

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гастелло

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ с.Гастелло  
\_\_\_\_\_ Г.А. Илющенко  
Приказ № 124 от 8 июня 2020 г

Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей и взрослых  
**«Шахматы»**

С.Гастелло

2020

## Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты изучения предмета.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса .....	7
Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы).....	9
2. Содержательный раздел.	
Общая характеристика учебного предмета.....	11
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....	12
Содержание учебного предмета .....	13
Тематическое планирование.....	15
3. Организационный раздел	
Учебный план .....	21
Учебный календарный график.....	22
Кадровые условия реализации общеобразовательной программы дополнительного образования .....	22
Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Шахматы».....	23
Формы контроля деятельности.....	24
Список литературы.....	25

# 1. Целевой раздел.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей и взрослых «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей и взрослых в шахматную игру, приобщение их к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

— представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у детей и взрослых устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения программы «Шахматы» обучающиеся должны знать/применять:**

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— приобретённые знания и умения в самостоятельной твор-

ческой деятельности.

**К концу 1 года обучения обучающиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- 
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;

— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу 2 года обучения обучающиеся должны:**

— владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

— владеть основными шахматными понятиями;

— владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

— находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;

—

— понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

— знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

— знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

— уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

— уметь реализовывать материальное преимущество;

— принимать участие в шахматных соревнованиях.

—

— уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

— принимать участие в шахматных соревнованиях.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### 1. *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. *Коммуникативные УУД:*

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. *Регулятивные УУД:*

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы)**

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся»  
(критерии, оценка)

#### **Способ определения результативности:**

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

## **Форма подведения итогов реализации программы:**

Турнир

Тестирование

### **Классификация уровней освоения программы**

№ п/п	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста.
		Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 8-9 заданий из теста.
		Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста.
		Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

## 2. Содержательный раздел.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» — курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Главная задача педагога по шахматам — помочь осознать, как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии), увидеть их логику.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;
- возможность участия в игре (соревнованиях) людей различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельно-

сти обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Содержание программы «Шахматы» имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в

достижении целей, готовности к преодолению трудностей; информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к познавательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение

ние, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 год обучения (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	<b>Имеют</b> представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси, о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

<p><b>Конкурсы решения позиций</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Конкурс решения позиций на так- тические приёмы «связка», «двой- ной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p><b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, ре- шают шахматные упражнения.  <b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстни- ков.          С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
<p><b>Соревнования</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b>          Участие детей в шахматном турнире</p>	<p><b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p>
<p><b>Шахматный праздник</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p><b>Осваивают</b> правила игры.  <b>Активно участвуют</b> в играх и эстафетах.  <b>Общаются и взаимодействуют</b> со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициа- тиву при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют</p>

		управлять ими. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике
--	--	--

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	<b>Знают</b> историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований, о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы	<b>Знают</b> шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. тактические приёмы «мельница», «перекрытие»,

	<p>разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.</p> <p>Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки</p> <p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».</p> <p>Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.</p> <p>Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания</p>	<p>«рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.</p> <p><b>Умеют</b> находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. <b>Соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской.</p>
<p>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</p>		

<p><b>Конкурсы решения позиций</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b>          Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат»          Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации</p>	<p><b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  <b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников.          С помощью тестового задания <b>оценивают</b> собственное выполнение</p>
<p><b>Соревнования</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b>          Участие детей в шахматном турнире</p>	<p><b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени</p>

<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно- шахматном празднике	<b>Осваивают</b> правила игры. <b>Активно участвуют</b> в играх и эстафетах. <b>Общаются и взаимодействуют</b> со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике
---------------------------	--	--

### 3. Организационный раздел

#### Учебный план общеразвивающей программы

#### дополнительного образования детей и взрослых «Шахматы»

На реализацию общеразвивающей программы

дополнительного образования детей и взрослых «Шахматы»

отводится 2 года - 68 часов (по 34 часа в год)

№ п/п	Вид деятельности	Количество часов 1 год обучения			Количество часов 2 год обучения		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.							
1	История шахмат	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
2	Базовые понятия шахматной игры	9	10	<b>19</b>	10	11	<b>21</b>
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
3	Конкурсы, решение позиций	1	3	<b>4</b>	1	1	<b>2</b>
4	Соревнования	2	6	<b>8</b>	2	6	<b>8</b>
5	Мониторинг	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>
6	Шахматный праздник	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		13	21	<b>34</b>	14	20	<b>34</b>

**Календарный график общеразвивающей программы  
дополнительного образования детей и взрослых «Шахматы»**

<b>Учебные занятия</b>		<b>Итого</b>
<b>1 полугодие</b>	С 01 сентября по 30 декабря 2021 г.	16 недель
<b>II полугодие</b>	С 11 января по 25 мая 2022 г.	18 недель
<b>Всего учебных недель в 2021/2022 учебном году</b>		
<b>34 недели</b>		
<b>Каникулы</b>		
<b>Зимние</b>	С 28 декабря по 10 января 2021 г.	14 дней
<b>Организация турниров – декабрь, январь, май.</b>		
5 – дневная рабочая неделя		
<b>Сменность занятий:</b>		
Занятия проводятся в одну смену 1 раз в неделю с <b>14.00 – 14.40</b>		
<b>Продолжительность занятий: 40 минут</b>		

**Кадровые условия реализации общеразвивающей  
программы  
дополнительного образования детей и взрослых «Шахматы»**

Для обеспечения реализации общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых «Шахматы» МКОУ СОШ с.Гастелло обеспечена квалифицированным кадровым ресурсом в количестве 1 человека. Педагог имеет среднее специальное педагогическое образование. В 2020 году получил удостоверение курсовой подготовки по программе «Методика обучения и воспитания детей поколения Z в условиях реализации ФГОС для учителя по шахматам».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРЕДМЕТА  
«ШАХМАТЫ»**

Данная программа обеспечена учебниками и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий;
- ПК, мультимедийный проектор, интерактивную доску, планшеты;
- шахматные столы, шахматы.

### **Формы контроля деятельности.**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

### **Способы диагностики и контроля результатов.**

<b>Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	<b>период</b>	<b>способ</b>
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь Январь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный праздник (турнир)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

