

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гастелло

Программа
лагеря дневного пребывания при МКОУ СОШ с.Гастелло
«Творческий переполох»



Возраст детей: 6.6 -14 лет

Срок реализации: июнь 2025 г., 14 дней

Составитель:
Люблина Галина Вячеславовна,
учитель начальных классов

с.Гастелло

2025

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания при МКОУ СОШ с.Гастелло «Творческий переполох»
2	Цель программы	Создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Художественное
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчики программы	Люблина Галина Вячеславовна
6	Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гастелло
7	Адрес	С.Гастелло, ул.Центральная, 54
8	Место реализации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гастелло
9	Количество, возраст детей.	16 человек, возраст 6.6-14 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерьной смены - июнь 2025(смена- 14 дней)

Пояснительная записка

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся с пользой провести летние каникулы и продолжить художественное образование по направлениям декоративно-прикладное, изобразительное и хореографическое искусство.

Решению этой проблемы способствует организация работы летнего лагеря по художественному направлению деятельности творческих объединений на базе МКОУ СОШ с.Гастелло. Дети в возрасте от 6,6 до 14 лет получают возможность глубже изучить особенности ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки в области декоративно-прикладного, изобразительного искусства и хореографии.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Творческий переполох» на базе МКОУ СОШ с.Гастелло организует работу в течение одной смены (14 дней) общим охватом 16 человек.

Актуальность программы

В летний период возникает острая необходимость в организации досуга обучающихся, в связи с этим обозначилась необходимость организации лагеря с дневным пребыванием детей «Творческий переполох», при реализации, которой обучающимся предоставляется возможность организации досуга и непрерывного художественного образования.

Новизна программы заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых мероприятий художественной направленности и призвана помочь обучающимся, которые занимаются в творческих объединениях, реализовать свои природные задатки.

Отличительные особенности

Данная программа по своей направленности является художественной, активно содействует развитию творческих способностей детей, содержание программы ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в процессе творческого взаимодействия, что отвечает запросам обучающихся и их родителей. Программой предусматривается обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку (учет индивидуальных особенностей детей).

Цель: создание условий для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности.
3. Систематизировать и углубить знания по выбранному направлению.
4. Приобщить обучающихся к лучшим образцам отечественной культуры и искусства.
5. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
6. Развивать творческий и познавательный интерес, в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического творчества.

7. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения.
8. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.
9. Воспитывать толерантное отношение к успехам товарищей (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

Сроки реализации программы: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена (14дней).

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Принципы реализации программы.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Содержание программы

Реализация цели и задач лагеря дневного пребывания детей осуществляется по программе «Творческий переполох». Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 7 классы. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры и конкурсы.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети распределены по командам. В первый день для представления отряда детям необходимо придумать название, девиз и представление команды. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом (сельская библиотека, филиал МБУК КДЦ «Мир»). Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряд получает творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок.

В ходе реализации программы отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ, а также постановку коллективного спектакля.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Формы и методы работы

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

Ведущие формы организации деятельности:

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

Нормативные документы МКОУ СОШ с.Гастелло:

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Программа лагеря.

Ход реализации программы (этапы программы)

Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап - подготовительный (апрель – май 2025 года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря дневного пребывания	подбор кадров; утверждение программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания и перспективного плана; подготовка методических материалов и материально-технической базы; проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря.	нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение, приказы по МКОУ СОШ с.Гастелло об организации летнего лагеря дневного пребывания, методические материалы для работы в лагере.
2-й этап – организационный (1-3 день смены)	открыть летний лагерь дневного пребывания; создать условия для адаптации детей в лагере.	погружение в программу; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗУН по направлению деятельности; изучение ожиданий детей от пребывания в лагере.	знакомство детей с содержанием смены; корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.
3-й этап – основной (4-12 день смены)	предоставить возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности; формирование знаний, умений и навыков по художественному творчеству; удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.	общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: мастер-классы, занятия по интересам, интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.; организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.	сформированность у детей ЗУН художественному творчеству и хореографическому искусству; становление активной жизненной позиции; приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности; сформированность нравственных качеств - доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др.
4-й этап – итоговый	Подвести итоги смены.	аналитическая деятельность;	Выработка перспективы деятельности лагеря в

(13-14 день смены)		заккрытие смены (награждение по итогам); итоговая диагностика по результатам работы лагеря.	летний период в связи полученными результатами.
--------------------	--	--	---

План воспитательной работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый 02.06.25</u> «Открытие лагеря»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 4. Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности) 5. Конкурсно- игровая программа «Здравствуй, лето» 6. Акция «Кораблик добра» (библ) 7. Обед 8. Развлекательная программа «Детям никогда не скучно» 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День второй 03.06.25</u> «День удачи»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 4. Смотр отрядов «Здравствуйте, это мы!» 5. Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию» 6. Обед 7. «Волшебный мир» (техника оригами, библи) 8. Настольные игры 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День третий 04.06.25</u> «День улыбок»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» 4. Занятия по интересам 5. Досуговые мероприятия -игровая программа «Дразнилки из копилки» 6. Обед 7. Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку миру!» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День четвёртый 05.06.25</u>	1. Сбор детей, зарядка

«День сказок»	2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию) 5. Познавательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» 6. Обед 7. Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки » 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День пятый 06.06.25</u> «День русского языка»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Правила дорожного движения, знай как таблицу умножения!» 4. Викторина “Ай да Пушкин” 5. Игра “Как прекрасна Пушкинская сказка” 6. Игровая программа “Летний переполох” 7. Обед 8. Мастер-класс “Цилиндр” 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День шестой 09.06.25</u> «День цирка»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья» 4. Занятия по интересам 5. «Фокус – покус – труля – ля» (роспись лица для конкурса «Лучший клоун») 6. Конкурс цирковых представлений 7. Обед 8. Конкурс селфи « Настоящий клоун » 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День седьмой 10.06.25</u> «День мастеров»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 4. Развлекательная программа «Волшебный клубок» 5. Кинозал “Нескучные каникулы” 6. Обед 7. Тематическая викторина “Что я знаю о России” 8. Флешмоб “Мы вместе!” 9. Итоги дня – «Время впечатлений»

<u>День восьмой 11.06.25</u> «День здоровья»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Занятия по интересам 4. Конкурс рисунков “Моя Россия” 5. Экскурсия в музей боевой славы пгт.Смирных 6. Обед 7. Флэшмоб «ЗОЖ» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День девятый 16.06.25</u> «День приключений»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Игровая программа «Гиннес- шоу» Квест “В мире приключений” 5. Обед 6. “Россия, мы дети твои!” Час патриотизма. 7. Настольные игры 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День десятый 17.06.25</u> « День танцора»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» 4. Краеведческий музей г.Поронайск (экскурсия) 5. Игровая программа “Весёлые забавы” 6. Обед 7. Час профилактики вредных привычек “Наркотик-убийца” 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День одиннадцатый 18.06.25</u> «День сюрпризов»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. КТД (подготовка к поисковой операции «Поиск клада») 5. Развлекательная программа «живая сказка» 6. Обед 7. “Волшебная страна” Викторина 8. Операции «Поиск клада» 9. Итоги дня – «Время впечатлений»

<u>День двенадцатый 19.06.25</u> «День доброты и вежливости»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. Занятия по интересам 5. КТД(подготовка к конкурсу мини-плакатов «Будьте вежливы всегда») 6. Кинотеатр “Мир” г.Поронайск (фильм + парк аттракционов) 7. Обед 8. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда» 9. Спортивная эстафета “Сильный, ловкий, озорной” 10. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День тринадцатый 20.06.25</u> «День художника»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 4. Кинотеатр “Мир” г.Поронайск (фильм) 5. Художественные мастерские - Мастер-класс «Яркое лето» (Рисование ватными палочками) - Мастер-класс «Летний пейзаж» (Живопись) 6. Обед 7. Выставка «Творческое лето -2025» 8. Мастер-класс “Голубь Мира” 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День четырнадцатый 23.06.25</u> «День талантов»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья “Закаливание – путь к здоровью” 4. КТД “Лето это...” (подготовка к отчётному мероприятию) 5. Конкурс “Минута славы” 6. Обед 7. Праздник творчества “Творческий переполох – 2025, спектакль” 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

Способы проверки результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; -беседы; -экран настроения; -рефлексия мероприятий; -огоньки.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Формы отслеживания результатов

- Смотр;
- Концертная программа;
- Праздник;
- Выставка;
- Соревнования;
- Игра.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Сундук предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- приобретение новых знаний по направлению деятельности,
- развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в художественную деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий по интересам;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере . Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) изобразительное искусство
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.