

694240, Сахалинская область, Поронайский р-н, с. Гастелло

Рассмотрено на  
Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
24. 08. 2020 г.

Утверждаю.  
Директор МКОУ СОШ  
с. Гастелло  
Г. А. Илющенко  
Приказ № 161 от 24.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Биология**  
**8 класс**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель:** Елисеева В.И.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Пояснительная записка

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно, учитывая специфику разделов

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор Н. И. Сонин (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа, 2018

### **Цели обучения:**

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Задачи обучения:**

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Личностным результатом**

изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметным результатом**

*изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметным результатом**

*изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

### Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

### Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

### Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 5. Координация и регуляция (11 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.

Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.

2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

#### Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

#### Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

#### Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.
- объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

#### Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

#### Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

#### Раздел 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Название разделов, тем	Количество часов	В том числе практические, контрольные работы



Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	
Раздел 2. Происхождение человека	2	
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	5	2
Раздел 5. Координация и регуляция	11	2
Раздел 6. Опора и движение	8	2 +1 К.р.
Раздел 7. Внутренняя среда организма	4	3
Раздел 8. Транспорт веществ	5	2
Раздел 9. Дыхание	5	1
Раздел 10. Пищеварение	5	2
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2	1 К.Р.
Раздел 12. Выделение	2	
Раздел 13. Покровы тела	3	
Раздел 14. Размножение и развитие	3	
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5	1
Раздел 16. Человек и его здоровье	5	2+ 1 К.Р.
Итого:	68	

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Измерение кровяного давления
2. Подсчёт ударов пульса в покое и физической нагрузке
3. Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения
4. Измерение массы тела и роста своего организма
5. Определение норм рационального питания
6. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
7. Изучение микроскопического строения тканей
8. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека
9. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
10. Изучение изменения размера зрачка
11. Изучение внешнего строения некоторых костей
12. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
13. Изучение микроскопического строения крови
14. Определение частоты дыхания
15. Действие ферментов слюны на крахмал
16. Изучение действия желудочного сока на белки

#### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Контрольная работа по разделам 1 – 6
2. Контрольная работа по разделам 7 – 11
3. Итоговая контрольная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудование	Д.З.	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Раздел 1. Место человека в системе органического мира. 2 часа.										
1	Место человека в системе органического мира	УУНМ	Учащиеся должны знать — признаки, доказывающие родство человека и животных	Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.			С. 5		
2	Место человека в системе органического мира	КУ	Учащиеся должны знать — признаки, доказывающие родство человека и животных	Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.			С. 5		
Раздел 2. Происхождение человека. 2 часа										
3	Эволюция человека	УУНМ	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование			С. 12		

			эволюции человека; — основные черты рас человека.	материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.						
4	Расы человека	КУ	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.			С. 18			
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. 1 час											
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	УУНМ	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения;			С. 21			

				<p>параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</p> <p>— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека. 5 час										
6	<p>Клеточное строение организма</p> <p>Л.р. Изучение микроскопического строения тканей</p>	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные признаки организма человека.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>Личностные результаты обучения</p> <p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
7	Клеточное строение организма	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные признаки организма человека</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p>Личностные результаты обучения</p> <p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>					

					— формирование основ экологической культуры.					
8	Ткани	КУ	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
9	Органы.	КУ	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — выполнять	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
10	Системы органов. Организм Л.Р. Распознавание на таблицах органов и систем органов Д. Схемы строения человека	КУ	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения;					

				<p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
Раздел 5. Координация и регуляция. Анализаторы. 11 час.										
11	Гормональная регуляция. Роль гормонов в обменных процессах <a href="#">Д. Схема строения эндокринной системы</a>	УУНМ	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. меры профилактики заболеваний органов чувств.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
12	Строение и значение нервной системы	КУ	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;					

				<p>Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
13	Строение и функции спинного мозга.	КУ	<p>Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
14	<p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы Д. Рефлекторная дуга, модель мозга, модели органов чувств</p>	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
15	Строение и функции	КУ	Учащиеся должны	Учащиеся должны	Личностные результаты					

	спинного мозга		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль регуляторных систем;</li> <li>— механизм действия гормонов.</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> </ul>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
16	<p>Строение и функции головного мозга</p> <p>Л.Р. Изучение головного мозга человека по муляжам</p>	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль регуляторных систем;</li> <li>— механизм действия гормонов.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
17	Полушария большого мозга	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль регуляторных систем;</li> <li>— механизм</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с</li> </ul>	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> </ul>					



			действия гормонов.	дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
18	Анализаторы. Зрительный анализатор	УУНМ	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
19	Строение и функции глаза. Л.Р. Изучение изменения размера зрачка	КУ	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и					

				<p>поиска информации возможности Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;</li> <li>— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.</li> </ul>	<p>уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
20	Анализаторы слуха равновесия	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль регуляторных систем;</li> <li>— механизм действия гормонов.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;</li> </ul>	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					

21	Кожно-мышечная чувствительность, обоняние. Вкус.	КУ	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
----	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Опора и движение. 8 час.

22	Скелет человека. Строение, состав и соединение костей <a href="#">Д. Скелет человека, распилы костей</a> <a href="#">Л.Р. Изучение внешнего строения костей</a>	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ					
----	---	----	--	---	--	--	--	--	--	--

			— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя	экологической культуры.					
23	Скелет головы, скелет туловища <a href="#">Д. Скелет человека</a>	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
24	Скелет конечностей <a href="#">Д. Скелет человека</a>	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					

			помощь при переломах.							
25	I помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации Интернет;	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
25	Мышцы, общий обзор	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации Интернет; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
27	Работа мышц Л.Р. Выявление влияния статической и динамической работы на	КУ	Учащиеся должны знать: — части скелета	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по	Личностные результаты обучения — формирование					

	утомление мышц		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— химический состав и строение костей;</li> <li>— основные скелетные мышцы человека.</li> <li>— распознавать части скелета на наглядных пособиях;</li> <li>— находить на наглядных пособиях основные мышцы;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</li> </ul>	<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя</li> </ul>	<p>ответственного отношения к учению, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
28	<p>Значение физ. упражнений для формирования аппарата опоры и движения</p> <p>Л.Р. Измерение массы и роста</p>	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— части скелета человека;</li> <li>— химический состав и строение костей;</li> <li>— основные скелетные мышцы человека.</li> <li>— распознавать части скелета на наглядных пособиях;</li> <li>— находить на наглядных пособиях основные мышцы;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя</li> </ul>	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
29	Контрольная работа по разделам 3 - 6	УПОУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— части скелета человека;</li> <li>— химический</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> </ul>					

			<p>состав и строение костей;</p> <p>— основные скелетные мышцы человека.</p> <p>— распознавать части скелета на наглядных пособиях;</p> <p>— находить на наглядных пособиях основные мышцы;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p>		<p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
Раздел 7. Внутренняя среда организма. 4 час										
30	Внутренняя среда организма и ее значение	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— признаки внутренней среды организма;</p> <p>— признаки иммунитета;</p> <p>— сущность прививок и их значение.</p> <p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p> <p>— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
31	Кровь Д. Таблицы о составе крови, группам крови Л.Р.Изучение микроскопического строения крови	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— признаки внутренней среды организма;</p> <p>— признаки иммунитета;</p> <p>— сущность прививок и их значение.</p> <p>— сравнивать между собой строение и</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной</p>					

			<p>функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови</p>	<p>Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
32	Иммунитет	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации Интернет; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
33	Группы крови	КУ	<p>Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации Интернет; — представлять изученный материал, используя возможности</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					



				компьютерных технологий.						
Раздел 8. Транспорт веществ. 5 час.										
34	Транспорт веществ. Органы кровообращения. Д. Таблицы, модели по кровеносной системе и лимфообращению	КУ	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
35	Работа сердца		Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
36	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Д. Таблицы, модели по кровеносной системе и лимфообращению	КУ	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. — различать и описывать органы	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и					

			<p>кровеносной и лимфатической систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять пульс и кровяное давление;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</li> </ul>	<p>информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
37	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровотока, работы сердца</p> <p>Л.Р. Измерение кровяного давления</p> <p>Л.Р. Определение пульса и числа сердечных сокращений.</p>	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существенные признаки транспорта веществ в организме.</li> <li>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>— измерять пульс и кровяное давление;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
38	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение.</p> <p>Л.Р. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений</p>	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существенные признаки транспорта веществ в организме.</li> <li>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>— измерять пульс и кровяное давление;</li> <li>— оказывать первую доврачебную</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>					

			помощь при кровотечениях.	используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— формирование основ экологической культуры.						
Раздел 9. Дыхание. 5 час.											
39	Строение органов дыхания Д. Модели, таблицы дыхательной системы	КУ	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.						
40	Дыхательные движения. Газообмен. Д. Модели, таблицы дыхательной системы	КУ	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.						
41	Регуляция дыхания Д. Модели, таблицы дыхательной системы Л.Р.Определение частоты дыхания	КУ	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения;						

			<p>меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p>	<p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
42	Заболевания органов дыхания	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы дыхания, их строение и функции;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>					
43	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы дыхания, их строение и функции;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с</p>					

			газообмена; — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
Раздел 10. Пищеварение. 5 час.										
44	Пищевые продукты, питательные вещества <a href="#">Д. Таблица питательные вещества, продукты питания</a>	УУНМ	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
45	Строение пищеварительной системы. <a href="#">Д. Торс человека, таблицы по пищеварительной системе</a>	КУ	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
46	Пищеварение в ротовой полости. <a href="#">Д. таблицы по</a>	КУ	Учащиеся должны знать: — органы	Учащиеся должны уметь: — обобщать и	— формирование ответственного отношения к учению, труду;					

	пищеварительной системе Л.Р. Воздействие слюны на крахмал		пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя	— формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
47	Пищеварение в желудке Д. таблицы по пищеварительной системе Л.Р. Воздействие желудочного сока на белки	КУ	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
48	Пищеварение в кишечнике Д. таблицы по пищеварительной системе	КУ	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование					

			<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</li> <li>— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.</li> </ul>	<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> </ul>	<p>целостного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
Раздел 11. Обмен веществ и энергии. 2 час.										
49	Пластический и энергетический обмен		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;</li> <li>— роль витаминов.</li> <li>— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
50	Витамины. Контрольная работа по разделам 7 - 11		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;</li> <li>— роль витаминов.</li> <li>— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					

Раздел 12. Выделение. 2 час.

51	Мочевыделительная система.	КУ	<p>Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— органы мочевыделительной системы;</li> <li>— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					
52	Образование мочи	КУ	<p>Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— органы мочевыделительной системы;</li> <li>— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					

Раздел 13. Покровы тела. 3 час.

53	Строение и функции кожи <a href="#">Д. Таблица, муляж</a> <a href="#">строение кожи.</a>	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и функции кожи;</li> <li>— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</li> <li>— объяснять механизм</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной</li> </ul>					
----	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.</p>		<p>компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
54	Роль кожи в терморегуляции организма	КУ	<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.</p>		<p>ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
55	Гигиена кожи	КУ	<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.</p>		<p>ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
Раздел 14. Размножение и развитие. 3 часа.										

56	Система органов размножения Д. Таблица органы размножения человека.	КУ	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
57	Оплодотворение и биологическое развитие человека.	КУ	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
58	Наследственные и приобретённые заболевания.	КУ	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ					

экологической культуры.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность. 5 час.

					экологической культуры.					
Раздел 15. Высшая нервная деятельность. 5 час.										
59	Рефлекторная деятельность нервной системы	УУНМ	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;					
60	Бодрствование и сон	КУ	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;					
61	Сознание, мышление, речь	КУ	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы		ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;					
62	Познавательные процессы и интеллект	КУ	Учащиеся должны знать:		ответственного отношения к учению,					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и виды рефлексов</li> <li>— особенности ВНД человека</li> <li>— значение сна, его фазы.</li> <li>— выделять существенные признаки психики человека;</li> <li>— характеризовать типы нервной системы</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>					
63	Память. Эмоции и темперамент	КУ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и виды рефлексов</li> <li>— особенности ВНД человека</li> <li>— значение сна, его фазы.</li> <li>— выделять существенные признаки психики человека;</li> <li>— характеризовать типы нервной системы</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>					
Раздел 16. Человек и его здоровье. 5 час.										
64	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки	УУНМ	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приёмы рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>— отрицательное влияние вредных привычек.</li> <li>— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;</li> <li>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);</li> <li>— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</li> <li>— выделять главные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>— формирование основ экологической культуры.</li> </ul>					

				существенные признаки понятий;						
65	Оказание первой доврачебной помощи	КУ	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом;	ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
66	Двигательная активность и здоровье человека	КУ	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом;	ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.					
67	Закаливание	КУ	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. — соблюдать нормы	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в	ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;					

			<p>личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</p>	<p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					
68	<p>Гигиена человека. Стресс и адаптации. Контрольная работа.</p>	УПОУ	<p>Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</p>	<p>ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>					