой тренажёр».		готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> — оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности	
6.	Земля — планета Солнечной системы			3	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	<u>Виды</u> -приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы; -производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы; -раскрывают влияние космоса на Землю. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа с картосхемой «Материки и части света»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении	<u>Смогут</u> -знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; -уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; -знать форму и размеры Земли; -устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; -называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек.	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -аргументировать свою точку зрения; -владеть устной и письменной речью, Строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -осуществлять действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);	Индивидуальные ответы. С.20-21

					темы «Влияние космоса на Землю».		<ul style="list-style-type: none"><li>-планировать пути достижения цели;</li><li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li><li>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</li><li>-самостоятельно контролировать своё время;</li><li>-преобразовывать модели для решения задач;</li><li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>-выдвигать гипотезы о связях и</li></ul>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--



								<p>закономерностях процессов, объектов;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								решению проблемы.	
7.	Движения Земли.			3	<p>Движения Земли.</p> <p>Виды движения Земли.</p> <p>Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли;</p> <p>-объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»;</p> <p>-построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»;</p> <p>-наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью тиллурия;</p> <p>-участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики;</p> <p>-называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»;</p> <p>-называть виды движений Земли;</p> <p>-знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>-раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно</p>	Оценивание схемы. С.22-24

					людей.		контролировать своё время;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;	
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</li> <li>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог на основе взаимного уважения;</li> <li>-корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</li> </ul>	
8.	Солнечный свет на Земле			3	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения	<u>Виды</u> -наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в	<u>Смогут</u> -уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца;	<u>Научатся</u> -преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; -формировать действия	Индивидуальные ответы. С.25-28 повтор.

				<p>Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.</p>	<p>дни солнцестояний и равноденствий; -составляют и анализируют схему «Географические следствия и ращения Земли вокруг своей оси»; -определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года; -выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение лучей по поверхности Земли в дни солнцестояний», «Пояса освещенности»; -наблюдение движения Земли вокруг Солнца с</p>	<p>-объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; -называть пояса освещенности; -показывать на схемах и картах пояса освещенности и их границы.</p>	<p>целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -уметь планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы; -уметь объяснять содержание совершаемых действий; -самостоятельно распределять своё время; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -выявлять и сравнивать разные</p>	<p>с. 20-28</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	-----------------

						<p>помощью теллурия; -участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>		<p>точки зрения; -уметь аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	
9	Обобщающее повторение			4	<p><u>Виды</u> -обобщение и систематизация знаний и умений по теме.</p> <p><u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с теллурием, физической картой полушарий; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 28); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».</p>	Знают содержание всей темы	<p><u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u> -уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели</p>	тест	

								определённой сложности.	
10.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.			1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам;</li> <li>-определение азимута;</li> <li>-определение особенностей плана местности.</li> </ul> <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа со шмуцтитолом;</li> <li>-работа с текстом учебника;</li> <li>-работа со схемами по определению направлений, азимута;</li> <li>-ориентирование на местности;</li> <li>-работа с планом местности.</li> </ul>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать определения понятий «ориентирование», «азимут»;</li> <li>-раскрывать существенные признаки понятия «румб»;</li> <li>-называть и объяснять способы ориентирования;</li> <li>-называть алгоритмы работы с компасом и гномоном;</li> <li>-уметь определять азимут по компасу на местности и по плану;</li> <li>-уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта;</li> <li>раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности,</li> </ul>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать учебную деятельность при изучении темы;</li> <li>-давать определения понятиям;</li> <li>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</li> <li>-уметь объяснять содержание совершаемых действий;</li> <li>-уметь аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</li> <li>-уметь планировать пути достижения цели;</li> </ul>	Индивидуальные ответы. С.30-32



								<ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы;</li><li>-самостоятельно распределять своё время;</li><li>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</li><li>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>-делать аргументированные умозаключения и выводы;</li><li>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>-осуществлять саморегуляцию</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	
11.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты; -измеряют расстояния на местности и плане; -определяют направления на местности и плане. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с планом местности, аэрофотоснимком; -определение направлений и измерение расстояний на местности; -составление таблицы	<u>Смогут</u> -приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; -знать определение понятия «масштаб»; -называть виды масштаба; -уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; -уметь пользоваться масштабом;  объяснять необходимость	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -уметь аргументировать свою точку зрения; -формировать действия	Индивидуальные ответы. с.33-35

					«Отличие топографической карты от аэрофотоснимка».	дешифрирования аэрофотоснимков	целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач} -осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении дей-	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

							ствий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		
12.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты земной поверхности; -измеряют высоты точек на местности;  -определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане. <u>Формы</u> -работа с текстом	<u>Смогут</u> -знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; -называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; -уметь определять	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых	Индивидуальные ответы С.36-37

					<p>учебника;  -работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»;  -определение (измерение) высоты точек местности на плане и местности.</p>	<p>высоты точек местности;  -уметь определять формы рельефа на плане и карте;  -устанавливать взаимосвязи между высотой горизонталей и крутизной склонов.</p>	<p>действий;  -аргументировать свою точку зрения;  -формулировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);  -планировать пути достижения цели;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  -самостоятельно контролировать своё время;  -преобразовывать модели для решения учебных задач;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -осуществлять</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>		
13.	Пр.р. № 1 Решение практических задач			5	<p>Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-составляют и читают простейший план местности.</p> <p>-Формы</p> <p>-работа с планом местности;</p> <p>-составление простейшего плана местности по результатам съёмки местности.</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать условные знаки плана местности;</p> <p>-понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»;</p> <p>-знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности;</p> <p>-строить простейшие</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий;</p> <p>-обобщать понятия;</p> <p>-создавать схемы (модели) для решения задач;</p>	Топографический диктант

						<p><b>Проект «План местности моего двора»</b></p>	<p>планы местности; -ориентироваться по плану местности.</p>	<p>-отобразить в речи содержание совершаемых действий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время; -оценивать трудность решения задачи; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	
14.	Географическая карта - особый источник информации			1	Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	<u>Виды</u> -сравнивают планы местности и географические карты; -определяют направления на глобусе; -выделяют основные свойства карты; -классифицируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. <u>Формы</u>	<u>Смогут</u> -называть различные виды изображения земной поверхности; -знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; -уметь называть виды и свойства карт; -приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; -различать карты по	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; -обобщать понятия; -составлять схемы (модели) для	Индивидуальные ответы. С.40-43



					<p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с глобусом;</p> <p>-составление схемы «Свойства географической карты»;</p> <p>-работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России;</p> <p>-сопоставление изображений объектов на географической карте космическом снимке;</p> <p>-участие в обсуждении роли карт в жизни человека.</p>	<p>масштабу, охвату территории, содержанию»</p> <p>-объяснять необходимость дешифрирования космических снимков;</p> <p>раскрывать назначение географических карт.</p>	<p>решения задач;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время;</p> <p>-оценивать трудность решения задачи;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	
15.	Градусная сетка.			3	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте.</p> <p><u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; -работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими».</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан» «градусная сетка»; -уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -строить логическое рассуждение, включающее установления причинно-следственных связей; -составлять и использовать схемы (модели) для решения задачи -обобщать понятия -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; -владеть устной (письменной) речью, строить монологической высказывание; -адекватно</p>	Индивидуальные ответы С.44-47

							использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности		
16.	Пр.р. № 2 «Градусная сетка на глобусе и карте»			5	Определение направлений и расстояний по карте.	<u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте.	<u>Смогут</u> -называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение	<u>Научатся</u> -составлять и использовать схемы (модели) для решения задачи -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Практическая работа №2

						<p><u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России;</p>	<p>градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p>родовому понятию; <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности</p>	
17	Географические координаты			1	<p>- Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют географическую долготу и широту объекта по глобусу и карте; -определяют географические координаты объектов на карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Определение географической долготы»;</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определение понятия «географическая долгота и широта»; -уметь определять на карте географическую долготу и широту объекта;  -уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; -уметь определять расстояния с</p>	<p><u>научатся</u> -давать определение понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели;</p>	Индивидуальные ответы С.48-53

					<p>-составление схемы «Географические координаты».</p>	<p>помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей;</p> <p>-раскрывать практическое значение выделения часовых поясов;</p> <p>-уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.</p>	<p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать время и управлять им;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
18.	Решение практических задач.			5	<p>Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Определение координат.</p>	<p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов;</li> <li>-определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам;</li> <li>-составляют описание маршрута по топографической карте;</li> <li>-находят объект по карте и его координаты;</li> </ul> <p><u>Формы</u> работа с планом, физической картой полушарий и России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь читать различные виды карт, планы местности;</li> <li>-понимать значение картографических методов исследования.</li> <li>-уметь определять координаты объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;</li> <li>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</li> <li>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразовав практической задачи в познавательную);</li> <li>-планировать пути достижения цели;</li> <li>-адекватно оценивать правильность</li> </ul>	Индивидуальные ответы, решение практических задач

								<p>выполнения действия,вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								языковые средства для выражения своих мыслей.	
19.	Пр.р.№3 «Определение географических координат объектов на карте»			5	Определение географической широты и долготы объектов.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют координаты объектов</li> <li>-находят объект по карте и его координаты;</li> <li>-выполняют проектное задание в сотрудничестве</li> </ul> <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с планом, физической картой полушарий и России;</li> <li>-самостоятельный поиск географической информации и её преобразование.</li> </ul> <p><b>Проект «Работаем с картой»</b></p>	Умение определять географические координаты	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать правильность выполнения действия,вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Практическая работа №3 Разработка проекта
20.	Отчет по проекту.			6	Отчет по проекту.	Отчет по проекту.		-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - планировать пути	Защита проекта

								<p>достижения цели;  -адекватно  оценивать  правильность  выполнения  действия,вносить  необходимые  коррективы;  --самостоятельно  контролировать своё  время и управлять  им;</p>	
21.	Заселение человеком Земли.			1	<p>Основные пути  расселения древнего  человека. Влияние  природных условий  и ресурсов на  расселение. Рост  населения.  Возникновение  земледелия и  животноводства.  Приспособление  людей к условиям  жизни на разных  этапах развития  общества.</p>	<p><u>Виды</u>  -определяют по карте  гипотетические места  происхождения  человека и пути его  расселения по Земле;  -систематизируют  информацию о  приспособлении людей  к условиям жизни.  <u>Формы</u>  -работа со  шмуцтитолом;  -работа с текстом  учебника;  -работа с  географической картой;  -участие в обсуждении  темы «Как люди  приспособились к  условиям жизни».</p>	<p><u>Смогут</u>  -называть и  показывать по карте  основные  направления  расселения древнего  человека;  -раскрывать  значимость  приспособления  людей к жизни в  различных условиях.</p>	<p><u>Научатся</u>  -преобразовывать  схемы (модели) для  решения задач;  -владеть устной  (письменной) речью,  строить  монологическое  высказывание;  -устанавливать и  сравнивать разные  точки зрения;  -аргументировать  свою точку зрения;  -участвовать в  коллективном  обсуждении  проблем, в  дискуссии;  -делать</p>	Индив идуаль ные ответы. С.58- 60

								аргументированные умозаключения и выводы. Личностные -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	
22.	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.			3	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	<u>Виды</u> -выявляют внешние признаки людей различных рас; -анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас; -приводят доказательства о равноценности рас и	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «раса», «плотность населения»; -называть расовый состав населения планеты; -приводить примеры представителей различных рас; -уметь отличать по внешним чертам представителей	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	Индивидуальные ответы. С.61-63

					<p>аргументированно отстаивают свою точку зрения;</p> <p>-определяют наиболее и наименее заселённые территории суши;</p> <p>-выделяют самые крупные по площади государства на Земле.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с таблицей «Человеческие расы»;</p> <p>-работа с географической картой (физической и политической полушарий);</p> <p>-анализ статистических данных;</p> <p>-участие в обсуждении-опросе «Кто я?».</p>	<p>различных рас;</p> <p>-объяснять распространение рас на планете;</p> <p>-называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты;</p> <p>-знать численность населения планеты;</p> <p>-называть и показывать на карте крупные государства и города мира.</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-отстаивать свою позицию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительно принимать свою этническую идентичность;</li> <li>-уважать другие народы России и мира;</li> <li>-понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.</li> </ul>	
23.	Пр.р. №5 Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.			5	<p>Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц</p>	<p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находят и показывают на карте свою страну;</li> <li>-находят на политической карте полушарий страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира;</li> <li>-сравнивают страны по величине территории, положению;</li> <li>-систематизируют новую информацию.</li> </ul> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с географической картой (политической полушарий);</li> <li>-анализ статистических</li> </ul>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира;</li> <li>-уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению;</li> <li>-уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.</li> </ul>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</li> </ul> </li> <li>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для объяснения</li> </ul>	Практическая работа №5

					данных. <b>Проект «Сравниваем страны мира»</b>		содержания совершаемых действий. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		
24.	Земная кора и литосфера.			1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	<u>Виды</u> -выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Внутреннее строение Земли»; -работа с картой «Литосферные плиты».	<u>Смогут</u> -уметь называть внешние и внутренние силы Земли; -раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; -знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; -раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; -знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; -уметь объяснять различия между земной корой и	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -формировать действия	Индивидуальные ответы С.68-70

						<p>литосферой;          -понимать соотношение внутренних слоев Земли;          -раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит;          -называть отличия океанической и -континентальной земной коры;          -называть и показывать современные литосферные плиты;          -называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.</p>	<p>целеполагания (в том числе ПРЕОБРАЗОВАНИЕ практической задачи в познавательную);          -планировать пути достижения цели;          -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;          -самостоятельно контролировать своё время и управлять им          -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач          -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи          -делать аргументированные умозаключения и выводы          -осуществлять познавательную</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-выдвигать гипотезы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Пр.р. № 6,,Горные породы и минералы»			5	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана	<p><u>Виды</u></p> <p>-классифицируют горные породы;</p> <p>-описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции;</p> <p>-сравнивают свойства горных пород различного</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»;</p> <p>-называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>	Практическая работа №6



					<p>земных недр.</p> <p>происхождения.  <u>Формы</u>  -работа с текстом учебника;  -работа со схемой «Виды горных пород»;  -работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых.</p>	<p>использования;  -приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности);  -уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения;  -объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами;  -давать краткое описание горной породы;  -понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте;  -использовать приобретённые знания и умения в практическое деятельности при характеристике горных пород своей местности;  раскрывать значение</p>	<p>-проводить наблюдение под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -преобразовывать схемы (модели) для решения задач;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание.  <u>Личностные</u>  -формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;  -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - адекватно оценивать свои</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							охраны земных недр.	возможности для достижения цели.	
26.	<p>Движения земной коры Пр. работа №7. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий</p>			3,5	<p>Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей здесь.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения землетрясений; -устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; -наносит на контурную карту районы землетрясений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями «Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях.</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; -называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; -называть виды движений земной коры; -приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; -описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; -описывать процесс возникновения землетрясения;</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -участвовать в коллективном</p>	<p>Практическая работа №7 С.74-76</p>

					<b>Проект «Правила поведения во время стихийных бедствий»</b>	-раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; -называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.	обсуждении проблем, в дискуссии; - делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; - понимать ценность жизни и здоровья.	
27.	Вулканизм		3	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	<u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения вулканизма; -наносят на контурную карту районы вулканизма. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Строение вулкана»; -работа с картой «Землетрясения и	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер », « гейзер »; -приводить примеры действующих и потухших вулканов; -описывать процесс извержения вулкана; -раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; -определять по карте	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. 77-79

					<p>вулканизм»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</p> <p>участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана</p>	<p>абсолютную высоту вулканов и их географические координаты;</p> <p>-называть и показывать на карте вулканы;</p> <p>уметь обозначать на контурной карте вулканы.</p>	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии</p> <p>-делать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -понимать ценность жизни и здоровья.	
28.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. № 8 «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России»			3,5	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; -выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира; -наносит на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; -описывают равнину по карте;	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «рельеф», «равнина»; -уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; -называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; -объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; -называть и	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и	Практическая работа №8 С.80-83

				<p>России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.</p>	<p>-представляют информацию в письменной форме в виде плана- конспекта.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</p> <p>-участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах».</p>	<p>показывать на карте крупнейшие равнины планеты; ,</p> <p>-описывать различия равнин по высоте и внешнему облику;</p> <p>-раскрывать роль равнин в жизни человека;</p> <p>-уметь обозначать равнины на контурной карте;</p> <p>уметь описывать географическое положение равнин</p>	<p>сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;"</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								<p>выводы.  <u>Личностные</u>  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;  -любить природу.</p>	
29.	Рельеф Земли. Горы Пр.р.№9 «Горы»			3,5	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.</p>	<p><u>Виды</u>  -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения;  -сравнивают по плану горные системы мира;  — наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России;  -описывают горы по карте;  -описывают рельеф своей местности. Формы  -работа с текстом учебника;</p>	<p><u>Смогут</u>  -знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»;  -объяснять причины изменения гор во времени;  -называть и показывать на карте крупнейшие горные систем планеты и их вершины;  -описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам;  -раскрывать роль гор в жизни человека;  -уметь обозначать горы на контурной карте;</p>	<p><u>Научатся</u>  -давать определения понятиям;  -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -строить логическое рассуждение, включающее установлении причинно-следственных связей;  -устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  -аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Практическая работа №9 С.84-87</p>

					<p>-работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</p> <p>-участие в диалоге «Жизнь человека в горах».</p>	<p>уметь описывать географическое положение гор.</p>	<p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



								средства для выражения своих мыслей; любить природу	
30.	Пр.р. №10«Решение практически задач по карте»			5	Решение практических задач по карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор)</li> <li>-находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё;</li> <li>Формы</li> <li>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</li> <li>-работа в группе по выполнению проектного задания;</li> <li>-отработка правил работы с контурной картой.</li> </ul>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и показывать на карте горы и равнины;</li> <li>-определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению;</li> <li>-обозначать горы и равнины на контурной карте.</li> </ul>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</li> <li>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание</li> <li>-осуществлять сравнение;</li> <li>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</li> <li>-планировать пути достижения цели;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>-самостоятельно</li> </ul>	Практическая работа №10

								<p>контролировать своё время и управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-адекватно использовать речевые Средства для объяснения содержания совершаемых действий;</li><li>-работать в группе;</li><li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество;</li><li>-аргументировать свою точку зрения;</li><li>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</li><li>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>-участвовать в коллективном обсуждении;</li><li>-в процессе</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>коммуникации точно, последовательно и полно предавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аргументировать координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	
31.	Проект «Туристиче- ский маршрут»			5	Работа над проектом.	Проект «Туристический маршрут»			С.88- 89 Работа над проект ом
32.	Защита проекта.			6	Защита проекта.				Защита проект а
33.	Человек и литосфера.			1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	<u>Виды</u> -определяют значение литосферы для человека; -выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении	<u>Смогут</u> -раскрывать значение литосферы для человека; -приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; -описывать нарушения, возникающие в земной коре под	<u>Научатся</u> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе	Индив идуаль ные ответы С.90- 92

					<p>темы «Литосфера и человек»;</p> <p>-составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»;</p> <p><b>Проект</b></p> <p><b>написание эссе «Как я связан с литосферой».</b></p>	<p>влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>-приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой.</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -формировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-понимать ценность жизни и здоровья;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	
34.	Обобщающее повторение			4	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-обобщают и систематизируют знания и умения по теме.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-решение учебных и практических задач;</p> <p>-работа с физической картой полушарий России;</p>	<p>знать содержание всей темы.</p>	<p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-адекватно</p>	Беседа

								ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.



## **Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

О.Н. Горбатова «География в 6 – 11 классах. Технология решения творческих задач». Изд. «Учитель». Волгоград. 2011г

Справочник учителя географии. Авторы – составители: А.Д.Ступникова. Л.В. Бражникова и др. Изд. «Учитель». Волгоград. 2012г

### **Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

Карты: физическая карта полушарий, физическая карта мира, физическая карта Российской Федерации, маршруты важнейших путешествий, плотность населения мира, политическая карта полушарий, карта океанов, природные зоны мира.

Контурные карты.

DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт».

### **Интернет — ресурсы:**

1. Министерство образования РФ: [http:// www.informika.ru/](http://www.informika.ru/); [http:// www. ed. Gov.ru/](http://www.ed.gov.ru/);[http:// www. Edu. Ru/](http://www.Edu.Ru/);
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: [http:// techer.fio.ru](http://techer.fio.ru)
3. Новые технологии в образовании:[http:// www. Edu. Secna.Ru/](http://www.Edu.Secna.Ru/);
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http:// www.uic.ssu.samara.ru/|nauka|](http://www.uic.ssu.samara.ru/|nauka|)
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:[http:// mega.km.ru](http://mega.km.ru)
6. Сайты энциклопедий:<http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

### **Используемый УМК для обучающихся:**

1. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.
3. Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.

Подпись учителя..... / Д.С. Беляков